БМАОУ ООШ № 30

модель взаимодействия родителей, детей и педагогов

Концепция государственной семейной политики в РФ определяет вектор развития образовательных организаций – формирование ответственного и позитивного родительства у взрослых и детей. Функция школы по воспитанию родителей является условием решения многих социальных проблем.

Выявлены следующие противоречия:

* между нормативными и концептуальными установками на реализацию государственной семейной политики социальными институтами общества и отсутствием конструктивного взаимодействия между ними в решении задач образования и просвещения родителей;
* между необходимостью подготовки растущего человека к выполнению социальной роли родителя и отсутствием квалифицированных кадров и методического обеспечения для организации образовательной практики в учебных заведениях;
* между насущной потребностью школы в осуществлении практической деятельности по воспитанию родителей и традиционными, устаревшими способами работы педагогов с семьей.

Модель развития семейного воспитания и родительского просвещения представляет совокупность целевого, субъектного, организационного, содержательного, диагностического компонентов.

**Целевой компонент** модели обеспечивает сотрудничество общественных и государственных структур, координацию инициатив в области семейной политики, защиты интересов семей с детьми, материнства, отцовства, профилактики социального сиротства.

Эффективность модели обусловлена реализацией принципов, определяющих отношения между взрослыми и детьми: принцип первоочередного права родителей на воспитание детей; принцип сотрудничества и взаимоуважения всех субъектов образовательной деятельности; принцип системности и преемственности родительского образования. Они определяют требования, содержание и методику процесса родительского просвещения взрослых и детей.

**Субъектный компонент** данной модели является системообразующим компонентом. Основными субъектами образовательного взаимодействия являются педагоги, обучающиеся, родители (законные представители)  школьников. Круг субъектов расширяется за счет социальных партнеров. Их деятельность способствует формированию общественного мнения и реализации гражданских инициатив в сфере семейной политики.

**Организационный компонент модели** включает нормативно-правое, организационно-педагогическое и научно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

Организационная структура направлена на организацию единого процесса взаимодействия педагогов, детей и родителей в школьной жизнедеятельности и в социуме. Участие родителей в управлении школой через Наблюдательный совет; совет родителей, встречи родителей (родительские собрания) способствуют демократизации взаимоотношений в «педагогическом треугольнике» (учитель – ученик - родители).Семейные проекты, акции, совместные праздники увеличивают диапазон позитивных влияний не только на развивающуюся личность школьника, но и помогают родителям в исполнении ими функции воспитателей собственных детей.

**Содержательный компонент** модели определяет сущность, задачи, содержание родительского образования для взрослых и детей

Реализация содержательного компонента модели позволяет выработать всем субъектам образовательной деятельности единый взгляд на ценности и сущность воспитания ребенка, на роль семьи и школы в педагогическом процессе, на использование методик и техник, стиля воспитательных взаимодействий в различных жизненных ситуациях.

**Диагностический компонент**предполагает изучение эффективности родительского просвещения в социально-педагогической среде школы. Для диагностики социальных и педагогических эффектов родительского просвещения взрослых и детей можно использовать критерии факта и критерии отношения, отражающие целевой компонент модели.   Используются несколько диагностических методов: педагогическое наблюдение, тестирование, анкетирование.

Модель родительского просвещения детей и взрослых – это содержательная и процессуальная структура упорядоченного взаимодействия педагогов, родителей, детей, социальных партнеров по возрождению культуры российской семьи и традиций семейного воспитания с учетом мировоззренческого, национального, религиозного состава родительского сообщества, семей обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевой компонент** | | | | | | | | | | | |
| Цель | | | | | | Принципы деятельности | | | | | |
| - формирование и самокорректировка родительской позиции взрослых и детей через организацию родительского просвещения | | | | | | - принцип первоочередного права родителей на воспитание детей;  - принцип сотрудничества и взаимоуважения всех субъектов образовательной деятельности;  - принцип системности и преемственности родительского просвещения. | | | | | |
| **Субъектный компонент** | | | | | | | | | | | |
| Педагогический коллектив | | | Обучающиеся | | | | Родители (законные представители) обучающихся | | | | |
| Социальные партнеры:  ТО Администрации БГО по поселку Сарапулка;  Управление образования БГО;  ФАП поселка Сарапулка;  Поселковая библиотека поселка Сарапулка;  Женский совет поселка Сарапулка;  ТКДНиЗП БГО;  ПДН БГО;  Управление социальной политики БГО | | | | | | | | | | | |
| **Организационный компонент** | | | | | | | | | | | |
| Нормативно-правовое обеспечение | | | | Организационно – педагогическое обеспечение (формы родительского  просвещения) | | | | | Научно-методическое обеспечение | | |
| -Конвенция о правах ребенка;  -Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской федерации»;  -Концепция духовно – нравственного развития  и воспитания гражданина российской федерации;  -Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации»;  -Концепция государственной семейной политики Российской федерации на период до 2025 г.;  -Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.;  Устав БМАОУ ООШ № 30 | | | | Наблюдательный совет;  Совет родителей;  Родительские собрания;  Школа будущих первоклассников;  Семейные проекты;  Акции:  Уроки и внеурочная деятельность;  Дополнительное образование;  Проведение курсов повышения квалификации для педагогических работников | | | | | Методические рекомендации;  Программа психолого-педагогического просвещения  родителей;  Методические разработки по организации родительского просвещения; | | |
| **Содержательный компонент** | | | | | | | | | | | |
| Сущность родительского просвещения | | Задачи родительского просвещения | | | Содержание родительского просвещения | | | | | Направления деятельности | |
| Под родительским просвещением понимается обогащение знаний, установок и умений родителей, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнение родительских ролей в семье и обществе. Ответственность родителей – юридические права и нравственные нормы, определяющие ответственность родителей перед государством и обществом. | | -формировать у взрослых и детей потребности учиться Родительству;  -развивать рефлексивные  способности родителей;  -создавать общественно- позитивные образы семьи, отца, матери, родного дома;  -обучать навыкам родительского самообразования;  - возрождать чувство Родины через изучение истории своего рода, родного края, своей страны. | | | -основы мужской и женской культуры;  -основы семейного уклада;  -основы семейного воспитания;  - содержательный досуг и здоровый образ жизни;  -история семьи и история рода;  -права детей и права родителей;  -взаимодействие семьи и образовательной организации. | | | | | -Соучастие родителей, педагогов и детей в органах общественно - государственного управления;  -Реализация школьного компонента родительского образования для детей в программах учебных предметов;  -Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно – нравственного воспитания детей;  -Информационно - просветительская и культурно – просветительская деятельность | |
| **Диагностический компонент** | | | | | | | | | | | |
| Критерии | Показатели | | | | | | | Показатели | | | Методы измерения |
| критерий факта | мера включенности родителей в соуправление ОУ, в различные формы родительского просвещения;  мера включенности детей в различные формы родительского образования. | | | | | | | процент; ранг-место | | | анализ документов; педагогическое наблюдение, анкетирование |
| критерий отношения | эмоциональный отклик на проведение мероприятий по родительскому просвещению, удовлетворенность родителей и детей  дополнительным образованием. | | | | | | | процент, средний бал | | | педагогическое наблюдение, анкетирование |
| **Результативный компонент**  **Условия реализации модели** | | | | | | | | | | | |
| * повышение квалификации педагогов; * создание системы мотивации и стимулирования обучающихся и классных руководителей; * социальное партнерство – равноправное взаимодействие общественных и государственных сил; * мониторинг эффективности родительского просвещения взрослых и детей и коррекция на этой основе организации родительского просвещенияРодительского университета. | | | | | | | | | | | |