

БЕРЕЗОВСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30»

РАССМОТРЕНО:
педагогический совет
16 мая 2022
протокол № 6



УТВЕРЖДАЮ:

Директор БМАОУ ООШ № 30
Григорьев Ю.И.
приказ № 58 от 16.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНОЛОГИЯ
5 – 8 КЛАССЫ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностными результатами освоения учащимися основной школы программы по технологии являются:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
 - проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
 - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
 - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
 - проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
 - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
 - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
 - разработку плана продвижения продукта;

- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

- **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;

- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- разъясняет функции модели и принципы моделирования;
- создает модель, адекватную практической задаче;

- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- составляет рацион питания, адекватный ситуации;
- планирует продвижение продукта;
- регламентирует заданный процесс в заданной форме;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

2. Содержание учебного предмета «Технология»

Цели и задачи технологического образования

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении

задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимися собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час - в 8 классе, в 9 классе - за счет вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);
- с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);

- с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);
- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;

практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;

проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется

развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуациями пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонализированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. Робототехника и среда конструирования. Виды движения. Кинематические схемы

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного и организации).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве».

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности) .

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также использования следующих направлений и разделов курса:

Индустриальные технологии

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.

Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

Электротехника

Электромонтажные и сборочные технологии. Электротехнические устройства с элементами автоматики. Бытовые электроприборы.

Технологии ведения дома

Кулинария

Санитария и гигиена.

Физиология питания.

Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки.

Блюда из овощей.

Блюда из молока и кисломолочных продуктов.

Блюда из рыбы и морепродуктов.

Блюда из птицы.

Блюда из мяса.

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.

Заправочные супы.

Изделия из теста.

Сервировка стола.

Этикет.

Приготовление обеда в походных условиях.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Свойства текстильных материалов.

Элементы машиноведения.

Конструирование швейных изделий.

Моделирование швейных изделий.

Технология изготовления швейных изделий.

Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов.

Художественные ремёсла

Декоративно-прикладное искусство.

Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства.

Лоскутное шитьё.

Роспись ткани.

Вязание крючком.

Вязание на спицах.

Сельскохозяйственные технологии

Технологии растениеводства

Технологии выращивания овощных и цветочно-декоративных культур.

Технологии выращивания плодовых и ягодных культур.

Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищённом грунте.

Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве.

Профессиональное образование и профессиональная карьера.

Технологии животноводства

Основы птицеводства. Выращивание молодняка сельскохозяйственной птицы.

Основы молочного скотоводства.

Кролиководство.

Организация домашней или школьной животноводческой мини-фермы.

Профессиональное образование и профессиональная карьера.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Исследовательская и созидательная деятельность.

Современное производство и профессиональное самоопределение

Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера.

Тематическое планирование 5 класс

№	Тема учебного занятия	Кол-во час	Тип урока	Основное содержание	Практическая работа	Форма контроля
1	Кулинария. Вводное занятие. Правила безопасной работы. Правила поведения в кабинете технологии	1	Беседа	Содержание и задачи курса. Санитарные требования к помещению кухни. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке продуктов.	Работа в тетради.	Фронтальная беседа.
2	Общие сведения о питании Пищевые продукты как источник витаминов.	1	Урок изучения нового материала.	Планирование рационального питания. Пищевые продукты как источник витаминов.	«Витамины - сила жизни». Работа по составу и кол-ву витаминов в различных продуктах.	Фронтальная беседа.
3	Приготовление холодных блюд. Блюда из свежих овощей.	1	Урок комбинированный.	Приготовление холодных блюд. Первичная обработка овощей. Виды салатов. Сервировка стола.	Приготовление салата из капусты.	Выполнение практической работы.
4	Блюда из вареных овощей.	1	Урок комбинированный.	Оформление блюд и правила их подачи к столу.	Приготовление винегрета.	Выполнение практической работы.
5	Кулинарная обработка продуктов. Бутерброды. Приготовление горячих напитков.	1	Урок комбинированный.	Кулинарная обработка продуктов. Приготовление блюд.	Приготовление бутербродов, Приготовление горячих напитков.	Выполнение практической работы.

6	Правила сервировки стола к завтраку. Культура поведения за столом. Правила этикета. Проект «Сервировка стола к завтраку».	1	Урок комбинированный.	Правила сервировки стола к завтраку. Культура поведения за столом. Правила этикета.	Сервировка стола к завтраку. Складывание тканевых салфеток.	Выполнение практической работы.
7	Технология ведения дома. Эстетика и экология жилища. Рациональное размещение оборудования кухни. Кухонная посуда и уход за ней.	1	Урок изучения нового материала.	Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в оформлении. Подбор средств интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи. Использование декоративных растений для оформления жилых помещений.	Выполнение эскиза интерьера кухни.	Фронтальная беседа
8	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Материаловедение Классификация текстильных волокон. .	1	Урок комбинированный.	Классификация текстильных волокон. Производство ткани. Свойства хлопчатобумажных и льняных тканей.	Знакомство с натуральными волокнами растительного происхождения. Макет полотняного переплетения.	Работа с учебником, выполнение практической работы.
9	Получение ткани.	1	Урок комбинированный.	Определение лицевой и изнаночной стороны в ткани. Направление основы и утка.	Изучение свойств нитей основы и утка, определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной стороны.	Выполнение практической работы.

10	Выполнение ручных швов Организация рабочего места для выполнения ручных работ	1	Урок комбинированный.	Организация рабочего места. Соблюдение правил БТ при использовании инструментов. Терминология ручных работ.	Организация рабочего места для ручных работ. Подбор инструментов и приспособлений для ручных работ.	Работа с учебником и наглядными пособиями.
11	Технология выполнения ручных стежков и строчек.	1	Урок практикум.	Выполнение ручных работ. Классификация ручных стежков.	Выполнение ручных стежков, строчек и швов.	Выполнение практической работы.
12	Машиноведение. История создания швейной машины. Назначение и устройство бытовой швейной машины	1	Урок изучения нового материала.	История создания швейной машины. Устройство бытовой швейной машины.	Подготовка швейной машины к работе. Регулировка длины стежка.	Работа с учебником, наглядными пособиями.
13	Правила работы на швейной машине. Выполнение машинных швов. &7 стр.31-39.	1	Урок комбинированный.	Порядок подготовки швейной машины к работе. Правила ТБ. Выполнение строчек. Терминология.	БТ и ТБ при работе на шв. машине. Заправка машины верхней и нижней нитей.	Выполнение практической работы.
14	Классификация машинных швов. Выполнение влажно-тепловой обработки.	2	Урок практикум	Виды и характеристика машинных швов. Технологическая последовательность выполнения. ВТО. Терминология Правила ТБ	Выполнение машинных строчек на ткани. ВТО образцов.	Работа по технологическим картам. Практикум.
15	Конструирование и моделирование простейших видов швейных изделий..	1	Урок комбинированный	Краткие сведения из истории одежды. Ткани	Снятие мерок и запись результатов	Работа с учебником, выполнение

	Снятие мерок для построения чертежа выкройки		ый.	применяемые для изготовления рабочей одежды. Измерение параметров фигуры человека..	измерений.	практической работы
16	Построение и оформление чертежа фартука и косынки в М 1:4.	1	Урок практикум.	Правила построения чертежа. Расчетные формулы.	Построение чертежа фартука и косынки в М 1:4	Практическая работа.
17	Чертеж фартука и косынки в натуральную величину.	1	Урок практикум.	Построение чертежа фартука и косынки в натуральную величину.	Построение чертежа в натуральную величину по своим меркам.	Выполнение практической работы.
18	Моделирование фартука с нагрудником.	1	Урок комбинированный.	Моделирование простейших видов швейных изделий фартука с нагрудником. Художественное оформление и отделка изделий.	Моделирование фартука выбранного фасона.	Выполнение практической работы.
19	Проектирование и технология изготовления швейных изделий. Подготовка выкройки и текстильных материалов к раскрою. Копирование готовых выкроек. Рациональный раскрой фартука.	1	Урок комбинированный.	Подготовка выкройки и текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой.	Подготовка выкройки к раскрою. Раскрой деталей фартука.	Выполнение практической работы.
20	Подготовка деталей кроя к обработке.	1	Урок комбинированный.	Способы переноса контурных и контрольных линий выкройки на ткань.	Перенос контурных и контрольных линий на детали кроя.	Выполнение практической работы.
21	Технология соединения деталей в швейном изделии.	1	Урок комбинированный	Технология соединения деталей бретелей и пояса	Выполнение обработки бретелей и	Выполнение практической

	Обработка бретелей и концов пояса.		ый.	обтачным швом.	пояса.	работы.
22	Обработка нагрудника и соединение с бретелями.	1	Урок комбинированный.	Технология соединения деталей нагрудника с бретелью обтачным швом.	Выполнение соединения нагрудника с бретелями.	Выполнение практической работы.
23	Обработка накладных карманов.	1	Урок комбинированный.	Технология соединения деталей верхнего, нижнего и боковых срезов карманов краевым швом.	Выполнение обработки накладных карманов .	Выполнение практической работы.
24	Обработка нижней части фартука.	1	Урок комбинированный.	Технология обработки НЧФ краевым швом.	Выполнение обработки НЧФ.	Выполнение практической работы.
25	Соединение НЧФ с карманами.	1	Урок комбинированный.	Технология обработки накладного шва.	Выполнение соединения НЧФ с карманами.	Выполнение практической работы.
26	Соединение деталей фартука.	1	Урок комбинированный.	Технология соединения деталей фартука.	Выполнение соединения деталей фартука.	Выполнение практической работы.
27	Обработка косынки.	1	Урок комбинированный.	Технология обработки косынки краевым швом.	Выполнение обработки косынки.	Выполнение практической работы.
28	Выполнение влажно- тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани. Художественное оформление и отделка фартука и косынки	1	Урок комбинированный.	Выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани.	Выполнение ВТО изделия.	Выполнение практической работы.
29	Проект. Проектирование полезных изделий с использованием текстильных и	1	Урок практикум.	Проектирование полезных изделий с использованием	Заполнение дизайн-папки.	Выполнение практической работы.

	поделочных материалов.			текстильных и поделочных материалов.		
30	Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Вышивка. Технологическая последовательность вышивания.	1	Урок-практикум	Подготовка ткани к работе. Разметка размера рисунка. Перевод рисунка на ткань. Увеличение или уменьшение рисунка. Заправка изделия в пяльцы. Закрепление рабочей нитки на ткани. Уход за вышивкой.	«Выполнение швов – вперед иголку, шнурок, стебельчатый, за иголку», «Выполнение швов: тамбурного, петельного, узелки	Выполнение практической работы.
31	Технология выполнения простейших ручных швов.	2	Урок-практикум	Различные сочетания вышивальных швов. Применение бисера, палеток. Отделка вышивкой изделия.	Вышивание изделия по выбору учащихся.	Выполнение практической работы.
32-33	Технология ведения дома.	1	Урок комбинированный.	Познакомить со способами ремонта одежды.	Выполнение ремонта одежды заплатами.	Выполнение практической работы.
34-35	Презентация проектов	2				
	Итого	35				

Тематическое планирование 6 класс

№	Тема учебного занятия	Кол-во час	Тип урока	Основное содержание	Форма контроля
1	2	3	4	5	7
1	Кулинария. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Правила поведения в кабинете технологии	8 1	Лекция	Содержание и задачи курса. Соблюдение правил ТБ. Санитарные требования к помещению кухни. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке продукт.	Опрос по правилам ТБ
2	Физиология питания.	1	Урок изучения нового материала Комбинированный.	Знакомство с физиологией питания человека. Общие сведения о значении минеральных веществ в жизнедеятельности организма, значение солей кальция, калия, натрия, железа, йода; суточная потребность в солях. Расчет суточной потребности человека в минеральных солях и микроэлементах	Практическая работа «Определение суточной потребности»

3	Технология приготовления пищи. Блюда из молока и кисломолочных продуктов Практическая работа «Приготовление молочного супа»	1	Урок комбинированный.	Кулинарное значение молока и молочных продуктов. Виды молока и молочных продуктов. Питательная ценность и химический состав молока. Условия и сроки хранения. ТБ при выполнении кулинарных работ	Выполнение практической работы
4	Технология приготовления пищи. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Практическая работа «Разделка рыбы»	1	Урок комбинированный.	Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря для организма человека. Содержание в рыбе белков, жиров, углеводов, витаминов. Условия хранения, методы определения качества рыбы. Санитарные требования к помещению, посуде, инвентарю, к первичной и тепловой обработке рыбы. Технология разделки и приготовления блюд из рыбы. ТБ при выполнении кулинарных работ	Выполнение практической работы «Разделка рыбы»
5	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Практическая работа «Макароны с сыром».	1	Урок комбинированный.	Виды макаронных изделий, круп и бобовых. Правила варки крупяных рассыпчатых, вязких, жидких каш, макаронных изделий, бобовых. Технология приготовления блюда «Макароны с сыром» ТБ при выполнении кулинарных работ.	Выполнение практической работы «Макароны с сыром»
6	Технология приготовления пищи. Изделия из жидкого теста. Сладкие блюда и напитки. Практическая работа «Приготовление блинчиков и компота»	1	Урок комбинированный.	Значение изделий из теста в питании человека. Первичная обработка муки, виды теста, изделия из него. Способы приготовления теста для блинов, оладий и блинчиков. Технология выпечки. Роль сахара в питании человека. Кулинарные свойства крахмала, технология приготовления компота, киселей разной консистенции. ТБ при выполнении кулинарных работ.	Выполнение практической работы «Приготовление блинчиков и компота»

7	Технология приготовления пищи. Приготовление обеда в походных условиях. Практическая работа «Приготовление гречневой каши с тушенкой»	1	Урок комбинированный	Расчет количества и состава продуктов для похода, обеспечение сохранности продуктов. Соблюдение правил санитарной безопасности и гигиены. Кухонный и столовый инвентарь для приготовления пищи в походных условиях. Соблюдение мер противопожарной безопасности, экологические мероприятия.	Практическая работа «Приготовление гречневой каши с тушенкой»
8	Заготовка продуктов. Практическая работа «Квашение капусты»	1	Урок комбинированный.	Значение заготовки овощей и фруктов на зиму. Процессы, происходящие при солении и квашении. Консервирующая роль молочной кислоты. Условия и сроки хранения. Приемы заготовки продуктов на зиму. Технология квашения капусты.	Практическая работа «Квашение капусты»
9	Художественные ремесла. Свободная роспись по ткани.	1	Урок освоения новых знаний.	Краткие сведения из истории создания художественных ремесел. Приемы стилизации реальных форм. Элементы декоративных решений. Свободная роспись по ткани.	Кроссворд
10	Художественные ремесла Художественные особенности свободной росписи по ткани.	2	Урок комбинированный Практикум.	Разработка эскиза изделия с учетом композиционных решений. Колоритное решение рисунка. Подбор материалов и инструментов: кисточек, краски, ткани. Перевод рисунка на ткань. Фиксация контура рисунка резервом. Правила ТБ.	Практические работы «Выполнение эскиза изделия» «Перевод рисунка на ткань и фиксация резервом»
11	Художественные ремесла Технология росписи по ткани	1	Урок практикум.	Технологическая последовательность изготовления изделия. Воспроизведение в цвете.	Самоконтроль
12	Художественные ремесла Оформление и защита готового изделия	1	Комбинированный	Виды и способы оформления готового изделия. Реклама. Защита готового изделия	Оценка изделия
13	Художественные ремесла Использование вторичного сырья в быту. Разработка эскиза изделия	1	Усвоение новых знаний	Разновидности вторсырья, дополнительные материалы, экологические и санитарно-гигиенические требования, ТБ. Разработка эскиза цветов и пластмассовых изделий	Тестирование

14	Художественные ремесла Технология изготовления выбранного изделия	1	Комбинированный	Обзор техники и технологии обработки вторичного сырья. Подбор техники, сырья и инструментов для изготовления выбранного изделия	Соответствие эскиза и изделия
15	Художественные ремесла Практическая работа «Изготовление изделия»	1	Практическое применение новых знаний и умений	Продолжение работы в соответствии с технологической картой. Этапы работы над творческим заданием	Соответствие эскиза и изделия
16	Художественные ремесла. Художественное оформление. Защита творческого проекта	1	Обобщение и систематизация изученного	Актуальность выполненного изделия. Художественное оформление, творческого проекта	Защита творческого проекта
17	Элементы материаловедения. Натуральные волокна Практическая работа «Выполнение саржевого переплетения»	1	Лабораторно-практическая работа	Натуральные волокна животного происхождения (шерсть, шелк, пух) Получение нитей из этих волокон. Свойства натуральных волокон животного происхождения. Саржевое и атласное переплетения нитей в тканях. Понятие о раппорте. Дефекты тканей. Характеристика свойств хлопчатобумажных, льняных, шелковых и шерстяных тканей.	Выполнение практической работы «Выполнение саржевого переплетения»
18	Элементы машиноведения. Регуляторы швейной машины. Причины дефектов строчки	1	Урок комбинированный.	Назначение, устройство и принцип действия регуляторов бытовой универсальной швейной машины. неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или неправильной ее установкой. ТБ при выполнении работ	Выполнение практической работы «Установка машинной иглы»
19	Элементы машиноведения. Уход за швейной машиной. Отработка строчки. Виды передач	1	Урок комбинированный.	Правила ухода (чистка, смазка); инструменты и приспособления, применяемые при чистке и смазке. Виды передач, зубчатые передачи.	Опрос

				Условные и графические обозначения на кинематических схемах зубчатых передач. Чтение кинематической схемы. Правила ТБ	
20	Творческие проектные работы Этапы выполнения творческого проекта. Практическая работа «Разработка банка идей»	1	Усвоение новых знаний	Правила выполнения и оформления творческого проекта. Определение потребностей людей и общества. Обоснование выбора изделия для проекта. Разработка банка идей, анализ и выбор лучшего варианта. Задачи проекта	Выполнение практической работы «Разработка банка идей»
21	Творческие проектные работы. Техника выполнения изделий.	1	Урок комбинированный.	Выбор материалов, приспособлений и оборудования, последовательность изготовления изделия. Техника выполнения изделий. Эскиз изделия. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта.	Опрос
22	Творческие проектные работы Изготовление изделия. Перечень критериев оценки.	1	Практикум	Последовательность изготовления изделия. Эргонометрические требования, ТБ. Разработка перечня критериев выбранного изделия.	Опрос по карточкам.
23	Творческие проектные работы Экономическое и экологическое обоснование проекта.	1	Урок комбинированный.	Расчет себестоимости изделия. Экологическое обоснование. Виды отделок. Анализ изделия из банка объектов для творческих проектов.	Выполнение практической работы «Отделка изделия»
24	Творческие проектные работы Защита проекта.	1	Защита проекта	Публичные выступления обучающихся с обоснованием представляемых проектов	Самооценка результатов качества изделия.
25	Технологии ведения дома Эстетика и экология жилища. Практическая работа «Эскиз интерьера»	1	Урок комбинированный.	Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Национальные традиции, связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере. Подбор средств и декоративных украшений помещения. Эскиз интерьера.	Эскиз

26	Технологии ведения дома Уход за одеждой и обувью. Практическая работа «Наложение заплаты ручным способом»	1	Урок комбинированн ый.	Современные средства ухода за бельевыми изделиями, одеждой и обувью. Способы ухода за одеждой из шерстяной и шелковой ткани, методы удаления пятен с одежды. Условные обозначения на ярлыках. Правила хранения, чистки, сушки обуви. Последовательность выполнения ремонта одежды отделочными заплатами.	Выполнение практической работы « Наложение заплаты ручным способом»
27	Электротехнические работы. Электромонтажные работы и профессии, связанные с ними	1	Урок комбинированн ый.	Общие понятия об электрическом токе; виды источников тока и потребителей электроэнергии. Правила электробезопасности, индивидуальные средства защиты при выполнении электротехнических работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных работ.	Опрос.
28	Электротехнические работы. Электротехнические работы	1	Урок комбинированн ый.	Чтение схем электрических цепей, включающих электромагнитные устройства. Организация рабочего места, подключение проводов к вилке. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.	Проверка сборки устройства
29	Дизайн пришкольного участка. Почва на пришкольном участке и в регионе ТБ	1	Ознакомление с новым материалом	Понятие о почве как об основном средстве сельскохозяйственного производства. Почва на пришкольном участке. Правила безопасного труда при работе на пришкольном участке.	Тестирование
30	Дизайн пришкольного участка. Типы почв. Понятие о плодородии почвы.	1	Формирование новых умений	Понятие о плодородии почвы. Способы повышения почвенного плодородия и защиты почв от эрозии. Типы почв.	Опрос
31	Дизайн пришкольного участка Технология выращивания цветочно- декоративных культур	1	Практическое применение знаний и умений	Биологические и хозяйственные сорта региона. Районированные сорта цветочно- декоративных культур. Способы размножения	Контроль за действиями

				многолетних цветочных растений.	
32	Дизайн пришкольного участка. Растительные препараты для борьбы с вредителями. ТБ	1	Урок комбинированный.	Наличие на растениях вредителей и способы борьбы с ними. Модификация препаратов. Соблюдение правил ТБ при работе с химическими средствами борьбы с вредителями растений.	ТЕСТ
33	Дизайн пришкольного участка. Технология выращивания выбранных культур	1	Практикум	Сроки и способы посадки выбранных культур, режим полива в зависимости от погодных условий, рыхление	Агротехника
34-35	Презентация проектов	2			
	Итого	35			

Тематическое планирование, 7 класс

№	Наименование раздела Тема урока	Кол- во час	Тип урока	Элементы содержания	Вид контроля
1	2	3	4	5	7
1	Кулинария. Вводное занятие. Содержание и задачи курса. Инструктаж по ТБ. Правила поведения в кабинете технологии	1	Беседа	Цели и задачи курса. Соблюдение правил ТБ. Санитарные требования к помещению кухни. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке продуктов. Инструктаж по ТБ,.	Опрос по правилам ТБ
2	Физиология питания. Практическая работа «Определение доброкачественности продуктов»	1	Урок изучения нового материала Комбинированный.	Понятие о микроорганизмах, их воздействие на пищевые продукты. Пищевые инфекции. Источники и пути проникновения. Заболевания, передающиеся через пищу. Определение срока годности консервов по маркировке на банке. Профилактика инфекций, первая помощь при отравлениях.	Практическая работа «Определение доброкачественности продуктов» Опрос.
3	Технология приготовления пищи. Мучные изделия. Виды теста. Практическая работа «Художественное оформление изделий»	1	Урок комбинированный.	Инструменты и приспособления. Ингредиенты для приготовления мучных изделий. Качество муки. Разрыхлители теста. Виды теста (бисквитное, слоеное, песочное). Рецепт и технология приготовления теста. Эскизы художественного оформления кондитерских изделий.	Выполнение практической работы .
4	Технология приготовления пищи. Изделия из пресного теста. Практическая работа «Приготовление вареников»	1	Урок комбинированный.	Инструменты и приспособления для раскатки теста. Правила варки. Способы приготовления пресного теста. Виды начинки. ТБ при обращении с электроплитой.	Выполнение практической работы «Приготовление вареников»

5	Технология приготовления пищи. Изделия из бисквитного теста. Практическая работа «Приготовление пирога»	1	Урок комбинированный.	Способы приготовления бисквитного теста, рецептура. Виды начинок. Способы оформления. ТБ.	Выполнение практической работы «Приготовление пирога»
6	Технология приготовления пищи. Изделия из песочного теста. Практическая работа «Приготовление домашнего печенья»	1	Урок комбинированный.	Состав песочного теста. Способы и технология приготовления и изменения вкусовых качеств путем внесения добавок. Оформление готовых изделий. ТБ при выполнении кулинарных работ.	Выполнение практической работы «Приготовление домашнего печенья»
7	Технология приготовления пищи. Непеченые кондитерские изделия. Практическая работа «Приготовление пирожных»	1	Урок комбинированный	Виды и способы приготовления непеченых кондитерских изделий. Технология приготовления желе, мусса, суфле.	Практическая работа «Приготовление пирожных»
8	Технология приготовления пищи. Сладкие блюда. Практическая работа «Приготовление яблочного мусса»	1	Урок комбинированный.	Последовательность обработки фруктов. Разновидность сладких блюд. Сахар его роль в кулинарии и питании человека. Роль десерта на праздничном столе. Исходные продукты, желирующие и ароматические вещества. ТБ.	Практическая работа «Приготовление яблочного мусса»
9	Заготовка продуктов Практическая работа «Варенье из яблок»	1	Комбинированный урок	Домашнее консервирование. Оборудование и инвентарь. Подготовка к консервированию. Значение сахара. Стерилизация. Санитарно-гигиенические требования. Способы приготовления варенья, определение готовности. Условия и сроки хранения. Правила консервирования и сушка плодов.	Разновидности заготовок. Мамин рецепт
10	Рукоделие. Художественные ремесла История старинного рукоделия. Рельефная металлопластика	1	Урок комбинированный Практикум.	Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Инструменты и материалы для выполнения декоративного изделия. Правила ТБ. Создание эскиза	Ремесла родного края (интернет)

11	Рукоделие. Художественные ремесла.Выбор техники выполнения изделия.Практическая работа «Перевод рисунка на фольгу»	1	Урок комбинирова нный	Виды декоративно-прикладного творчества. Народные традиции и культура приготовления декоративно- прикладных изделий. Составление технологической карты выполнения изделия. Способы перевода рисунка на фольгу	Эстетические и эргонометрические требования к изделию
12	Рукоделие. Художественные ремесла Практическая работа «Изготовление изделия»	1	Урок практикум.	Технология изготовления декоративно- прикладного изделия: выдавливание рисунка по контуру, использование природных материалов	Практическая работа Опрос.
13	Рукоделие. Художественные ремесла Оформление готового изделия	1	Комбинирова нный	Виды и способы оформления готового изделия. Уход за изделием Правила ТБ	Самоконтроль Оценка изделия
14	Рукоделие. Художественные ремесла История развития техники плетения из тессы	1	Усвоение новых знаний	История развития техники плетения из тессы. Материалы и инструменты, составление схемы изделия. Подбор инструментов, приспособлений, материалов для плетения.	Опрос. Интернет
15	Рукоделие. Художественные ремесла Технология выполнения изделия	1	Комбинирова нный	Составление рисунка схемы плетения. Технология, приемы и особенности плетения из тессы. Подбор инструментов, приспособлений, материалов для плетения	Образец изделия
16	Рукоделие Художественные ремесла Практическая работа «Изготовление изделия»	1	Практикум	Отработка приобретенных навыков, использование схем образцов в технологической последовательности изготовления изделия	Соответствие эскиза и изделия
17	Рукоделие Художественные ремесла.	1	Комбинирова нный	Значимость художественного оформления изделия, соответствие	Самоанализ, оценка одноклассников

	Художественное оформление изделия			отделки назначению.	
18	Элементы материаловедения. Натуральные волокна Практическая работа «Выполнение саржевого переплетения»	1	Лабораторная работа	Классификация химических волокон. Технология производства. Свойства тканей. Нетканые материалы (подкладочные и утепляющие). Сложные переплетения нитей в тканях. Определение раппорта в сложных переплетениях. Уход за одеждой.	Выполнение лабораторной работы
19	Элементы машиноведения. Швейная машина и приспособления к ней.	1	Урок комбинированный.	Универсальные и специальные швейные машины. Отличие бытовой от универсальной. Устройство качающегося челнока. Приспособления и их применение в швейной машине	Опрос «Промышленные швейные машины»
20	Элементы машиноведения. Схемы механических устройств. Прочтение схем.	1	Урок комбинированный.	Механические и автоматические устройства, варианты их конструктивного выполнения. Условные обозначения элементов на схемах.	Опрос
21	Эстетика и экология жилища. Экология жилища. Фильтрация воды.	1	Урок комбинированный.	Понятие об экологии жилища. Микроклимат в доме. Современные приборы и устройства для поддержания температурного режима, влажности, состояния воздушной среды, уровня шума. Современные системы фильтрации воды.	Кроссворды, ребусы
22	Эстетика и экология жилища. Роль комнатных растений в интерьере. Практическая работа «Подбор и посадка растений»	1	Урок комбинированный.	Роль комнатных растений в жизни человека. Уход за растениями и их разновидности. Растения в интерьере квартиры и их влияние на микроклимат. Огород на подоконнике. Оформление балконов, лоджий	Выполнение практической работы «Пересадка растений»
23	Электроосветительные приборы.	1	Урок	Значимость и виды	Опрос.

	Электроприводы. Практическая работа «Подбор бытовых приборов»		комбинированный.	электроосветительных приборов. Пути экономии электроэнергии. Лампы накаливания и люминесцентные лампы дневного света, их достоинства, недостатки и особенности эксплуатации, Т.Б.	
24	Электроосветительные приборы. Электроприводы. Автоматические устройства. Элементы автоматики и схемы их устройства.	1	Урок комбинированный.	Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых устройствах. Составление и чтение простейших схем автоматики	Чтение схемы
25	Электроосветительные приборы. Электроприводы. Электроприборы, человек и окружающая среда.	1	Урок комбинированный	Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Соблюдение правил безопасности и ТБ	Опрос
26	Творческие проектные работы Этапы творческого проекта «Разработка дизайнерской задачи с применением компьютера» ²	1	Урок комбинированный	Правила выполнения и оформления творческого проекта. Выбор и обоснование проблемы, дизайнерской задачи с применением компьютера, дизайн-анализ.	Разработка дизайнерской задачи. Интернет-ресурсы
27	Творческие проектные работы. Технология выполнения изделия	1	Урок комбинированный	Разработка рисунка. Подбор материалов по соответствующим критериям и инструментов. Технология выполнения изделия. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта	Контроль за действиями.
28	Творческие проектные работы Практическая работа «Изготовление изделия»	1	Комбинированный	Последовательность выполнения изделия. ВТО. Техника безопасности при работе с утюгом. Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбора решений	Контроль качества выполнения работы
29	Творческие проектные работы Экономическое и экологическое	1	Комбинированный	Расчет стоимости изделия. Экологическое обоснование. Реклама.	Самоанализ

	обоснование творческого проекта			Выполнение творческого проекта	
30	Творческие проектные работы. Защита творческого проекта	1	Защита	Презентация готового изделия., защита проекта	Оценка работы и проекта.
31	Дизайн пришкольного участка. Обустройство пришкольного участка. Цветочно-декоративные растения, ТБ	1	Комбинированный	Формирование умений составления плана работ обустройства пришкольного участка и организация его выполнения. Ассортимент цветочно-декоративных растений	Опрос
32	Дизайн пришкольного участка. Агротехника культур. Понятие о сорте, сроках уборки и посадки	1	Комбинированный	Формирование представлений об агротехнике культур, понятие сорта и целесообразности соблюдения сроков посадки и уборки.	Опрос
33	Дизайн пришкольного участка Защита растений от неблагоприятных факторов.	1	Комбинированный	Неблагоприятные факторы региона: экологические, климатические, биологические. Наличие на растениях вредителей и способы борьбы с ними. Правила безопасной работы при опрыскивании растений.	Определить наличие вредителей растений в школе.
34	Дизайн пришкольного участка. Анализ формирования культуры труда Подведение итогов	1	Контроль и коррекция знаний, умений	Тестирование и обсуждение формирования культуры труда, выводы и планы трудовой деятельности на будущее	Тестирование
35	Презентация проектов	1			
	Итого	35			

Тематическое планирование 8 класс

№ раздела, темы	Название раздела, темы, содержательной линии	Количество часов на изучение раздела, темы.
I	Домашняя экономика. ДМО- объяснительно-иллюстрированная, поисковая, проектная	9
1	Введение в «Технологию» и «Домашнюю экономику». Я и моя семья. Функции семьи. <u>Практика:</u> описать ресурсы семьи, задачи на развитие творческого мышления	1
2	Семья и бизнес. Уровень благосостояния семьи. Кругооборот ресурсов и денежных средств в экономике между предприятиями, фирмами, государством и домашними хозяйствами. Предпринимательская деятельность. <u>Практика:</u> игра-диагностика на выявление предпринимательских качеств личности учащихся «Падение самолета»	1
3	Потребности семьи. Иерархия человеческих потребностей. <u>Практика:</u> социоматрица, тест на выявление уровня самооценки и притязаний	1
4	Бюджет семьи. Доходная и расходная части семейного бюджета. Структура семейного бюджета. Обязательные платежи. Налоги. <u>Практика:</u> пакет задач по расчету платы за коммунальные услуги (отопление, газ, вода, радио, телефон). Разработка проекта снижения затрат за коммунальные услуги	1
5	Накопления. Сбережения. Расходная часть бюджета. Постоянные, переменные и непредвиденные расходы. <u>Практика:</u> создание личной бухгалтерской книги «Финансы поют романсы»	1

6	Трудовые отношения в семье. Права и обязанности членов семьи. <u>Практика:</u> тест на определение профессии, диагностика предметной направленности	1
7	Расходы на питание и составление меню. Требования к рациональному питанию. Значение пищевых веществ. Ассортимент товаров общественного питания. <u>Практика:</u> 1. Составление примерного меню рационального питания школьника в сутки. 2. Оценка стоимости питания учащегося за неделю	1
8	Информационные технологии в домашней экономике. Электронные таблицы Microsoft Excel. Ведение дневника доходов и расходов в виртуальном варианте. Техника безопасности при работе за компьютером. <u>Практика:</u> 1. Запуск электронной таблицы Microsoft Excel и заполнение ее следующими продуктами: хлебом, картофелем, молоком, бананами, колбасой, творогом. Подсчет общей стоимости всех продуктов. 2. Распечатка на принтере результатов подсчета	1
9	Коммуникации в домашней экономике. Устные, печатные и технические средства передачи информации. <u>Практика:</u> 1. Составить текст делового письма в комиссию по защите прав потребителей на некачественную приобретенную продукцию. 2. Рефераты на тему: «Телефон (телевидение, радио, компьютер, видео- фотокамера) как источник информации в современном мире и в моей жизни»	1
II	Профессиональное самоопределение. ДМО- поисковая, проектная, объяснительно-иллюстративная	8
10.	Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда. Сферы, отрасли, предметы и процесс профессиональной деятельности.	1
11.	<u>Практика:</u> Подготовка к профессиональной деятельности. Творческий проект «Мои жизненные планы и профессиональная карьера»	1
12	<u>Практика:</u> Выбор и обоснование индивидуального творческого проекта. Подбор необходимого материала	1
13.	<u>Практика:</u> Анализ собранной информации. Составление плана поэтапного выполнения творческого проекта. Выполнение необходимых эскизных работ в цвете	1
14	<u>Практика:</u> Выполнение необходимых эскизных работ в цвете	1
15	<u>Практика:</u> Доработка проекта	1
16.	<u>Практика:</u> Подготовка к защите проекта	1
17.	<u>Практика:</u> Презентация проектов	1
III	Художественная обработка материалов. Лоскутная пластика. ДМО- объяснительно-иллюстративная, проектная, проблемное изложение	13

18.	Слайд-лекция «Из истории лоскутков». Природа творчества. Художественное творчество. Лоскутное вышивание.	1
19.	Практика: Лоскутная пластика. Русский стиль	1
20.	Практика: Изготовление прихватки в технике «треугольники»	1
21.	Пэчворк. Технология изготовления изделий в технике пэчворка	1
22.	Практика: Техника «подушечки». Разработка проекта пуфа для стула в технике «подушечки»	1
23.	Практика: Выполнение проекта	1
24.	Практика: Доработка проекта	1
25.	Презентация творческого проекта «Пуф для стула»	1
26.	Практика: Аппликация. Технология выполнения аппликации	1
27.	Объемная аппликация. Разработка группового творческого проекта «Настенное панно»	1
28.	Практика: Выполнение творческого проекта	1
29.	Практика: Доработка проекта	1
30.	Презентация творческого проекта	1
IV	Электроника. ДМО- объяснительно- иллюстративная, репродуктивная	5
31.	Электрический ток и его использование. Источники электрической энергии. Носители тока.	1
32.	Правила безопасности при работе с электроприборами	1
33.	Лабораторная работа. Бытовые электронагревательные приборы	1
34.	Контрольная работа	1
35.	Закрепление пройденного материала	1
	ИТОГО	35