

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

БЕРЕЗОВСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №30»

РАССМОТРЕНО:
На педагогическом совете
28.08.2025 Протокол № 1



УТВЕРЖДЕНО:
директор БМАОУ ООШ № 30
 Григорьев Ю.И
Приказ №75 от 28.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеклассной деятельности по профориентации
для обучающихся 9 классов
«Русское слово»

2025 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Русское слово» для учащихся 9 класса школы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента № 474 от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки

Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242.

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в ред. Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»)
- Учебник «Русский язык. 9 класс» С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова и других;
- Подготовка к ОГЭ - 2025 по русскому языку под редакцией Н.А.Сениной;
- Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/> .
- Материалы сайта РЭШ Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ <https://fg.resh.edu.ru/>

Цель изучения курса: формирование готовности к функциональной грамотности обучающихся 9 класса на основе филологического направления; формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует цели программы основного общего образования в 5-9 классах основной школы

Задачи изучения спецкурса:

- содействовать функциональной грамотности обучающихся 9 класса;
- ознакомить учащихся с формой сдачи экзамена по русскому языку;
- помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с экзаменом;
- познакомить ребят с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку. с основными требованиями к написанию сжатых изложений и сочинений;
- формировать навык написания сочинения на заданную тему и сжатого изложения;
- помочь девятиклассникам подготовиться к ОГЭ, повторив и

систематизировав полученные ими сведения о русском языке;
-дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету;
-опробовать разработанные КИМы для сдачи ОГЭ.

Актуальность, перспективность, назначение программы

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Место внеурочной деятельности в учебном плане

Общее число часов, отведённых на внеурочную деятельность «Русское слово» — 34 ч (один час в неделю). Продолжительность одного занятия - урок. Возраст учащихся - 15 - 16 лет.

Результаты освоения внеурочной деятельности «Русское слово»
Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения экзаменационной работы. В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к ОГЭ, то есть будут знать всё о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков, знать свои права и систему оценивания работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе, повысят уровень качества знаний по русскому языку, что будет способствовать успешной сдаче экзаменов.

Личностные результаты освоения выпускниками основной школы курса внеурочной деятельности:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национальнокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты: представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и

общества; понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации); владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями; способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств; говорение и письмо: умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышенному, увиденному; умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с

коммуникативной задачей; владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии;

соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации; способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения; осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание курса внеурочной деятельности «Русское слово»

Тема 1. Построение сжатого изложения

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения. Основные правила работы с текстом.

Определение круга предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте; авторский замысел; главное в информации; сокращение текста различными способами;

использование языковых средств обобщенной передачи содержания.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

Тема 2. Средства выразительности речи

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические - тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Тема 3. Стилистика русского языка

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Тема 4. Нормы русской орфографии

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н - нн в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орографических норм.

Тема 5. Морфология.

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи.

Тема 6. Синтаксические и пунктуационные нормы

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в

сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Тема 7. Построение сочинения-рассуждения

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения. Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения. Правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

Выполнение заданий по формированию функциональной грамотности, в том числе и на РЭШ. Участие в олимпиадах. Проведение мероприятий по русскому языку

Формы организации занятий: лекции, практикумы, выполнение тестовых заданий, творческих работ, учебные дискуссии, комплексные анализы текстов, исследовательские работы, тренировочные задания ОГЭ по русскому языку.

Виды деятельности: познавательная деятельность, социальное творчество, проблемно - ценностное общение; упорядочивание и закрепление материала, поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе, проектная деятельность, дискуссия-сравнение, анализ, синтез, обобщение, построение рассуждений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
1	Построение сжатого изложения	7
2	Средства выразительности речи	6
3	Морфология, орфография, синтаксис	8
4	Пунктуация	5
5	Построение сочинения-рассуждения, задания ОГЭ	7
Итого		33 часа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата по плану	Дата по факту	Кол- во часо в	Тема занятия

Построение сжатого изложения - 7 ч.

1	05.09.2024		1	ОГЭ по русскому языку: требования к выпускнику, критерии оценивания работ
2	12.09.2024		1	Мероприятие, посвященное Дню грамотности в области русского языка
3	19.09.2024		1	Сжатое изложение: микротема, абзацное членение текста, приемы сжатия
4	26.09.2024		1	Написание сжатого изложения
5	03.10.2024		1	Подробный анализ результатов сжатого изложения
6	10.10.2024		1	Выполнение заданий на РЭШ
7	17.10.2024		1	Участие в школьной олимпиаде по русскому языку

Средства выразительности речи - 6 ч.

8	24.10.2024		1	Средства выразительности речи. Задания ОГЭ по лексике. Художественный пересказ текста. Введение в текст цитаты
9	07.11.2024		1	Составление монологов по фотографии. Подготовка к итоговому собеседованию
10	14.11.2024		1	Составление текстов - повествований и рассуждений. Подготовка к итоговому собеседованию. Диалоги и монологи

11	21.11.2024		1	Исследовательская работа - выявление художественных особенностей текстов разных стилей
12	28.11.2024		1	Он - лайн олимпиада по русскому языку
13	05.12.2024		1	Выполнение заданий на РЭШ

Морфология, орфография, синтаксис - 8 ч.

14	12.12.2024		1	Словосочетание. Замена словосочетаний
15	19.12.2024		1	Лингвистическая игра. Мероприятие для учащихся начальных классов.
16	26.12.2024		1	Проверочная работа по заданиям ОГЭ
17	09.01.2025		1	Задания ОГЭ по орфографии
18	16.01.2025		1	Грамматическая основа предложения. Задания ОГЭ по синтаксису
19	23.01.2025		1	Участие в конкурсе сочинений
20	30.01.2025		1	Задания ОГЭ по синтаксису. Исследовательская работа - анализ синтаксических средств текста
21	06.02.2025		1	Выполнение заданий на РЭШ

Пунктуация - 5 ч.

22	13.02.2025		1	Подготовка линейки, посвященной Международному дню родного языка
23	20.02.2025		1	Простое осложненное предложение. Запятая

24	27.02.2025		1	Двоеточие и тире. Задания ОГЭ по пунктуации
25	06.03.2025		1	Он - лайн олимпиада по русскому языку
26	13.03.2025		1	Задания ОГЭ по пунктуации

Построение сочинения-рассуждения, задания ОГЭ - 7 ч.

27	20.03.2025		1	Работа с текстом. Сочинение на ОГЭ
28	03.04.2025		1	Написание сочинения на ОГЭ
29	10.04.2025		1	Подробный анализ сочинений.
30	17.04.2025		1	Выполнение заданий на РЭШ
31	24.04.2025		1	Написание сжатого изложения ОГЭ
32	15.05.2025		1	Проверочная работа по заданиям ОГЭ
33	22.05.2025		1	Мероприятие, посвященное Дню славянской грамотности. Подведение итогов работы. Предэкзаменационная консультация

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>

Русское слово <http://www.rusword.com.ua>

Проверь себя! <http://www.cde.spbstu.ru/test Rus St/register rus.htm>

Правила русской орфографии и
пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>

<http://www.megakm.ru> - Толковый словарь русского языка Ожегова

<http://www.slovvari.ru> - Русские словари (Институт им. Виноградова)

<http://www.gramota.ru> - Он-лайновые словари (орфографический, орфоэпический, толково-словообразовательный, словарь имен собственных, словарь антонимов и др.)

<http://rus.sdamgia.ru/test?theme=18>- Образовательный портал для подготовки к экзаменам

<http://79.174.69.4/os/xmodules/qprint/openlogin.php>- Открытый банк заданий

<http://www.fipi.ru/view/sections/229/docs/662.html> - Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации курса необходимо следующее: 1. Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно - гигиеническим требованиям (парты, стулья, доска, интерактивная доска, ноутбук);

2. Принтер черно-белый, цветной;
3. Сканер;
4. Ксерокс;
5. Канцелярские принадлежности
6. Словари, таблицы

Список литературы

1. Методическое пособие «Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников» / Н. П. Забродина, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова и др. - Москва: Академия Минпросвещения России, 2021
2. Методические рекомендации «Методика развития читательской грамотности» / Авторский коллектив ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» / Табаровская К.А., Дощинский Р.А., Пудовина Е.И., Пономарева Е.И. - Москва, 2021
3. Учебно-методическое пособие «Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы (5-9 классы)» / сост. С.В. Трухина, Г.Н. Масич. - Красноярск, 2021
4. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. - М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018
5. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1 / Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю.- М: Просвещение, 2020

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания
МО МБОУ Грушевской СОШ
от _____ 20 ____ года №____
_____ Куприянова М.Н.
Подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
Иванова Н.В.
подпись Ф.И.О.
_____ 20 _____ года
дата

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 74622892844150726796523337175507594912532816887

Владелец Григорьев Юрий Игоревич

Действителен С 03.07.2025 по 03.07.2026