

**Пояснительная записка**

Качество семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования.

Совместная деятельность семьи и дошкольной образовательной организации позволяет обеспечить эффективность психического и социального развития воспитанников, вывести ребенка из группы "трудных", нормализовать условия его развития, сформировать необходимые психотехнические навыки взаимодействия взрослых и детей, обеспечить социальную адаптацию воспитанников.

**Таким образом**, необходимость возвращения к педагогическому просвещению (обучению) родителей обусловлены рядом причин:

- потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации (необходимость обеспечения взаимодействий семьи и ДОО в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения);

- инновационным отечественным и зарубежным опытом обновления воспитания подрастающего поколения нового столетия;

- открытостью современного педагогического сообщества (родительского в том числе) обществу, прошлому опыту, инновациям.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательной организацией. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной

- с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка;

- со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;

- с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

**Педагогическое (образовательное) сопровождение родителей в реализации воспитательной функции** понимается нами как

- система, предоставляющая им ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;

- особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;

- процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

**Нормативно – правовая база:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 25 ноября 2013 г.);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 г. № 223 – ФЗ (ред. от 25.11.2013 г.);

- Конституция РФ.

**Цель и задачи деятельности образовательной организации**

**Цель**: повышение психологического и педагогического потенциала родителей, совершенствование приемов семейного воспитания путем создания ситуации сотрудничества, формирования установки ответственности родителей по отношению к проблемам дошкольного обучения и развития ребенка.

**Задачи:**

- Познакомить родителей с основами педагогических, психологических и правовых знаний.

- Обеспечить единство воспитательных воздействий дошкольной образовательной организации и семьи.

- Оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

- Привлечь родителей к активному участию в образовательной деятельности.

**Принципы:**

- первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);

- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты);

- практикоориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практикоориентированной, доступной для использования в жизни);

- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями воспитанников, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);

- развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности);

- гуманизации отношений и общения;

- системности воспитательных воздействий на ребёнка;

- преемственности семьи и ДОО в становлении социокультурного опыта ребёнка;

- сотрудничества по созданию Образа Человека.

**Оценка эффективности реализации программы**

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе оценочных показателей – количественных и качественных.

Количественные показатели:

- количество родителей, заинтересованных вопросами развития и воспитания своих детей;

- количество проведенных массовых мероприятий, общественно-значимых дел, семинаров, конференций и т.п.;

- количество изданных методических электронных пособий семейной направленности на сайте ДОО.

Качественные показатели:

- повышение нравственного образа жизни семьи;

- повышение педагогической культуры родителей;

- создание открытой социально-педагогической системы в образовательной организации, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями и общественностью;

- научное и программно-методическое обеспечение взаимодействия семьи и ДОО в процессе формирования личности ребёнка;

- формирование основ семейного воспитания у дошкольника;

- вовлечение родителей в совместную деятельность по духовному, нравственному, трудовому, физическому воспитанию детей.

**Формы родительского просвещения.**

- Сайт детского сада http://30ber.uralschool.ru/

- Наглядный материал и стенды для родителей в здании ДОО.

- Родительские собрания.

- Консультации.

- Мастер - классы.

- Папки – передвижки.

- Родительский лекторий.

- Практикум – дискуссия.

- Семинар – практикум.

- Дни открытых дверей (2 раза в год)

- Мероприятия ДОО.

- Открытые занятия с родителями.

- Анкетирование.

- Конкурсы, выставки.

- Памятки, информационные листовки.

- Лекции.