

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БЕРЕЗОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ**

**БЕРЕЗОВСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30»**

Рассмотрено:  
на педагогическом совете  
30.08.2024 года протокол № 1



Утверждаю:

Директор школы

 Григорьев Ю.И.

Приказ № 57 от 30.08.2024 года

Рабочая программа по учебному предмету  
««География Свердловской области»»  
для обучающихся 9 классов

п. Сарапулка 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа школьного курса «География Свердловской области» разработана на основе концепции регионализации общего образования Свердловской области, концепции школьного географического образования, требований федерального и национально-регионального компонентов стандарта школьного географического образования, а также с учетом изменений, происходящих в общеобразовательной школе.

Новизна программы состоит в последовательном и целенаправленном проведении в школьную географию региона идей гуманизации, социологизации и экологизации, пронизывающих современную географическую науку, и идей личностно ориентированного обучения. Все это существенно меняет образовательные цели, содержание и технологию обучения по предмету.

Ключевой категорией содержания программы выступает понятие *геокультурное пространство региона*, которое включает два взаимосвязанных смыслообразующих признака:

- региональное географическое пространство как совокупность отношений между географическими объектами, расположенными на конкретной территории и развивающимися во времени;

- культура, которая как социальный феномен развивается в конкретном географическом пространстве, приобретает качественные особенности и, становясь сущностным элементом этого пространства, влияет на его развитие.

Понятие «геокультурное пространство региона» фиксирует пространственную взаимосвязь культуры с другими элементами географического пространства. В современных условиях эти взаимосвязи являются достаточно интенсивными, сложными и многоаспектными. Различные элементы культуры входят практически во все географические образования, превращая их в геокультурные: природно-территориальные комплексы включают антропогенные (культурные) ландшафты; территориальные хозяйственные комплексы полностью состоят из элементов материальной культуры; территориальные общности людей выступают в качестве носителей социально-культурной деятельности.

Таким образом, понятие «геокультурное пространство» означает, что культура (материальная, духовная, соционормативная) теснейшим образом связана с территорией, на которой она развивается, с ландшафтом этой территории, ее природно-ресурсным потенциалом и представляет собой элемент географического пространства. Геокультурное пространство это форма существования геокультурных пространственно-временных систем, развивающихся и функционирующих на конкретной территории.

Геокультурное пространство, как составная часть географического пространства, обладает рядом свойств:

**1. Структурность**, проявляющаяся как в компонентном аспекте (включает территорию с сформировавшимися на ней геокультурными элементами), так и в территориальном аспекте (каждое пространство сугубо индивидуально и неповторимо, то есть нигде на земном шаре не существует двух одинаковых геокультурных пространств).

**2. Системность**. Геокультурное пространство есть результат устойчивых связей между образующими его элементами. Эти связи придают пространству целостность, комплексность, устойчивость и автономность

**3. Динамичность**. Образующие геокультурное пространство элементы и связи между ними подвержены структурным и функциональным изменениям. Динамичность есть результат неразрывной связи пространства и времени.

Теоретическое представление о геокультурном пространстве, реализующее гуманистические и социокультурные идеи современной географической науки, послужило научной основой для разработки программного содержания регионального курса «География Свердловской области». Свердловская область в этой связи рассматривается как целостное региональное геокультурное пространство и одновременно как часть общероссийского и глобального географического пространства.

Кроме идей современной географической науки программа ориентирована на идеи личностно развивающего обучения, что усиливает гуманистическую и социокультурную линии в ее содержании. Личностно развивающее обучение предполагает создание условий для самоопределения, саморазвития личности. для осмысленного учения и в конечном итоге способствует социализации личности школьника.

Идеи личностно-развивающего обучения реализуются через следующие научно-педагогические принципы:

**Принцип природосообразности** осуществляется на основе изучения естественной географической среды региона. Этот принцип ориентирует учащихся подросткового возраста на осознание красоты, ценности природы своего края, на понимание разносторонних связей человека с природой. В соответствии с принципом природосообразности у подростка необходимо культивировать определенные этические установки по отношению к окружающей природе, а также природоохранное и ресурсосберегающее мышление и поведение. Это способствует развитию ценностно-оценочного отношения ребенка к самому себе и к другим людям, к естественно-географической среде, освоению способов бесконфликтного поведения по отношению к ней.

**Принцип социализации личности.** Социализация-это процесс освоения и воспроизводства человеком социального опыта, норм, ценностей, ролей. В пределах региона человек вступает во взаимодействие со средой, которая представляет собой совокупность природно-, экономико- и социально-географических условий его жизнедеятельности. Одновременно все эти условия образует среду социализации жителей региона. Региональная география, география места проживания в качестве учебной дисциплины помогает учащимся видеть окружающий мир таким, каков он есть, сделать правильный выбор жизненного и профессионального пути. К числу социальных ролей, которые ученик осваивает, изучая географию своего региона, можно отнести следующие: я - житель, я- работник, я -гражданин, я - исследователь. Мысленное или реальное проживание этих ролей способствует развитию у учащихся таких общественно значимых качеств, как социальная ответственность и социальная компетентность.

**Принцип культурысообразности** осуществляется через непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, в том числе и через содержание

регионального геокультурного пространства, включающего элементы материальной, духовной, поведенческой культуры и менталитет конкретного социума, который определяет отношение человека к самому себе, к людям, к социуму, к природе.

Кроме перечисленных принципов при разработке содержания программы использовались и такие принципы, как исторический, проблемный, типологический, экологический и другие.

Таким образом, принятая авторами ориентация на идеи личностно ориентированного обучения усиливает образовательную ценность научного географического знания, позволяет соотносить особенности геокультурного пространства Свердловской области с формами самоопределения и саморазвития личности.

**Образовательная цель курса** - сформировать у учащихся целостное представление о геокультурном пространстве Свердловской области, закономерностях его существования и развития. Такое целостное представление во многом определяет реальное поведение человека в окружающей географической среде, в конкретных ситуациях жизнедеятельности, развивает способность противостоять разрушительным, деструктивным процессам, поддерживать прогрессивные, созидательные тенденции, способствует развитию социальной компетентности молодых жителей региона.

Региональный курс «География Свердловской области» органически связан с содержанием федерального курса школьной географии, особенно с географией 8-10 классов. Программа регионального курса составлена таким образом, что основные научно-теоретические положения, практико-ориентированные, развивающие компоненты, ценностные основания, а также требования федерального уровня к географической подготовке учащихся преемственно развиваются на региональном уровне. В результате курс «География Свердловской области» вносит существенный вклад в достижение общей стратегической цели школьного географического образования, которая заключается в формировании у подростков целостной географической картины мира как составной части ноосферы. Цель курса определяет его общеобразовательные и предметные задачи.

#### **Общеобразовательные задачи:**

1. Обеспечить личностно развивающий характер образования, создать условия для ценностного социокультурного определения и саморазвития личности.

2. Способствовать самоопределению личности в системе общественных, межличностных отношений, становлению ответственного поведения по отношению к природной,

социокультурной среде, к другим народам, этносам и их ценностям.

3. Через глубокую научную и практическую направленность содержания курса способствовать развитию творческих, исследовательских способностей обучаемых, удовлетворять и развивать их образовательные потребности в познании и преобразовании геокультурного пространства региона.

4. Развивать гибкость мышления и поведения как условие непрерывного общего и профессионального образования и самообразования, объективно необходимых при развитии рыночной экономики и наукоемких производств.

#### **Предметные задачи:**

1. Сформировать системное представление о Свердловской области как географически целостном регионе, субъекте Российской Федерации и мирового (глобального) географического пространства, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления.

2. Развивать представление о регионе как о сложном геокультурном пространстве, в котором осуществляется жизненное и профессиональное самоопределение и саморазвитие личности; показать исключительно большое практическое значение познания человеком взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнографических, культурологических, геоэкологических явлений в регионе.

3. Формировать географическую культуру учащихся через приобщение к конкретным знаниям по географии Свердловской области; развивать умение работать с географо-краеведческими источниками информации, особенно с тематическими картами географического атласа Свердловской области.

Количество часов в неделю по учебному плану: 1 ч.

Количество часов за два учебных года: 34 ч.

### **Содержание программы**

#### **ВВЕДЕНИЕ**

Свердловская область - субъект Российской Федерации. Дата образования Свердловской области. Современное административно-территориальное устройство: территории, подчиненные сельским администрациям, административные районы и города с подчиненными территориями, управленческие округа.

Что изучает география области. Роль географических знаний в комплексном изучении родного края. Значение краеведческой работы и знаний о родном крае для местного населения, развития нации.

## **I. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

### **Географическое положение**

Площадь территории области (сравнение с другими регионами и государствами мира). Конфигурация территории: географические координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток. Границы, соседние республики и области.

Физико-географическое положение: положение по отношению к океанам, крупным природным регионам и природным зонам. Граница «Европа-Азия» на территории области.

Экономико- и политико-географическое положение: Свердловская область на политико-административной карте России (внутригосударственное положение), положение на стыке Западной и Восточной экономических зон. Изменение экономико-географического положения во времени.

## **Природные условия и ресурсы**

### **Геологическое строение**

Главные черты рельефа, их связь с геологическим строением. Основные тектонические структуры: Русская платформа, Уральская палеозойская складчатая система, Западно-Сибирская плита; их характеристика. Горные породы, их образование и размещение. Основные этапы в истории геологического развития: палеозойский, мезо-кайнозойский, неоген-четвертичный. Карты тектоническая и геологическая.

**Практическая работа:** тектоническое строение Свердловской области

### **Полезные ископаемые**

Полезные ископаемые и закономерности их размещения. Основные месторождения полезных ископаемых. Рудные полезные ископаемые. Железные руды: Тагильская группа (Высокогорское и др.). Кушвинская группа (Горобдагодатское и др.). Ивдельская группа (Качканарское, Первоуральское). Медные руды (Красноуральское, Кировградское, Дегтярское, Сафьяновское и др.). Марганцевые руды (Полуночное, Мароны) Алюминиевые руды (Североуральская гр.). Золото (Березовское, россыпные месторождения в долинах рек Туры, Салды, Тагила и др.). Платина (долины рек Лобвы, Иса, Тагила и др.)

Основные месторождения нерудных полезных ископаемых: асбест (Баженовское), тальк (Шабровское), кварциты (Первоуральск, г. Караульная), огнеупорные глины (Белкинское, Троицко-Байновское), самоцветы (Изумрудные копи, Мурзинка, Липовка, Адуй и др.), поделочные камни (Гумешевское, Седельшково), каменный уголь (Егоршинское, Нловская группа), бурый уголь (Карпинский бассейн). Месторождения нефти и газа. Оценка минеральных ресурсов. Влияние человека на минеральные ресурсы.

### **Рельеф**

Современный рельеф. Роль новейших тектонических движений в образовании крупных форм рельефа. Складчато-глыбовые Уральские горы (низкогорный Средний Урал, среднегорный Северный Урал). Меридиональное простираие горных хребтов и долин Урала. Горные хребты (Бардымский, Коноваловский, Ревдинский, Уральский, Поясовый Камень, Хоза-Тумп), увалы (Киргишанский), кряжи, массивы (Конжаковский Камень, Денежкин Камень, Чистоп). Выдающиеся горные вершины. Асимметричное строение Урала.

Равнинный рельеф. Типы равнин: денудационные (цокольные и пластовые), аккумулятивные; процесс их образования. Западные и восточные предгорья (предгорные равнины, увалы и кряжи). Зауральская складчатая возвышенность. Уфимское плато. Западно-Сибирская равнина и ее части: Туринская наклонная равнина, Пелымо-Тавдинская низменность, Северо-Сосьвинская возвышенная равнина.

Закономерности размещения форм рельефа, связанных с внешними процессами. Эрозионный рельеф: долины рек, овраги, балки. Карстовый рельеф: воронки, пещеры, известняковые скалы-«бойцы». Карстовые районы области. Суффозионный (просадочный) рельеф юго-восточных районов области. Ледниковый рельеф в

среднегорьях Северного Урала и на равнинах. Мерзлотный рельеф: реликтовый и современный, скалы-останцы и каменные реки на склонах гор. Антропогенный рельеф. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность человека.

### **Климат**

Анализ основных климатообразующих факторов: радиационного циркуляционного. Географическое положение и солнечная радиация. Изменение солнечной радиации по сезонам. Циркуляция воздушных масс летом и зимой, типы воздушных масс, и их повторяемость. Циклоническая деятельность и ее влияние на распределение осадков. Барьерная роль Уральских гор. Изменение континентальности климата, секторное положение территории области.

Температурный режим как результат взаимодействия радиационных и циркуляционных процессов. Анализ положения изотерм января и июля. Осадки и их распределение. Снежный покров. Коэффициент увлажнения. Климатические районы.

Климат и человек. Типы погоды и их повторяемость. Прогноз и предсказания погоды.

Агроклиматические ресурсы.

### **Внутренние воды и водные ресурсы**

Речная сеть. Главные речные системы и бассейны рек. Реки восточного склона Уральских гор и Западно-Сибирской равнины (бассейн реки Тобол): Тавда с Лозьвой и Сосьвой, Тура с Пышмой,

Исеть. Реки западного склона Уральских гор (бассейн реки Камы): Чусовая, Уфа, Сылва, Косьва. Сток и густота речной сети. Питание и режим рек.

Озера, водохранилища и пруды. Основные типы озер в зависимости от происхождения котловин: тектонические (Таватуй, Шарташ), пойменные старинные и озера-туманы (Пелымский Туман), озера-водохранилища (Исетское). Водоохранилища (Волчихинское, Белоярское).

Болота верховые, переходные и низинные, закономерности их размещения. Подземные воды. Минеральные воды. Минеральные источники (Нижние Серги, Обухово и др.). Их использование. Хозяйственное значение рек и озер. Неравномерность распределения водных ресурсов. Проблемы водоснабжения и перераспределения стока рек. Проблемы охраны и восстановления водных ресурсов.

### **Растительность, почвы и животный мир**

Общие закономерности распределения растительного покрова: зональные типы растительности на равнинах и предгорьях, секторные изменения зональных типов растительности, высотная поясность растительности Уральских гор. Интразональные типы растительности. Антропогенные изменения растительности.

Таяжная растительность. Основные типы лесов и лесообразующие породы. Характеристика северной, средней и южной тайги, широколиственно-хвойнотаяжных лесов. Растительность болот и водная растительность. Растительность долин рек, пойменные заливные луга. Горно-таяжные леса. Своеобразие растительности подгольцового и гольцового поясов средневысотных горных хребтов и массивов Урала.

Лесостепная растительность. Основные типы растительности. Характеристика осиново-березовых лесов и степной растительности, образующих лесостепные ландшафты. Сосновые боры в лесостепи. Красноуфимская лесостепь и причины формирования степной растительности. Карты растительности.

Влияние климатических факторов, рельефа и горных пород на формирование почвенного покрова. Основные процессы почвообразования: подзолистый и дерновый. Зональные типы почв области на равнинах: глеево-подзолистые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые-лесные, черноземы оподзоленные и выщелоченные. Интразональные почвы равнин: торфяно-болотные, пойменные (аллювиальные), солонцы и солоды.

Горные почвы: горно-лесные подзолистые и дерново-подзолистые, горно-лесные буроземовидные, горно-луговые и горнотундровые.

Животный мир таяжной зоны и горной тайги, лесостепных районов области. Основные представители хищников, грызунов, птиц, пресмыкающихся. Животный мир рек, озер, болот. Промыслово-охотничьи ресурсы: основные виды и их добыча.

### **Природные комплексы**

Природный комплекс и природные компоненты. Взаимодействие природных компонентов.

Природные комплексы тектогенные, климатогенные (зональные, секторные) и ландшафтные. Карта природного районирования.

Крупные тектогенные (азональные) природные комплексы на территории области: Восточно-Европейская равнинная физико-географическая страна, Уральская равнинно-горная страна, Западно-Сибирская равнинная страна.

Зональные комплексы: зона тайги и лесостепная зона. Ландшафтные комплексы (ландшафтные области и природные районы). Ландшафты и низшие природные комплексы. Изменение природных комплексов под влиянием человека.

## **II. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

### **История заселения и хозяйственного освоения территории Свердловской области**

Первоначальные сведения о населении территории современной Свердловской области по материалам археологических раскопок и древним литературными источникам.

Этапы в истории заселения и хозяйственного освоения территории.

### **Экономико-географическое положение**

Особенности ЭГП Свердловской области, следствие ЭГП и положение области внутри страны.

Транспортно-географическое положение Свердловской области.

### **География населения**

**Этнический состав населения** и его формирование. Коренные национальности Среднего Урала: манси, башкиры, сибирские татары и пришлое население. Образ жизни и основные занятия коренного населения в прошлом и настоящем.

**Динамика численности населения** Свердловской области. Периоды наиболее высокого и низкого прироста населения. Изменение численности населения в связи с особенностями естественного прироста. Роль миграций в формировании и динамике численности населения в разные исторические периоды. Территориальные различия динамики населения.

**Возрастной и половой состав населения** как фактор и результат демографического развития области. Территориальные особенности полового и возрастного состава населения. «Старение» населения области. Проблема «невест» в сельской местности.

**Карта плотности населения.** Влияние природных условий и географии хозяйства на размещение и плотность населения. Главные полосы расселения Свердловской области.

**Социальный состав населения** и его изменение в постсоветский период под влиянием изменения социальных отношений. Современная социальная стратификация общества Среднего Урала и ее географические особенности.

**Трудовые ресурсы** Свердловской области, их количественная и качественная характеристика. Взаимосвязь с половозрастной структурой и демографическими процессами. Профессиональный состав трудовых ресурсов Среднего Урала в прошлом: рудознатцы, каменных дел мастера, углежоги, металлурги.

**Городское население и его динамика.** Процесс урбанизации, уровень и темпы. Типы городских поселений Свердловской области по происхождению, людности и выполняемым функциям. Горнозаводская часть области - наиболее урбанизированный район. Системы городских поселений: Екатеринбургская, Нижнетагильская, Серовская - их специфика.

**Сельское расселение** и его характерные особенности в различных природно- хозяйственных зонах. Деревенский приречный и притрактный характер расселения. Облик уральской деревни в прошлом и настоящем.

Повышенный удельный вес несельскохозяйственных поселений в сельском расселении.

Взаимосвязь городского и сельского расселения. Екатеринбургская городская агломерация.

Географические проблемы населения и трудовых ресурсов в Свердловской области.

**Межотраслевые комплексы и отрасли государственного значения (специализации)**

### **Экологические проблемы Свердловской области**

Наиболее острые экологические проблемы Свердловской области. Проблемы связанные с промышленным производством. Мероприятия, проводимые для решения этих проблем.

**Обобщающий урок по разделу «Экономическая и социальная география Свердловской области»**

**Итоговый урок по курсу «География Свердловской области»**

### **Требования к уровню подготовки (образованности) учащихся по курсу**

#### **«География Свердловской области»**

**Предметно-информационная составляющая образованности**

*Прогнозировать и оценивать:*

- геокультурное своеобразие территории Свердловской области как субъекта Российской Федерации;

- тенденции изменения природных, экономических и социокультурных процессов в регионе как составной части российского географического пространства;

- возможные изменения географических объектов на территории Свердловской области под действием природных и социокультурных факторов с учетом закономерностей их возникновения и развития;

- изменения в сложившемся региональном опыте хозяйственной деятельности под влиянием реформирования хозяйственного комплекса страны.

*Объяснять:*

- особенности природных компонентов и их взаимосвязи, формирование природных комплексов на территории региона под воздействием общих географических закономерностей;

- закономерности размещения основных видов природных ресурсов и их территориальные сочетания;

- принципы рационального природопользования как элементы соционормативной культуры человека, последствия нарушения этих принципов для природы и жизни человека;

- связь между историко-географическими периодами освоения территории, этапами развития материальной культуры и системой культурных ценностей в регионе; социокультурные признаки современного портрета региона в контексте российских процессов;

- особенности материальной культуры населения как средство его адаптации к природным особенностям региона;

- смысл былин, сказаний, преданий, поговорок как результат художественного осмысления природных особенностей региона и культурно-исторических связей населения с природой мест проживания;

- особенности населения: численность, демографические процессы, половозрастную структуру, структуру занятости, темпы и уровень урбанизации, расселение;

- географию межотраслевых комплексов российского и областного значения, особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, соотношение уровней развития различных отраслей в хозяйственном комплексе региона;

- противоречия между традиционными и новыми видами хозяйствования в регионе и вытекающие отсюда проблемы;

- географические особенности региона как уникального, самобытного геокультурного пространства, староосвоенного, милитаризованного, высокоурбанизированного субъекта Российской Федерации;

- уникальность и общечеловеческую ценность объектов, имеющих статус памятников природы и культуры.

*Описывать:*

- особенности природы Свердловской области как результат длительного развития природы Земли;

- географические особенности отдельных территорий в пределах Свердловской области;

- особенности отраслей и межотраслевых комплексов, внешнеэкономические связи, состав экспорта - импорта;

- связи между природными, культурно-историческим, экономическими и демографическими процессами;

- элементы материальной и духовной культуры как продукт творческой деятельности человека в конкретных природных условиях региона;

- территориальные различия условий жизни и хозяйственной деятельности людей в регионе;

- различные ситуации, развивающиеся в геокультурном пространстве региона в результате взаимодействия его различных компонентов;

- рекреационные возможности отдельных территорий области.

*Определять:*

- зависимость между рельефом и геологическим строением территории по тематическим



картам: физической, геологической, тектонической, геоморфологической;

- взаимосвязи между типами растительности, почв, особенностями рельефа и режима увлажнения;
- принадлежность природных объектов к определенным видам природных ресурсов, определять их хозяйственную ценность;
- ресурсообеспеченность региона отдельными видами ресурсов;
- влияние природных условий и природных ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения региона;
- характер производственных связей между отраслями хозяйства;
- содержание наиболее важных топонимов;
- функции городов и других типов поселения.

*Называть и показывать:*

- особенности географического положения Свердловской области, размеры территории, протяженность границ, координаты крайних точек;
- основные тектонические структуры, преобладающие горные породы, их происхождение, распространение, крупные формы рельефа, важнейшие виды минеральных ресурсов и их месторождения на территории области, уникальные минералогические объекты;
- климатообразующие факторы, климатические показатели для области в целом и отдельных населенных пунктов, народные приметы в наступлении определенного типа погоды;
- главные речные системы, основные реки, озера, водохранилища;
- основные свойства зональных типов почв, растительности, животного мира, типичные виды растений и животных географических зон и подзон, почвы и растения гор, виды растений и животных Красной книги Урала;
- природные комплексы разного типа и ранга, критерии их выделения;
- численность, этнический состав населения, ареалы распространения основных этнических групп, особенности демографической ситуации в регионе, размещение городского и сельского населения, районы с максимальной и минимальной плотностью населения;
- место Свердловской области в хозяйственном комплексе Уральского экономического района и Российской Федерации:
- состав межотраслевых комплексов, важнейшие хозяйственные объекты: центры промышленности, сельского хозяйства, транспортные узлы, культурно-исторические и рекреационные центры;
- тенденции в изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства;
- имена известных ученых, путешественников, выдающихся личностей, внесших вклад в освоение и изучение Среднего Урала; методы географических исследований, примеры современных географических исследований на территории Свердловской области;
- общие требования к составлению покомпонентной характеристики природных, хозяйственных и социальных объектов.

**Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:**

- знать основные источники географо-краеведческой информации и правила работы с ними; анализировать таблицы, графики, схемы, статистические данные, сопоставлять средние и абсолютные величины, сравнивать региональные и среднероссийские показатели, работать с общегеографическими и тематическими картами, составлять на их основе модели, оценки, прогнозы;
- выбирать необходимый источник географо-краеведческой информации или использовать их комплекс в соответствии с условиями конкретной учебной или жизненной ситуации и с коммуникативными целями;
- владеть приемами аргументации, доказательства правильности географического суждения, своей позиции в диалоге, давать собственную оценку географическим событиям; определять степень географической правильности и обоснованности высказываний, суждений, диагностировать географические ошибки, неточности, корректно их исправлять;

- анализировать конкретные экономические, демографические, экологические ситуации на основе типовых планов и исследовательской деятельности; понимать исследовательскую деятельность как способ самовыражения;
- объяснять место и роль отдельного геокомпонента в целостной географической системе;
- понимать, что региональная география - особая область культурно-практической деятельности людей, производящих научное знание (рациональное мышление в понятиях); понимать, что природа и другие географические особенности региона могут отражаться средствами искусства, результатом которого является мышление в образах.

#### **Ценностно-ориентационная составляющая образованности:**

- восприятие природных богатств и самой территории региона как уникальной ценности, как необходимой ресурсной базы хозяйственного развития региона; оценивание сложившегося опыта хозяйственной деятельности в регионе и его адекватности в условиях реформирования хозяйственного комплекса страны;
- уважительное отношение к себе и к другим людям, природе, геокультурному пространству региона в целом на основе понимания уникальности природных, социальных и хозяйственных объектов;
- понимать культуру как элемент геокультурного пространства региона, оценивать ее как систему сознательно приобретенных и передаваемых от поколения к поколению значимых символов, идей, ценностей, верований, традиций, норм и правил поведения; владеть способами бесконфликтного поведения в географической среде как элементами личного культурного опыта;
- самоопределение личности через осмысление нравственных ценностей, готовность к профессиональному выбору, отношение к профессии как жизненной ценности.

## **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Введение – 1ч</b>		
1	Вводный инструктаж. ИОТ №1. Что изучает география Свердловской области. Источники географической информации.	1
<b>Свердловская область на карте России – 2ч</b>		
2	Особенности физико-географического положения. Крайние точки области.	1
3	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение. Соседи Свердловской области, роль во внешней торговле России.	1
<b>Природные условия и ресурсы – 14ч</b>		
4	Геологическое строение региона.	1
5	Практическая работа «Закономерности размещения полезных ископаемых».	1
6	Рельеф Свердловской области.	1
7	Факторы, определяющие климат.	1
8	Природные ресурсы Свердловской области.	1
9	Практическая работа «Особенности климата Свердловской области».	1

10	Внутренние воды. Реки.	1
11	Разнообразие внутренних вод области.	1
12	Озера, болота, подземные воды.	1
13	Закономерности распространения почв.	1
14	Растительный и животный мир области.	1
15	Природные комплексы.	1
16	Природные зоны и ландшафты.	1
17	Обобщение по теме «Природные условия и ресурсы»	1
<b>История заселения и хозяйственного освоения – 16ч</b>		
18	Историко - географические особенности населения.	1
19	Экономический облик Среднего Урала после реформы.	1
20	Численность населения области, естественный прирост.	1
21	Структура населения и формы расселения.	1
22	Практическая работа «Особенности населения Свердловской области».	1
23	Общая характеристика хозяйства.	1
24	Отрасли машиностроительного комплекса.	1
25	Лесная и деревообрабатывающая промышленность.	1
26	Топливо-энергетический комплекс,	1
27	Комплекс строительных материалов.	
28	АПК области.	1
29	Комплекс по производству предметов народного потребления и сферы услуг.	1
30	Транспортный комплекс.	1
31	Горно-промышленный район.	1
32	Зауралье. Предуралье.	1
33	Обобщение по теме «История заселения и хозяйственного освоения»	1
<b>Экологические проблемы Свердловской области - 2ч</b>		
34	Загрязнение окружающей среды и охрана природы.	2
<b>Итого:</b>		<b>35</b>