БМАОУ ООШ № 30

модель взаимодействия родителей, детей и педагогов

Концепция государственной семейной политики в РФ определяет вектор развития образовательных организаций – формирование ответственного и позитивного родительства у взрослых и детей. Функция школы по воспитанию родителей является условием решения многих социальных проблем.

Выявлены следующие противоречия:

* между нормативными и концептуальными установками на реализацию государственной семейной политики социальными институтами общества и отсутствием конструктивного взаимодействия между ними в решении задач образования и просвещения родителей;
* между необходимостью подготовки растущего человека к выполнению социальной роли родителя и отсутствием квалифицированных кадров и методического обеспечения для организации образовательной практики в учебных заведениях;
* между насущной потребностью школы в осуществлении практической деятельности по воспитанию родителей и традиционными, устаревшими способами работы педагогов с семьей.

Модель развития семейного воспитания и родительского просвещения представляет совокупность целевого, субъектного, организационного, содержательного, диагностического компонентов.

**Целевой компонент** модели обеспечивает сотрудничество общественных и государственных структур, координацию инициатив в области семейной политики, защиты интересов семей с детьми, материнства, отцовства, профилактики социального сиротства.

Эффективность модели обусловлена реализацией принципов, определяющих отношения между взрослыми и детьми: принцип первоочередного права родителей на воспитание детей; принцип сотрудничества и взаимоуважения всех субъектов образовательной деятельности; принцип системности и преемственности родительского образования. Они определяют требования, содержание и методику процесса родительского просвещения взрослых и детей.

**Субъектный компонент** данной модели является системообразующим компонентом. Основными субъектами образовательного взаимодействия являются педагоги, обучающиеся, родители (законные представители)  школьников. Круг субъектов расширяется за счет социальных партнеров. Их деятельность способствует формированию общественного мнения и реализации гражданских инициатив в сфере семейной политики.

**Организационный компонент модели** включает нормативно-правое, организационно-педагогическое и научно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

Организационная структура направлена на организацию единого процесса взаимодействия педагогов, детей и родителей в школьной жизнедеятельности и в социуме. Участие родителей в управлении школой через Наблюдательный совет; совет родителей, встречи родителей (родительские собрания) способствуют демократизации взаимоотношений в «педагогическом треугольнике» (учитель – ученик - родители).Семейные проекты, акции, совместные праздники увеличивают диапазон позитивных влияний не только на развивающуюся личность школьника, но и помогают родителям в исполнении ими функции воспитателей собственных детей.

**Содержательный компонент** модели определяет сущность, задачи, содержание родительского образования для взрослых и детей

 Реализация содержательного компонента модели позволяет выработать всем субъектам образовательной деятельности единый взгляд на ценности и сущность воспитания ребенка, на роль семьи и школы в педагогическом процессе, на использование методик и техник, стиля воспитательных взаимодействий в различных жизненных ситуациях.

**Диагностический компонент**предполагает изучение эффективности родительского просвещения в социально-педагогической среде школы. Для диагностики социальных и педагогических эффектов родительского просвещения взрослых и детей можно использовать критерии факта и критерии отношения, отражающие целевой компонент модели.   Используются несколько диагностических методов: педагогическое наблюдение, тестирование, анкетирование.

 Модель родительского просвещения детей и взрослых – это содержательная и процессуальная структура упорядоченного взаимодействия педагогов, родителей, детей, социальных партнеров по возрождению культуры российской семьи и традиций семейного воспитания с учетом мировоззренческого, национального, религиозного состава родительского сообщества, семей обучающихся.

|  |
| --- |
| **Целевой компонент** |
| Цель | Принципы деятельности  |
| - формирование и самокорректировка родительской позиции взрослых и детей через организацию родительского просвещения | - принцип первоочередного права родителей на воспитание детей;- принцип сотрудничества и взаимоуважения всех субъектов образовательной деятельности;- принцип системности и преемственности родительского просвещения. |
|  **Субъектный компонент** |
| Педагогический коллектив  |  Обучающиеся  | Родители (законные представители) обучающихся  |
| Социальные партнеры:ТО Администрации БГО по поселку Сарапулка;Управление образования БГО;ФАП поселка Сарапулка;Поселковая библиотека поселка Сарапулка;Женский совет поселка Сарапулка;ТКДНиЗП БГО;ПДН БГО;Управление социальной политики БГО |
| **Организационный компонент** |
| Нормативно-правовое обеспечение | Организационно – педагогическое обеспечение (формы родительского  просвещения) | Научно-методическое обеспечение |
| -Конвенция о правах ребенка;-Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской федерации»;-Концепция духовно – нравственного развития  и воспитания гражданина российской федерации;-Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации»;-Концепция государственной семейной политики Российской федерации на период до 2025 г.;-Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.;Устав БМАОУ ООШ № 30 | Наблюдательный совет;Совет родителей;Родительские собрания;Школа будущих первоклассников;Семейные проекты; Акции:Уроки и внеурочная деятельность;Дополнительное образование;Проведение курсов повышения квалификации для педагогических работников  | Методические рекомендации;Программа психолого-педагогического просвещения  родителей; Методические разработки по организации родительского просвещения;  |
|  **Содержательный компонент** |
| Сущность родительского просвещения | Задачи родительского просвещения | Содержание родительского просвещения | Направления деятельности  |
| Под родительским просвещением понимается обогащение знаний, установок и умений родителей, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнение родительских ролей в семье и обществе. Ответственность родителей – юридические права и нравственные нормы, определяющие ответственность родителей перед государством и обществом. | -формировать у взрослых и детей потребности учиться Родительству;-развивать рефлексивные  способности родителей;-создавать общественно- позитивные образы семьи, отца, матери, родного дома;-обучать навыкам родительского самообразования;- возрождать чувство Родины через изучение истории своего рода, родного края, своей страны. | -основы мужской и женской культуры;-основы семейного уклада;-основы семейного воспитания;- содержательный досуг и здоровый образ жизни;-история семьи и история рода;-права детей и права родителей;-взаимодействие семьи и образовательной организации. | -Соучастие родителей, педагогов и детей в органах общественно - государственного управления;-Реализация школьного компонента родительского образования для детей в программах учебных предметов;-Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно – нравственного воспитания детей;-Информационно - просветительская и культурно – просветительская деятельность  |
|  **Диагностический компонент** |
| Критерии | Показатели | Показатели | Методы измерения |
| критерий факта | мера включенности родителей в соуправление ОУ, в различные формы родительского просвещения;мера включенности детей в различные формы родительского образования.  | процент; ранг-место  | анализ документов; педагогическое наблюдение, анкетирование |
| критерий отношения  | эмоциональный отклик на проведение мероприятий по родительскому просвещению, удовлетворенность родителей и детей  дополнительным образованием. | процент, средний бал | педагогическое наблюдение, анкетирование |
| **Результативный компонент****Условия реализации модели** |
| * повышение квалификации педагогов;
* создание системы мотивации и стимулирования обучающихся и классных руководителей;
* социальное партнерство – равноправное взаимодействие общественных и государственных сил;
* мониторинг эффективности родительского просвещения взрослых и детей и коррекция на этой основе организации родительского просвещенияРодительского университета.
 |