

 Программа развития БМКОУ ООШ № 30 – это стратегический документ образовательной организации, которая перешла в инновационный режим жизнедеятельности. Программа развития отражает системные, целостные изменения в школе на пятилетний период.

 Педагогическим коллективом школы продолжается поиск внутренних источников развития, выстраивается система рационального использования накопленного инновационного потенциала образовательной организации.

 Поступательное развитие образовательной системы школы направлено на совершенствование условий для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей качественное основное образование и обладающей гражданской ответственностью.

Программа строится на следующих принципах:

* проблемность;
* саморазвитие;
* единство обучающих, развивающих и воспитательных целей;
* гуманизация, дифференциация, индивидуализация;
* -преемственность.

 **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель и задачи программы | Цель:Обеспечение преемственности реализации ФГОС на всех уровнях образования.Задачи:1 . Совершенствовать ШСОКО в условиях преемственности ФГОС на всех уровнях образования.2. Расширять возможности для развития профессиональных компетентностей педагогических кадров в условиях реализа­ции ФГОС.3. Развивать интеграцию учебной, внеурочной деятельности и системы дополнительного образования на основе творчества и коммуникации всех субъектов образовательной деятельности.4. Совершенствовать информационно-образовательную среду школы для модернизации как образовательной, так и управленческой деятельности.5.Разработать и реализовать модель нового статуса школы как социокультурного и образовательного центра6. Продолжить внедрение системы мер, обеспечивающих сохранность здоровья, социальную комфортность, безопасность участников образовательных отношений. |
| Приоритетные направления деятельности | * качество и доступность общего образования для всех возрастных групп обучающихся, в том числе с ОВЗ;

- совершенствование работы с талантливыми детьми и детьмиразного уровня возможностей и способностей;- совершенствование ШСОКО;* обогащение кадрового потенциала школы;

- школа-образовательный и социокультурный центр;* совершенствование управленческой деятельности;
* приведение в соответствие современным требованиям материально-технической базы школы и информационно-образовательной среды
 |
| Ожидаемые результаты программы и индикаторы для оценки их достижения |  |
| * Разработаны внутренние преемственные критерии результативности работы школы в плане обеспечения качественного образования
* Уточнена и согласована ШСОКО на всех уровнях образования
* Разработаны рабочие программы по предметам учебного плана начальной и основной школы в контексте ФГОС
* Обеспечен необходимый УМК для организации внеурочной деятельности (рабочие программы, проекты достижения результатов ФГОС, инструментарий оценки достижений).
* Выстроена система внеурочной деятельности, имеющей выход на мероприятия муниципального, регионального и федерального уровня
 |
| * Обеспечена готовность педагогов к полноценной и качественной реализации ФГОС посредством повышения квалификации и самообразования, через обновление и расширение арсенала методов и приемов обучения, контроля и оценки деятельности учащихся
 |
|  |
|  |
| * Информационно-образовательная среда школы обеспечивает реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО в полном объеме, позволяет оптимизировать управленческую деятельность
 |
| * Обеспечены здоровые и безопасные условия образовательной деятельности
 |
|  |
| * Разработана система мер по адаптации учащихся, профилактике асоциального поведения в социуме
 |
| * Приобретение опыта выстраивания   со­циального партнёрства школы, общественности и учреждений других ведомств, в т.ч. в профориентационной работе.
* Разработана и описана модель деятельности школы как социокультурного и образовательного центра поселка
 |
| * Обеспечена эффективность расходования бюджетных средств путём целевого финансирования мероприятий.
* Пополнена и обновлена материально-техническая база

школы |
|  |
| Разработчики Программы | Педагогический коллектив БМКОУ ООШ № 30 |
| Срок действия Программы | 2017 -2022 годы |
| Исполнители | Педагогический коллектив БМКОУ ООШ № 30 |
| Структура Программы | 1. Информационная справка об образовательной организации  |
| 2. Результаты реализации предыдущей программы развития  |
| 3.Проблемный анализ состояния школы, обоснование выбора приоритетных направлений развития |
| 4.Концепция развития на 2017-2022 годы.  Цель и задачи программы развития «Успешная школа»  |
| 5. Этапы реализации программы развития |
| 6. Ожидаемые результаты реализации Программы |
| 7. Приложение к Программе |
| Ресурсное обеспечение реализации программы | Образовательная организация обеспечена кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы |
| Объём и источники финансирования | Бюджетное финансирование |
| Порядок мониторинга хода и реализации Программы | Внутренний мониторинг проводит администрация образовательной организации |

**1.Информационная справка образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Сведения** |
| **Учредитель**  | МОУО Березовского городского округа |
| **Название образователь­ной организации (по уставу)** | Березовское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 30» |
| **Наименование образо­вательной организации (сокращенное)** | БМКОУ ООШ № 30 |
| **Адрес** | 23719 Свердловская область, город Березовский, поселок Сарапулка. улица Ленина,50 |
| **Директор** | Григорьев Юрий Игоревич |
| **Телефон** | 343 69 55 05 |
| **E-mail** | bgo\_ou30@mail.ru |
| **Сайт** | http://30ber.uralsool.ru |
| **Год основания** | 1959 |
| **Лицензия** | выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области от 20.09.2012 года № 16564, бессрочно |
| **Свидетельство об аккредитации** | выдано Министерством общего и профессионального образования 11.09.2015 года № 8707, до 09.06.2023 года |
| **Устав школы**  | Утвержден приказом управления образования Березовского городского округа от 06 ноября 2015 года № 208 |

Школа основана в1959 год.

В течение многих десятилетий школа являлась центром воспитания и обучения детей в социальной среде поселка.

Тесная связь школы с шефами позволила укреплять материально-техническую и учебную базу, преобразить её внешний вид, сделать традиционными культурные, туристические и оздоровительные поездки школьников.

Школа расположена в сельском населенном пункте, удаленном от города Березовского на 18 км, является единственной образовательной организацией в поселке.

Характеристика социума: ФАП, сельская библиотека.

Материально-техническая база. Школа располагается в здании 1959 г. постройки, в котором имеется холодное водоснабжение, центральное отопление, зал для приема пищи на 50 посадочных мест, библиотека, спортивный зал, стадион.

Условия функционирования школы

Режим работы школы:

* + 5-дневная рабочая неделя для начальной школы, 6-дневная рабочая неделя для основной школы;
	+ начало занятий в 800, окончание занятий второй половины дня 1730;
	+ продолжительность уроков в 1 кл.: I полугодие - 35 минут, II полугодие – 45 минут; во 2-9 классах - 45 мину;
	+ продолжительность перемен 10 минут, две перемены для организации горячего питания обучающихся – 15 и 20 минут

Учебный год в школе разделен на 4 учебных четверти. После каждого периода организованы каникулы. Кроме того, первоклассники в феврале получают дополнительные недельные каникулы.

Сведения о педагогических кадрах**.**

Всего в школе работают 12 учителей.

* Директор – 1;
* Учителя – 12 человек;

Образование педагогических кадров

* высшее педагогическое – 5 (42%)
* среднее профессиональное педагогическое -5 (42%)
* высшее непедагогическое- 2 (16%).

Педагогический стаж

* От 10 до 20 лет – 5 педагог (42 %).
* Свыше 20 лет – 7 педагогов (58 %).

 Категории педагогических кадров:

* Первая квалификационная категория – 8 человек (67 %).

Возрастной состав:

- доля педагогов в возрасте от 35 до 55 лет составляет 67 % от общего числа педагогов;

-доля педагогов свыше 55 лет составляет 33 % от общего числа педагогов.

Количество обучающихся – 102 человека, из них на начальном уровне образования - 56.

на основном уровне образования - 46 человек

Общее количество классов - 9, из них 4 класса – начальный уровень образования, 5 классов – основной уровень образования.

Набор детей по микрорайону - 100 %.

1. **Результатыреализации предыдущей программы развития**

 Целью предыдущей Программы развития школы было обозначено обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании через интеграцию усилий всех субъектов образовательной деятельности.

 Для реализации указанной цели были выделены задачи, которые в результате реализации в обозначенный период обеспечили существенные изменения в школьном образовании в контексте направлений национальной инициативы «Наша новая школа»:

 1. Обновление образовательных стандартов:

-разработан пакет нормативных локальных актов, обеспечивших внедрение ФГОС НОО,

-100 % учителей и администрации, повысивших квалификацию в соответствии с требованиями ФГОС НОО,

-100 % оснащенности кабинета начальной школы в соответствии с требованиями.

2. Система поддержки талантливых детей:

-сформирован пакет диагностик, методик выявления и поддержки талантливых детей,

-организована работа с портфолио как механизмом индивидуальных достижений учащихся,

- обновление содержания и форм внеклассных общешкольных мероприятий за счет освоения интерактивных форм проведения досуга.

3. Развитие учительского потенциала.

- произошло обновление кадрового состава

- 80 % овладели современными технологиями обучения,

- результаты аттестации показали повышение уровня профессионализма педагогов.

4. Современная школьная инфраструктура.

-Число уч-ся на 1 ПК-3 человека,

-Кол-во АРМ учителя -5,

-5 кабинетов на 90 % оснащенных необходимым учебным, лабораторным оборудованием.

-100% учащихся оснащены учебниками,

-100 % оснащенности спортивным оборудованием по разделам программ по «Физической культуре»: «Лыжная подготовка», «Баскетбол», «Волейбол»;

-80 % оснащенности- по разделам «Гимнастика с основами акробатики», «Легкая атлетика».

5. Здоровье школьников.

 - 100% учащихся посещают секции, участвуют в спортивных соревнованиях.

-Налажено взаимодействие с ФАП в плане профилактической и просветительской деятельности учащихся и родителей (законных представителей).

-Ежегодный мониторинг состояния и динамики здоровья обучающихся показывает положительную динамику распределения учащихся по группам здоровья, стабильное число учащихся, имеющих группу здоровья по физкультуре; стабильное число учащихся, имеющих хронические заболевания.

-Наблюдается снижение пропущенных уроков по причинам заболеваемости (ОРЗ, ОРВИ, хронические заболевания) за последние три года

-100% учителей внедряют здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности.

**3. Проблемный анализ состояния школы.**

**Обоснование выбора приоритетных направлений развития**

**образовательной среды школы**

**1-я проблема** – БМКОУ ООШ № 30 находится в территориально-культурном ограничении, поскольку недостаточно учреждений, деятельность которых давала бы возможность школьникам продуктивно организовать свободное время. На территории поселка имеется только библиотека и ФАП (фельдшерско-акушерский пункт).

 Условия проживания в поселке обусловили специфику контингента семей наших учащихся: большое количество неполных, многодетных и малообеспеченных семей, матерей - одиночек, неблагополучных семей

***Социальный паспорт школы***

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Количество классов | 9 |
| Количество обучающихся | 102 |
| На внутришкольном учете | 5 |
|  На учете в ПДН   | 3 |
|  Во внеурочной деятельности занято детей | 72 |
| Характеристика семей: |
| Полные семьи | 34 |
| Неполные семьи | 41 |
| Неблагополучные семьи | 3 |
| Многодетные (более трех детей) | 30 |
| Малообеспеченные  | 25 |
| Количество детей, находящихся под опекой | 5 |
| Дети - инвалиды | 0 |
| Семьи, в которых оба родителя безработные | 12 |
| Количество семей, в которых работают оба родителя | 45 |
| Количество семей, в которых работает один родитель | 18 |
| Родители-пенсионеры (по инвалидности) | 5 |
| Родители-пенсионеры по старости | 2 |

 Основная проблема в воспитательной работе школы - это отсутствие ответственности со стороны родителей за обучение и воспитание своих детей, в выборе нравственных ценностей в целом. Отсюда низкая мотивация учащихся к учебе. Сложившаяся ситуация вынуждает администрацию школы усилить меры воспитательного характера, создать условия социальной, психологической комфортности (бесплатное питание, вовлечение во внеурочную деятельность во второй половине дня). Школа стала образовательным и социокультурным центром воспитания в поселке.

Таким образом, одно из направлений работы – осуществление духовно-нравственного воспитания, социализации учащихся различных категорий на базе школы, а также через расширение сотрудничества с учреждениями поселка.

 На сегодняшнем этапе развития школы стало актуальным создание преемственного инструментария для контроля ряда аспектов компетентностей, а также форматов фиксации результатов различных групп обучающихся, систематизация работы с портфолио учеников начального и основного уровней образования. Для развития этого направления работы создана база. Использование технологий контрольно-оценочной деятельности представлено следующим образом:

100% учителей, внедривших портфолио учащихся;

50 % учителей, овладевших умениями процессуального мониторинга;

17 % учителей применяют приемы безотметочного обучения.

 Таким образом, выстраивание преемственности в методической системе педколлектива, обеспечивающей образовательную (урочную, внеурочную), а также совершенствование ШСОКО на всех уровнях обучения – второе направление развития школы.

**2-я проблема** - необходимость соблюдения преемственности ООП разных уровней образования, повышения качества результатов ОГЭ по математике, русскому языку.

За последние 3 года   повысилась успешность учащихся.

 Повышение качества общего образования в начальной школе по читательской грамотности, а на уровне основного общего образования в

области естественно-математических наук, удержать показатели ОГЭ по

русскому языку, в том числе за счет повышения эффективности

 использования Интернет-ресурсов – очередное направление работы.

 **3-я проблема** - неполное соответствие  материальной базы, обеспечивающей преподавание всех предметов на современном уровне, создающей комфортные и безопасные условия обучения. На предыдущем этапе функционирования школы была значительно обновлена материальная база.

На очередном этапе развития предполагается пополнение и обновление материально-технической базы  школы, позволяющей полноценно осуществлять в том числе внеурочную и досуговую деятельность.

**4.Концепция развития на 2017-2022 годы.**

**Цель и задачи программы развития «Успешная школа»**

Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОО**.**

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Фе­дерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г;
* Государственная программа Российской Федерации «Раз­витие образования» на 2013-2020 годы, утвержден­ная распоря­жением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р;
* Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федера­ции от 6 октября 2009 г. № 373;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
* Стратегия развития воспитания до 2025 года;
* Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Программа развития БМКОУ ООШ № 30 «Успешная школа» на период 2017-2022 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. При её разработке так же, как и в программе предыдущего периода, учтены положения национальной инициативы «Наша новая школа»:

* + переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна  соответствовать целям опережающего развития. В новой школе  обеспечивается  не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем,  по-разному организовано обучение на начальном, основном уровнях образования;
	+ развитие системы поддержки талантливых детей;
	+ совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;
	+ изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия  с родителями и местным сообществом,  с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
	+ сохранение и укрепление здоровья школьников;
	+ расширение самостоятельности школы.

Кроме того, Программа развития «Успешная школа» обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности школы, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года,  Национальной инициативы  «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование», Стратегии развития воспитания до 2025 г., программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы».

У выпускника нашей школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять

инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межчеловеческого взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательной деятельности.

Ключевой характеристикой такого образования становится система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концепция развития школы как социокультурного и образовательного центра поселка – ценностно-смысловое ядро данной программы.

Социально-педагогическая миссия школы - удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

 **Цель программы** - обеспечение преемственности реализации ФГОС на всех уровнях образования.

**Задачи:**

 1.Совершенствовать ШСОКО в условиях преемственности ФГОС на всех уровнях образования.

 2.Расширять возможности для развития профессиональных компетентностей педагогических кадров в условиях реализа­ции ФГОС.

 3.Развивать интеграцию учебной, внеурочной деятельности и системы дополнительного образования на основе творчества и коммуникации всех субъектов образовательного процесса.

 4.Совершенствовать информационно-образовательную среду для модернизации как образовательного процесса, так и управленческой деятельности.

 5.Разработать и реализовать модель нового статуса школы как социокультурного и образовательного центра

 6.Продолжить внедрение системы мер, обеспечивающих сохранность здоровья, социальную комфортность, безопасность участников образовательных отношений.

 Данная цель и задачи могут быть реализованы только в процессе утверждения субьектной позиции как обучающихся, так и учителей в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

* + - гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
		- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
		- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
		- формирование, развитие и сохранение традиций сельской Школы;
		- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
		- безусловное обеспечение всех выпускников школы  качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации   следующих основополагающих принципов, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленном ЮНЕСКО:

* + - научиться жить (принцип жизнедеятельности);
		- научиться жить вместе;
		- научиться приобретать знания;
		- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

 Основными принципами построения Программы развития школы на новом этапе являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Проектируемые существенные изменения  образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития школы  разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода  школы  к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

**5. Этапы реализации программы развития школы**

Процесс реализации программы развития предполагает следующую последовательность:

Первый этап (2017-2018 годы) - аналитико-проектировочный:

- проведение аналитической и диагностической работы;

- разработка нормативно-правовой базы развития школы;

- утверждение программы развития школы;

- разработка и утверждение программы ФГОС ООО;

-разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования;

- методологическое совершенствование учебного плана школы.

Второй этап (2018-2020 годы) - реализующий:

 - реализация сформированных моделей;

 - текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения;

- коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению.

Третий этап (2020-2022 годы) - аналитико-обобщающий:

- подведение итогов реализации программы развития;

- разработка нового стратегического плана развития школы.

**6. Ожидаемые результаты реализации Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление программы | Ожидаемые результаты |
| 1.Духовно-нравственное воспитание,социализация обучающихся различных категорий на базе школы, а также через расширение сотрудничества с учреждениями поселка | Разработана и описана модель деятельности школы как социокультурного и образовательного центра поселкаНакоплен опыт выстраивания   со­циального партнёрства школы, общественности и учреждений других ведомств, в том числе в профилактической и профориентационной работе.Разработана и реализована система мер по адаптации учащихся, профилактике асоциального поведения в социуме. |
| 2.Обогащение профессиональной деятельности учителей на основе выстраивания преемственности применяемых технологий обеспечивающей образовательную (урочную, внеурочную), а также совершенствование ШСОКО на всех уровнях обучения | Обеспечено прохождение курсов повышения квалификации по освоению ФГОС и реализации новых требований к образовательным результатам:- 100%- освоено содержание требований, системы оценки результатов согласно ФГОС 100% учителей школы.Разработаны и реализованы ИОП в соответствии с выявленными проблемами педагогов, устранены их индивидуальные «дефициты» через самообразование, курсы ПК, проблемные группы.Созданы и реализованы ИОП – не менее 70% педагогов.Инновационная деятельность педагогов в рамках дальнейшего освоения способов продуктивной профессиональной деятельности:- владение способами сопровождения проектной деятельности: 100%-владение способами сопровождения исследовательской деятельности: не менее 60%- владение способами мониторинговых исследований: 100%- владеют процедурами, инструментарием оценки и контроля образовательных результатов – 100% учителей- в системе используют компетентностный подход – не менее 80%- в системе используют эффективные педагогические технологии развития – не менее 60% (развивающее обучение, проблемно-диалогическое, ИКТ, проектно-исследовательские методики, продуктивное чтение и др.)- владеют ИКТ-компетентностью100% педагогов- в системе применяют ИКТ в образовательном процессе: не менее 80%- обобщают продуктивный опыт в разных формах – не менее 50% педагогов.-организуют внеурочную деятельность, разрабатывают программы внеурочной деятельности согласно ФГОС - 100% учителей-портфолио достижений обучающихся функционирует на всех уровнях образования |
| 3.Повышение качества общего образования в начальной школе по читательской грамотности, на уровне основного общего образования в области естественно-математических наук, удерживать показатели ОГЭ русскому языку в том числе за счет повышения эффективности использования Интернет-ресурсов | Средний балл ГИА - 3,5, доля участников образовательных мероприятий -50%.Состояние информационно-образовательной среды школы:-наличие поэтапного перспективного плана обновления компьютерного оборудования и оснащения учебных кабинетов,- создана единая локальная школьная сеть,-обновлено программное обеспечение компьютеров,Мониторинг эффективности использования информационных технологий, компьютерной техники, учебного и лабораторного оборудования на всех уровнях образования в урочной и внеурочной деятельности.60% уч-ся - участников дистанционных образовательных мероприятий. |
| 4.Соответствие  материальной базы, обеспечивающей преподавание всех предметов на современном уровне, создающей комфортные и безопасные условия обучения | Приобретено следующее оборудование:Цифровые фотокамеры-1Ноутбуки-8Системный блок-10Интерактивные доски-1Учебное и лабораторное оборудование для кабинета химии и биологии на 100 % соответствующее современным требованиям |

Приложение к Программе развития

 БМКОУ ООШ № 30

**План реализации Программы развития БМКОУ ООШ № 30**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Приоритетные направления развития школы** | **Ключевые мероприятия** | **Период**  |
| ***Качество и доступность общего образования для всех возрастных групп обучающихся, в том числе с ОВЗ;*** | 1.Разработан АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС общего образования для обучающихся с умственной отсталостью и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы.2.100% первоклассников с ОВЗ зачислены в Школу на обучение по ФГОС ОВЗ.3.Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗв соответствии с рекомендациями ПМПК.4.Организована деятельность школьного межпредметного объединения учителей по освоению способов формирования метапредметных и личностных результатов обучающихся.4.Мониторинг достижения планируемых результатов на всех уровнях образования по программам: «Формирование УУД», «Основы смыслового чтения и работа с текстом», духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.5.Мониторинг уровня функциональной грамотно­сти учащихся (Качество знаний. Результаты ГИА. Доля выпускников школы, получивших аттестат об основном образовании)6.Мониторинг динамики показателей качества освоения предметов: «математика», «история», «русский язык». | 2017-2018 2017почетвертямпо итогамучебного годапо итогамучебного года |
| ***Совершенствование ШСОКО*** | 1.Формирование рабочей группы по проектированию ШСОКО на основном уровне образования.2.Дальнейшая разработка модели ШСОКО с учетом преемственности уровней образования (определение и описание рабочих процессов, составление идентификационных карт, разработка электронных шаблонов для сбораинформации, определение перечня параметров, характеристик результативности, эффективности и качества процессов).3.Назначение ответственных за осуществление сбора и обработки информации.4.Подготовка программы разработки и реализация модели ШСОКО.5.Проведение внутреннего аудита качества (первоначальные замеры).6.Разработка диагностических карт для всех уровней образования «Анализ карты урока», «Уровень использования ИКТ в процессе обучения и др.6.Формирование банка КИМов (для начального и заключительного этапов мониторинга) в соответствии с требованиями ФГОС.7.Разработка анкеты для изучения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) и других участников образовательного процесса качеством образования.8.Проведение обучающих семинаров для учителей, работающих в соответствии с ШСОКО.9.Отражение результатов ШСОКО отражены в отчетах о результатах самообследования школы | 2017-2018 |
| ***Дальнейшее развитие кадрового потенциала школы*** | Мониторинг кадровой ситуации в школе.Изменены существующие локальные акты: - Положение о стимулирующих выплатах;- Положение об оплате труда; -Об аттестации кадров;-Положение об индивидуальной образовательной программе педагога.Разработаны новые локальные акты: -Программа работы с педагогическими кадрами;- Эффективный контракт;- Программа профессионального развития педагогов |  2017 |
| ***Школа- образовательный и социокультурный центр***  | Разработана модель деятельности школы как социокультурного и образовательного центра поселка, обсуждена в социуме, скорректированаРазработаны мероприятия, проводимые при участии жителей поселка |  2017Ежегодно к 1 сентября |