

Рассмотрен на педагогическом совете  
Протокол от 30 марта 2026 г. № 7



Утверждаю  
Директор БМАОУ ООШ №30  
Ю.И. Григорьев

Приказ от\_10.03.2026 №22

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**БЕРЕЗОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30»**  
**за 2025 год**

г. Березовский, 2026 год

## Содержание

I.	Аналитическая часть	3
1.	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Оценка системы управления образовательной организации	3
3.	Оценка образовательной деятельности и ее организация	4
4.	Содержание и качество подготовки обучающихся	18
5.	Востребованность выпускников	33
6.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	33
7.	Оценка кадрового обеспечения	35
8.	Оценка учебно-методического обеспечения	36
9.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	37
10.	Оценка материально-технического обеспечения	37
II.	Результаты анализа показателей деятельности	39
1.	Показатели деятельности	39
III.	Анализ показателей деятельности	45
1.	Выводы	45

## **I. Аналитическая часть**

### **1. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации: Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 30»

Руководитель: директор Григорьев Юрий Игоревич

Адрес организации: 623719, Свердловская область, Березовский муниципальный округ, пос. Сарапулка, ул. Ленина, строение 50

Адрес (а) мест (а) осуществления образовательной деятельности:

623719, Свердловская область, Березовский муниципальный округ, пос. Сарапулка, ул. Ленина, стр. 50

623719, Свердловская область, Березовский муниципальный округ, пос. Сарапулка, ул. Калинина, стр.37 а

Адрес(а) мест осуществления образовательной деятельности при использовании сетевой формы реализации образовательных программ:

Телефон; факс: 343 69 55 605, 343 69 55 608; 343 69 55 605

Адрес электронной почты: [http:// bgo\\_ou30@mail.ru](mailto:bgo_ou30@mail.ru)

Адрес сайта в сети Интернет: <https://30ber.uralschool.ru/>

Учредитель: управление образования Березовского муниципального округа

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № А007-01277-66/01148772 от 11 июля 2018 года.

Регистрационный номер лицензии: № ЛО35-01277-66/00275933 от 12 июля 2018

### **2. Оценка системы управления образовательной организации**

Управление БМАОУ ООШ № 30 осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления направлена на обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития, роста профессионального мастерства, реализации образовательной деятельности, способствующей саморазвитию и самосовершенствованию.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

В 2025 году было проведено 11 педагогических советов, на которых обсуждались вопросы организации современного урока в условиях реализации ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП ДО, АООП в ОО и ДО, принятие локальных актов, результаты деятельности образовательной организации, направления развития школы и дошкольного учреждения, качество профилактической работы, размаривалась дорожная карта по сокращению педагогической нагрузки.

За 2025 год проведено 4 собрания работников, на которых рассмотрены вопросы трудовой дисциплины, комплексной безопасности, инструктажи ГО и ЧС, а также вопросы бюрократической нагрузки.

Совет родителей (законных представителей) создан в целях учета мнения родителей (законных представителей), обучающихся и педагогических работников. Участвует в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательных отношений, оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий. Всего было проведено 4 заседания Совета родителей (законных представителей).

Совет обучающихся формируется с целью учета мнения обучающихся по вопросам, затрагивающим права и законные интересы обучающихся. Курирует работу Совета обучающихся советник директора по воспитанию. Направляет работу детей классный руководитель. Проведено 4 заседания Совета обучающихся.

Итак, к управлению образовательной организацией привлекаются все участники образовательных отношений.

Формы координации деятельности аппарата управления школы являются: совещания при директоре (1 раз в месяц), совещания при завуче (1 раз в месяц), педагогические советы (минимум 1 раз в четверть), педагогические линейки (еженедельно).

Контрольно-диагностическая и коррекционная функция управления осуществляется через организацию внутришкольного контроля. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемы, выбрать оптимальные пути решения. Внутришкольный контроль призван повысить качество образования. Проводится внутришкольный контроль по следующим направлениям: состояние знаний, умений и навыков обучающихся, состояние преподавания учебных дисциплин, ведение школьной документации, реализация учебного плана, подготовка к государственной итоговой аттестации, выполнение санитарно-гигиенических требований в школе, организация питания, выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности, посещаемость учебных занятий, организация занятости в каникулярное время, работа библиотеки.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. В результате проведенных внутришкольных проверок замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не выявлено.

### 3. Оценка образовательной деятельности и ее организация

Количество воспитанников, групп, их направленность

Группы	Направленность групп	Количество групп	Количество воспитанников
младшая	общеразвивающая	1	16
средняя	комбинированная	1	12
старшая	комбинированная	1	16
подготовительная	общеразвивающая	1	11
	всего	4	55

Уровни общего образования	Количество классов	Количество обучающихся
Начальное общее образование	5	77

Основное общее образование	5	72
	всего	149

Уровень дошкольного образования – направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Нормативный срок обучения – 4 года, продолжительность обучения на каждом этапе 1 год.

Количество воспитанников 55 человек, 4 группы общеразвивающей и комбинированной направленности.

Уровень начального общего образования – обеспечивает развитие учащихся, овладение чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками самоконтроля учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками культуры поведения, речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Нормативный срок освоения – 4 года

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Количество обучающихся на уровне начального общего образования 77 человек, 5 класса – комплекта, обучение осуществляется в две смены, по пятидневной рабочей неделе.

Уровень основного общего образования обеспечивает освоение учащимися образовательной программы основного общего образования, условия установления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Нормативный срок освоения – 5 лет.

Количество обучающихся 72 человек, 5 классов – комплектов, обучение осуществляется по шестидневной рабочей неделе, в одну смену.

#### **Режим работы**

Режим работы дошкольного отделения – с 7.30 ч. до 18.00 ч., по пятидневной учебной неделе. Длительность пребывания детей в группах дошкольного отделения – 10, 5 часов.

Продолжительность уроков составляет во 2 – 9 классах - 40 минут, в 1 классе в первом полугодии – 35 минут, во втором полугодии – 40 минут, учебный год в 1 классе продолжается 33 недели, во 2 – 9 классах 34 недель. В 1 – 4 классах обучение осуществляется по пятидневной рабочей неделе, в 5 – 9 классах – по шестидневной рабочей неделе. В первую смену обучаются учащиеся 1, 4, 5 – 9 классов, во вторую смену учатся дети 2 и 3 классов.

Продолжительность учебного года дошкольного отделения – 34 учебных недель, 1 класса – 33 недели, 2 – 8 классов – 34 недель, 9 класса – 34 недель без учета экзаменационного периода.

Начало учебного года 1 сентября.

Окончание учебного года:

1 – 8 классов – 26 мая;

9 класса – по завершению прохождения Государственной итоговой аттестации.

Продолжительность каникул: осенние каникулы с 25 октября по 02 ноября (с учетом праздничных дней - 3, 4 ноября, 10 календарных дней), зимние каникулы – с 31 декабря по 11 января (11 календарных дней), весенние каникулы – с 28 марта по 05 апреля (9 календарных дней), летние каникулы – с 27 мая по 31 августа, дополнительные каникулы

для учащихся 1 класса – с 16 февраля по 22 февраля.

Занятия проходят с 08.20 ч до 14.30 ч – первая смена (1,4,5-9 классы) и с 12.00 до 16.40 ч вторая смена (2 и 3, 4 классы).

При приеме обучающегося образовательная организация знакомит родителей (законных представителей) с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, основными образовательными программами, реализуемыми БМАОУ ООШ № 30 и другими документами, регламентирующими организацию образовательной деятельности, в том числе режим занятий обучающихся, порядок оформления отношений между образовательной организацией и обучающимися, воспитанниками и их родителями (законными представителями).

**Формы обучения:** очная. Обучение в БМАОУ ООШ № 30 осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования определяется соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Форма обучения	Количество обучающихся
очная	204

Организовано обучение с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 года № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». БМАОУ ООШ № 30 руководствуется локальным нормативным актом (Положением), регламентирующим порядок и особенности реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В каждом кабинете имеется автоматизированное рабочее место педагога. Дистанционное обучение педагоги организуют через использование образовательных платформ: «Учи.ру», электронный дневник, Российская электронная школа, Библиотека ЦОК, мессенджер МАХ и ФГИС «Моя школа».

Процесс осуществления образовательной деятельности координируют директор, заместители директора и воспитательной работе. Обмен информацией с обучающимися и классным руководителем осуществляется через классные и родительские группы, созданные в социальных сетях, через электронный дневник, электронную почту. Оперативная информация размещается на официальном сайте образовательной организации, и через информационные рассылки классных руководителей. Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся специалистами по вопросам психолого-педагогического сопровождения и психологической помощи, организации образовательной деятельности и по другим вопросам осуществлялось педагогом – психологом в соответствии с графиком. На сайте образовательной организации в разделе «Работа с детьми ОВЗ и инвалидами» размещены ссылки на сайты организаций, оказывающих квалифицированную помощь – «Центр психолого-педагогической и медицинской помощи «Лад», «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Вектор», также размещена информация по вопросам воспитания, развития и образования

детей.

Педагоги размещают в чатах детей и родителей (законных представителей) методические материалы, рекомендации, видеоуроки, ссылки на электронные образовательные ресурсы.

В дошкольном отделении электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ воспитанников, в том числе приспособленный для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья не предусматриваются. Электронное обучение предусмотрено для педагогического состава: использование интернет – ресурсов для подготовки занятий (ФГИС «Моя Школа», «ИнфоУрок», «Российская электронная школа», «Учи.ру»), самообразования педагогических работников (ИнфоУрок, курсы ИРО, курсы предлагаемые ресурсным организациями), прослушивание вебнаров, прохождения дистанционных курсов повышения квалификации. Родители (законные представители) обучающихся используют образовательные ресурсы при реализации воспитательного процесса дома.

Сетевая форма реализации образовательных программ используется.

### **Дошкольное образование**

Режим работы дошкольного отделения:

- 07.30 - 08.00 - прием детей
- 08.00 - 08.30 - утренняя зарядка, игры, самостоятельная деятельность детей
- 08.30 - 09.00 - завтрак
- 09.00 - 10.00 - организованная деятельность детей
- 10.30 - 12.00 - прогулка
- 12.15 - 12.40 - обед
- 12.40 - 15.00 - сон
- 15.30 - 16.00 - полдник
- 16.00 - 17.00 - игры, организованная деятельность детей
- 17.00 - 18.00 - прогулка

Работа с родителями в дошкольном отделении ведётся дифференцированно на основе установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создании атмосферы общности интересов и объединении усилий для развития и воспитания детей. В детском саду сложились достаточно устойчивые формы работы детского сада с семьёй, в двух направлениях - внутри детского сада и за его пределами:

- беседы и консультации, направленные на оказание помощи семьям;
- наглядная пропаганда;
- общие и групповые родительские собрания;
- выставки, конкурсы, праздники и развлечения;
- информирование через родительские уголки;
- информирование средствами сайта

Работа родителей и педагогов носит выраженный характер сотрудничества.

Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

В результате, у детей выпускной группы, в соответствии с возрастными особенностями, развиты интегративные качества: физически развитые, любознательные, активные, эмоциональные, отзывчивые, владеют средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, способны управлять своим поведением и планировать действия, имеют представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, овладели предпосылками учебной деятельности. У воспитанников сформирован достаточный уровень представлений об окружающем мире, дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций, делать собственные умозаключения. Дети ориентируются в окружающем мире, достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира. Они овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Большинство детей способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, способны договариваться, адекватно проявляют свои чувства. Воспитанники достаточно хорошо владеют устной речью, могут использовать её для выражения своих мыслей, чувств и желаний, знакомы с произведениями детской литературы. Дети следуют социальным нормам поведения, соблюдают правила безопасного поведения и личной гигиены.

Анализ мониторинга показывает стабильность и положительную динамику развития воспитанников, свидетельствует о качестве организации образовательной деятельности.

### **Содержание образовательной деятельности**

Образовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных технологий и методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие.

Концепцией развития учреждения является реализация следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней - основных образовательных программ дошкольного образования;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей, состояния здоровья детей и специфики природных, социокультурных условий региона, города, поселка;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

При организации образовательной деятельности активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

Педагогические технологии:

- проектный метод;
- интегрированный подход;
- проблемный метод обучения;
- информационно-коммуникационные технологии.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет более 100 %. Приобретены программно-методические материалы в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования ФООП ДО.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования. Она ориентирована на систематическое:

- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,

Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательной деятельности в образовательной организации.

Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.

Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.

Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.

Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.

Обеспечение взаимодействия ДООУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в учреждении направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОО являются:

семинары,

семинары-практикумы,

мастер-классы,

педагогические тренинги,

консультации-брифинги,

участие в вебинарах,

циклы занятий по использованию ИКТ в образовательной деятельности

практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста,

конкурсы,

просмотры открытых занятий, праздников и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры. Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование.

Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета (Конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры и другое).

Методическое обеспечение, при использовании ИКТ, направлено на оказание методической поддержки педагогам в их использовании, развитие их творческого потенциала. В учреждении имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство. Самообследование показало, что информационное обеспечение образовательной

деятельности позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами, что существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов, проведение самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования. Делает образовательную деятельность более содержательной, интересной, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Итак, успешно реализуется ФГОС ДО; воспитанники детского сада являются победителями городских конкурсов и выставок; педагоги ДООУ успешно участвуют во всероссийских, и городских конкурсах;

Сохраняется положительная динамика готовности выпускников к школе.

Вывод: Информационно-методическая деятельность обеспечивает реализацию Образовательной программы учреждения, повышает уровень готовности педагогов к реализации ФГОС ДО, и их включению в инновационную деятельность. Педагогический коллектив образовательной организации высокопрофессиональный, стабильный, работоспособный.

В детском саду два раза в год проводится осмотр детей узкими медицинскими специалистами, результаты осмотров фиксируются в амбулаторных картах (школьная форма) ребенка и журнале диспансеризации. По его итогам формируется годовая отчетность, определяются основные направления выявленных недостатков, принимаются меры по их устранению, даются необходимые рекомендации родителям.

В ДООУ ведется активная работа по профилактике простудных заболеваний и гриппа. Всем воспитанникам планомерно ставятся профилактические прививки. Вакцинация против гриппа, кварцевание в групповых, проветривание, прогулки, физкультурные занятия на воздухе, витаминизация напитков и т. д.

Педагогами используются здоровьесберегающие технологии во время проведения непосредственно образовательной деятельности: пальчиковая и артикуляционная гимнастика, песочная терапия, гимнастика для глаз. Во всех возрастных группах большое внимание уделяется выработке у детей правильной осанки, профилактике плоскостопия.

Физическое воспитание осуществляется как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности, в повседневной жизни детей и на занятиях других образовательных областей.

НОД по физическому развитию педагог проводит с интеграцией других образовательных областей на свежем воздухе и в спортивном зале, используя групповой, подгрупповой и индивидуальный метод работы. В режим двигательной активности входят следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика,
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке,
- самостоятельная двигательная деятельность на спортивной площадке, в спортивном зале,
- физкультурные занятия, релаксационных упражнений и упражнений на дыхание,
- обучающие занятия;
- физкультурные ежемесячные праздники, развлечения, спортивные игры.

Массовые мероприятия проводятся в спортивном зале, на прогулочных площадках групп.

Вывод: Медико-социальное обеспечение соответствует государственным требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, организация оздоровления и питания воспитанников соответствует действующему законодательству, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, строится с учётом планов и положений.

Итак, принципиально важными результатами работы детского сада можно считать следующие позиции:

- оборудованные помещения, предметно-развивающая среда дошкольного учреждения позволяют реализовывать ФГОС ДО, основную образовательную программу учреждения;
- дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, постоянно повышающими квалификацию,
- созданная специально развивающая среда стимулирует и обогащает развитие во всех видах деятельности,
- показателями успешности работы коллектива детского сада по физическому развитию является снижение заболеваемости детей.

Таким образом, усилия педагогов детского сада направлены на создание психологически комфортной обстановки для детей, способствующей развитию их интеллекта, сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

Коллективом ДОУ определены задачи, которые должны гарантировать дальнейшее развитие детского сада:

1. Организовать воспитательно-образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Обеспечить оптимизацию воспитательно-образовательного процесса через совершенствование содержания образования, внедрение инновационных технологий, обеспечивающих высокий уровень его качества.
3. Обеспечить оптимальные условия сохранения и развития здоровья воспитанников и педагогов учреждения.
4. Стимулировать повышение учебно-методической, исследовательской деятельности педагогов через участие в проектах, конкурсах и выставках, новые направления в работе методической службы и организацию творческих групп.

Вывод: В БМАОУ ООШ № 30 созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразными средствами обучения учебно-методическими пособиями и материально-техническими средствами. Выполняются требования действующего законодательства, задачи ФГОС ДО. Предметно – развивающая среда соответствует современным требованиям. Сложившаяся оздоровительно-профилактическая работа способствует сохранению и укреплению здоровья детей, формированию мотивации на здоровый образ жизни.

Таким образом, созданы условия для реализации гарантированного права гражданам Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотр, уход и оздоровление детей.

## **Начальное общее образование**

Режим работы образовательной организации: расписание звонков (первая смена):

1 урок 08.20 – 09.00

2 урок 09.10 - 09.50

3 урок 10.10 - 10.50

4 урок 11.10 - 11.50

5 урок 12.00 - 12.40

расписание звонков (вторая смена):

1 урок 12.00 - 12.40

2 урок 12.50 - 13.30

3 урок 13.50 - 14.30

4 урок 14.40 - 15.20

5 урок 15.30 - 16.10

Формы обучения – очная.

В 2025 году в основу анализа внутришкольного контроля на уровне начального общего образования была заложена следующая цель: выявить педагогические проблемы на основе мониторинга результативности образовательной деятельности в истекшем учебном году. Для этого был проведен анализ решения следующих задач в истекшем учебном году:

1. Создание условий для повышения профессиональной компетентности, развития профессионального педагогического сообщества;

2. Обеспечение условий для выполнения в ООП НОО, АООП НОО (вариант 7.1 и 7.2 ,ТНР) в рамках обновленных ФГОС и ФОП;

3. Реализация комплекса мероприятий по работе с одаренными детьми;

4. Расширение возможностей использования электронных ресурсов в образовательной деятельности;

5. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

Внутришкольный контроль образовательной деятельности проводился в 2023 учебном году с целью оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства; взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогической деятельности;

Методы, которые были использованы в процессе контроля: наблюдения; тематические проверки; собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий; анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество функциональной грамотности обучающихся;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение программ;
- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;

1. Рабочие программы по учебным предметам, по внеурочной занятости соответствовали требованиям ФОП. Календарно-тематические планы соответствовали требованиям ООП НОО и рабочим программам по предметам. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания устранены в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы. При проверке классных журналов

отслеживались:

- Правильность, аккуратность, своевременность заполнения;
- Своевременность прохождения программы;
- Выполнение программы, практической её части;
- Объективность оценивания обучающихся.

Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 90% учителей. Однако имеются случаи, когда допускается нарушение инструкции по заполнению журналов. После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрации рекомендации.

Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам.

Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию. Однако, часть детей допускает нарушение орфографического режима.

3. В результате проверки личных дел обучающихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, справка с места проживания, согласия на обработку персональных данных). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела обучающихся, не допускать исправлений.

4. В рамках внутришкольного контроля были проведены контрольные срезы, административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения. Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся с предложенными заданиями справились.

После проведения срезов были даны следующие рекомендации:

1. Учителям усилить работу по формированию у детей грамотного письма, особое внимание обратить на обучение разным видам разбора, вычислительных навыков, воспитанию добросовестного отношения к учению, используя личностно-ориентированный подход и современные педагогические технологии.

2. Каждому учителю тщательно проанализировать работы обучающихся и наметить план работы с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.

3. Продолжить работу над главной задачей Образовательной организации - повышение качества знаний обучающихся.

4. Продолжить работу над формированием функциональной грамотности.

5. Анализ посещенных уроков показывает, что учителя в системе проводят работу по формированию УУД: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом, используется системно - деятельностный подход. При проведении уроков физической культуры и технологии соблюдаются правила техники безопасности.

Также в большинстве случаев прослеживается сотрудничество в решении учебных задач между учителями и учащимися. Имеет место и то, что далеко не все учащиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Использовать возможности урока для формирования функциональной грамотности учащихся, решения воспитательных задач, организации образовательной деятельности каждого учащегося.
4. Проверять запись домашних заданий обучающихся в дневниках, выставлять отметки в дневник.
5. Анализ посещенных занятий по внеурочной деятельности обучающихся показывает, что занятия проводятся в различных формах: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования. Цели и содержание занятий соответствуют требованиям ФГОС НОО и обновлённых ФООП НОО.

### **Основное общее образование**

Режим работы образовательной организации: расписание звонков (первая смена):

- 1 урок 08.20 – 09.00
- 2 урок 09.10 - 09.50
- 3 урок 10.10 - 10.50
- 4 урок 11.10 - 11.50
- 5 урок 12.00 - 12.40
- 6 урок 12.00 - 12.40
- 7 урок 12.50 - 13.30

Формы обучения – очная.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за выполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы ОО и положения о внутришкольном контроле.

Эффективность внутришкольного контроля зависит от сложившейся системы, используемых форм, систематичности. Реализация плана внутришкольного контроля показала, что различными формами контроля были охвачены все классы и деятельность учителя. В 2025 году использовались следующие формы контроля.

**Классно-обобщающий.** Классно - обобщающий контроль, проведенный в 5 классе, показал, что большинство обучающихся 5 класса успешно прошли адаптационный период.

Хотя в ряде случаев еще отмечается удовлетворительный уровень развития универсальных учебных действий пятиклассников, особые проблемы в сформированное информационных универсальных учебных действий, неумение работать с различными текстами, работать самостоятельно.

Классно-обобщающий контроль, проведенный в 9 классе, дал возможность наметить пути подготовки обучающихся 9 классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку и математике и экзаменов по выбору в форме ОГЭ. Кроме того, дал положительные результаты в вопросе повышения мотивации обучения девятиклассников, а также активизации работы по профориентации. Большинство обучающихся определились с выбором дальнейшего обучения.

**Тематический контроль** проведен практически по всем направлениям деятельности образовательной организации. На контроле в учебном году стояли следующие вопросы: организация подготовка к итоговой аттестации, итоги работы к введению обновленных ФГОС

на уровне основного общего образования.

**Персональный контроль** осуществлялся за работой аттестуемых учителей, в процессе которого изучалась и анализировалась вся деятельность аттестуемого учителя, проводился срез знаний обучающихся этого учителя.

**Предупредительный контроль** проводился за работой молодых учителей, а также за состоянием ведения школьной документации.

**Обзорным контролем** были охвачены вопросы: состояние школьной документации, контроль рабочих программ и календарно-тематического планирования, выполнение программ, выполнение санитарно-гигиенического режима (работа столовой, организация питания, санитарно-гигиенические требования к учебным кабинетам, работа по предупреждению травматизма). Подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на посещенных уроках и внеклассных мероприятиях можно сделать вывод о том, что учителя чаще стали использовать технологии по развитию универсальных учебных действий, большинство учителей в системе используют ИКТ, формируют функциональную грамотность. Часто проводятся уроки с использованием технических средств обучения. На уроках постоянно практикуются творческие задания. Многие учителя используют работу в парах, групповую деятельность, начиная с сентября, проводилась работа по подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

На уроках естественно-математического цикла уделяется внимание анализу возможных вариантов решения задач, выбору оптимального варианта решения.

При этом недостаточно внимания уделяется формированию информационной работы с текстами, формированию учебно - информационных и учебно - логических умений, умениям осуществлять само и взаимоконтроль, проводить самоанализ учебной деятельности. Часто уровень самостоятельных работ носит репродуктивный и частично-поисковый характер. Стандарты устанавливают три основные группы результатов - личностные, метапредметные и предметные.

Административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам включал:

- Контроль остаточных знаний обучающихся по всем предметам.
- Срезы знаний по отдельным предметам, которые проходили в период классно - обобщающего контроля.
- В 9 классе государственная (итоговая) аттестация.

Особая работа осуществлялась по контролю за уровнем знаний обучающихся 9 класса по предметам, планируемому к сдаче в форме ОГЭ. Содержание работ использовалось по-разному: для выполнения тренировочных заданий, проведения кратковременных самостоятельных и контрольных работ учителями на уроках, консультациях, индивидуальных и групповых занятиях, а также использование диагностических работ в полном объеме с соблюдением всех требований, предъявляемых к проведению экзаменов. Результаты всех проведенных работ анализировались учителями - предметниками, доводились до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей), рассматривались на совещании при директоре. Учителя отслеживали не только общие ошибки в целом, но и индивидуальные ошибки каждого учащегося.

Анализ уроков, посещенных членами администрации показал прогресс в реализации требований системно-деятельностного подхода, использование диалогических методов, фронтальных опытов, игровых ситуаций, приводящих к активному усвоению знаний, создание

благоприятных условий стимулирующих самообразовательную деятельность обучающихся (работа с различными источниками информации, подготовка сообщений, презентаций и др.), использование технологий проблемного обучения, заданного подхода, развития критического мышления, информационно-коммуникационных и др.

Но основной проблемой остается средний уровень у обучающихся 7-8 классов общеучебных умений, в частности информационных общеучебных умений, задания на извлечение информации из прослушанного текста выполнены учащимися хуже, чем аналогичные задания на извлечение информации из прочитанного текста;

- большинство обучающихся справляются с заданиями на извлечение ярко выраженной информации, но испытывают затруднения с информацией, явно не выраженной, с заданиями, требующими произведения обобщенной информации и выводов на основе имеющейся информации.

По предметам гуманитарного цикла лучше остальных получены результаты (если анализ проводить не комплексно, а по предметам) по русскому языку и по литературе. По естественно-математическому циклу результаты слабее. Все это свидетельствует об отсутствии целенаправленной работы каждого учителя предметника по формированию общеучебных умений и навыков обучающихся, особенно на предметах естественно-математического цикла. Результаты работы по естественно-математическому циклу выявили проблемы в изучении отдельных вопросов: в решении расчетных задач в химии, принципам взаимосвязи строения и функции живых организмов, предметов, изучению географической и химической номенклатуры. Работа выявила проблемы в формировании учебно-информационных и учебно-логических УУД. Это проявилось в неумении внимательно читать условия задач, проводить мысленный эксперимент, использовать информацию, представленную в графической, табличной форме, в форме рисунка. Слабо развиты умения перевода текстовой информации в другую знаковую информацию и наоборот.

Результаты срезовой контрольной работы позволяют сделать вывод об общем невысоком уровне развития общеучебных умений восьмиклассников. Среди причин невысокого уровня развития учебно-информационных умений следующие:

- отсутствие согласованной работы учителей - предметников по формированию учебно-информационных умений;
- ориентация в первую очередь на знаниевый компонент (предметоцентризм);
- внимание к метапредметным умениям пока еще на втором плане;
- недостаток внутришкольного контроля за метапредметными результатами;
- недостаток осознания педагогами важности освоения школьниками способов работы с информацией в качестве одной из ключевых целей современного образования;
- преобладание в практике работы учителей при работе с текстом вопросов репродуктивного характера (нацеленность вопросов на понимание содержания конкретного текста, пересказ, как простое воспроизведение содержания, отсутствие памяток для работы с текстом).

**Контроль за состоянием преподавания учебных предметов** и работой учителей осуществлялся в процессе персонального контроля в период аттестации. Все учителя были охвачены различными формами контроля.

**Контроль за документацией** осуществлялся согласно годовому плану и включал вопросы контроля за ведением журналов, дневников, тетрадей, рабочих программ и календарно- тематических планов. Большинство учителей выполняют требования к ведению школьной документации. В предстоящем учебном году следует обратить внимание на

накопленное отметок, особенно за устные ответы.

При проверке журналов выявляются следующие замечания по заполнению: ошибки в переносе оценок в сводную ведомость успеваемости, несвоевременность в заполнении.

Кроме того, установлено, что не всегда совпадает информация ежедневных отчетов посещаемости учебных занятий учениками класса с записями в классном журнале, что свидетельствует о несвоевременности заполнения журналов.

#### **Выводы о результативности внутришкольного контроля:**

Внутришкольный контроль осуществлялся на достаточном уровне. Контролем были охвачены все направления деятельности ОО: работа учителя, документация, всеобуч, знания обучающихся. При этом использовались различные формы контроля и такие методы его как посещение и анализ уроков и мероприятий, проведение и анализ административных контрольных и срезовых работ, собеседование с учителями, учащимися и родителями, анкетирование, наблюдение, изучение документации, анализ.

Результаты внутришкольного контроля освещались в справках, которые доводились до учителей на совещаниях при директоре, совещаниях при завуче, планерках, в личных беседах с учителями.

Особое внимание уделялось контролю за знаниями обучающихся в 9 классе. Проводился контроль за выполнением принятых решений. Практически все намеченные мероприятия выполнены.

В результате анализа внутришкольного контроля были выявлены следующие проблемы:

Недостатком внутришкольного контроля является:

- недостаток контроля общеучебных УУД (в первую очередь информационных и логических в 6-8 классах).
- недостаточное применение педагогами педтехнологии личностно-ориентированного обучения (внедрение принципов внутренней дифференциации, свободного выбора заданий, рефлексивного обучения).

#### **4. Содержание и качество подготовки обучающихся**

	<b>Виды реализуемых ООП:</b>	<b>Количество обучающихся</b>
<b>Основные общеобразовательные программы</b>		
1	Основная общеобразовательная образовательная программа дошкольного образования	52
2	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	67
3	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	62
<b>Адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП)</b>		
4	АООП дошкольного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	2
5	АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	1

6	АООП начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	1
7	АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	8
8	АООП основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)	11

Общей целью образовательных программ является создание условий для формирования ключевых компетенций обучающихся, способных к успешной социализации в обществе.

Образовательная программа дошкольного образования ориентирована на реализацию современных, эффективных технологий и методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие.

### **Направленность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы направленности: **Художественная** - ориентирована на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества). **Техническая** направлена на развитие технических и творческих способностей и умений обучающихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения. **Естественнонаучная** ориентирована на развитие интереса учащихся к изучению и охране природы, биологии, географии, экологии и других наук о Земле. **Социально-гуманитарная** направлена на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, **Физкультурно-спортивная** - ориентирована на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. **Туристско-краеведческая** направлена на постижение обучающимся природных и культурных особенностей среды проживания (региона, страны), познание истории Родины, судеб соотечественников, семейных родословных.

№	Направления	Количество обучающихся на 2024 год	Количество обучающихся на 2025 год
1	<b>Художественная</b>	23	43
2	<b>Социально-гуманитарная</b>	16	16
3	<b>Физкультурно-спортивная</b>	49	49
4	<b>Техническая</b>	27	37
5	<b>Туристско-краеведческая</b>	17	10
6	<b>Естественно-научная</b>	16	18
	<b>ВСЕГО</b> (1 ученик может посещать несколько направлений)	148	173

В 2025 году продолжает работу образовательный центр «Точка роста». Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе Березовского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 30» создан в 2022 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» для повышения качества образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современных средств обучения и воспитания, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ. Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется: преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Технология»; внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественнонаучной и технологической направленностей; дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей; проведение внеклассных мероприятий для обучающихся; организация образовательных мероприятий. Реализуются программы «Программирование», «Развитие научно-исследовательской деятельности», новая дисциплина «Краеведение».

№ п/п	Мероприятие	Приглашенные участники	Уровень мероприятия	дата
1	«Информатика — это интересно», квест	Учащиеся 8 класса, ОУ №30	Муниципальный уровень	Январь 2025
2	НПК 1-4 классы, 5-6 классы, 7-11 классы	Учащиеся 2,3,5,6,7 класса, ОУ №30	Муниципальный уровень	Апрель 2025
3	Чаепитие, с применением оборудования точки роста	Учащиеся 7 класса и их родители, ОУ №30	Школьный уровень	Ноябрь 2025
4	Экскурсия на родники	Учащиеся из БМАОУ Гимназия №5	Муниципальный уровень	Декабрь 2025
5	Экскурсия на родники	Учащиеся из БМАОУ СОШ №29	Муниципальный уровень	Декабрь 2025
6	Спилскарты	Учащиеся 8-9 классов	Муниципальный уровень	Февраль, 2025 год
7	Конкурс объёмных плакатов	Учащиеся 6 класса	Муниципальный уровень	Апрель 2025 год

Платных образовательных услуг ОО не оказывает.

### **Результаты анализа организации воспитательного процесса в образовательной организации, в том числе, в рамках классного руководства как отдельного вида деятельности**

Цель воспитательной деятельности: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, формирование личности физически, нравственно здоровой, социально активной, культурной, творческой, способной к самореализации и гражданскому становлению.

В 2025 году продуктивно продолжает работу Центр детских инициатив под руководством советника директора по воспитанию.

Для реализации воспитания педагогический коллектив решает следующие задачи:

1. Формирование у обучающихся ценностных представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур, о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, достоинство, долг, честь, любовь и др.), приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры.

2. Развитие интеллектуального потенциала личности школьника, воспитание уважения к человеку труда, формирование представлений о ценности труда и творчества для личности, общества, государства.

3. Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, представлений о ценности физического, духовного и нравственного здоровья, навыков сохранения собственного здоровья.

4. Формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, развитие навыков безопасности жизнедеятельности.

5. Развитие социальной активности и гражданской ответственности обучающихся, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные для города, региона, страны проекты.

6. Формирование у обучающихся ценностных представлений о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

В 2025 году школа стала базовой площадкой для открытия первичного отделения, в рамках национального проекта «Движения первых». В Федеральном конкурсе первичных отделений школа заняла 3 место и получила грант, в размере 200.000 тысяч рублей, для оснащения первичного отделения.

Для реализации внеурочной деятельности в воспитательной работе в 1 – 9 классах используется оптимизационная модель. Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей:

- Ключевые общешкольные дела
- Классное руководство
- Курсы внеурочной деятельности
- Школьный урок
- Экскурсии, экспедиции, походы
- Профориентация «Россия – мои горизонты»
- Профилактическая работа

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, организует в классе воспитательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива, организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления, организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и т.д.) строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Работа с родителями направлена на установление тесного контакта, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательной деятельности школы. Сложилась система

мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультационной помощи в воспитании детей. В рамках организации работы по обеспечению эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей дошкольного возраста, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детей – дошкольников, их активному вовлечению в педагогический процесс использовались следующие формы работы: социального паспорта, выявление неблагополучных семей, родительские собрания, конкурсы, выставки, совместные праздничные мероприятия, анкетирование родителей, консультации, индивидуальные беседы.

В отчетный период дополнительные общеразвивающие образовательные программы дополнительного образования в дошкольном отделении не реализовывались.

### **Результаты анализа проведенной профилактической работы**

Профилактическая работа БМАОУ ООШ № 30 направлена на защиту прав несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, порождающих или способствующих безнадзорности, антиобщественному и противоправному поведению, организацию досуговой деятельности, воспитание, личностное развитие, вовлечение в социально полезную деятельность, формирование ценности здорового образа жизни, повышение уровня правовой грамотности и развитие правосознания несовершеннолетних

Профилактическую работу, проводимую в ОО, можно оценить как эффективную. Основными направлениями деятельности воспитательной работы по профилактике являются:

1. Профилактика табакокурения, употребления ПАВ, алкоголя, ВИЧ - инфекции.
2. Профилактика социального неблагополучия, безнадзорности, беспризорности и социального сиротства.
3. Профилактика дорожно-транспортных происшествий.
4. Профилактика суицидального поведения.
5. Профилактика идеологии экстремизма.
6. Профилактика безнадзорности и законопослушного поведения.
7. Профилактика дивиантного поведения.
8. Профилактика травли.

В рамках профилактической работы осуществляется выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также деятельность по их социально-педагогической реабилитации и предупреждению совершения ими правонарушений и общественно опасных деяний. Данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом – психологом и социальным педагогом. В пределах своей компетентности с выявленными обучающимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы, оказывается психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям. Межведомственное взаимодействие между ОО и органами профилактики является одним из обязательных условий эффективности коррекционной, социальной, психологической и педагогической поддержки, так как осуществляется комплекс мер, направленных на правовое просвещение обучающихся, проведение программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В школе организована работа Школьной службы примирения, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Своевременно создан и успешно действует план профилактической работы. Кроме того, в

образовательной организации реализуются план дополнительных мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Вопросы профилактики обсуждались на различных уровнях:

общешкольное родительское собрание с вопросом «О детско-родительских отношениях»  
общешкольное родительское собрание «Профилактика суицидального поведения»; классные родительские собрания;

совещание при директоре с вопросом «Организация работы по профилактике социально опасного положения обучающихся»;

заседание с вопросами «Об ответственности родителей за информационную безопасность детей»; беседы с детьми «Ответственность подростков за правонарушения и преступления» в течение года проведено 12 бесед;

Классные родительские собрания «Информационная безопасность детей»; проведено анкетирования родителей с целью выявления их информированности о реальном использовании детьми социальных сетей. По результатам анкетирования организованы беседы для родителей для обучения безопасной работе в Интернет, знакомства с позитивным контентом для детей и подростков.

В образовательной организации работает система мер по предупреждению случаев суицида среди детей и подростков с учётом возраста обучающихся.

Кроме того, в течение учебного года были организованы мероприятия, направленные на формирование антисуицидальных, жизнеутверждающих факторов у обучающихся. Организация работы по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, проводится постоянно. Организация повышения квалификации педагогических кадров по вопросам оказания психологической и коррекционно-педагогической помощи обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

#### Оценка психологической безопасности образовательной среды школы

Психологическую безопасность образовательной среды рассматривается как важнейшее условие, позволяющее придать образовательной среде развивающий характер. Под психологической безопасностью понимается состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников.

При проведении анализа диагностических показателей психологической безопасности образовательной среды как уровня отношения к среде (позитивный, нейтральный, негативный), уровня удовлетворенности характеристиками образовательной среды, уровня защищенности от психологического насилия во взаимодействии, определено, что в БМАОУ ООШ № 30 позитивный уровень психологической безопасности образовательной среды. Психологически безопасной образовательной средой можно считать такую, в которой большинство участников имеют положительное отношение к ней, высокий уровень удовлетворенности характеристиками школьной среды и защищенности от психологического насилия во взаимодействии. Постоянный мониторинг психологической безопасности образовательной среды на основе экспресс-диагностики позволяет контролировать качество психологических условий, в которых осуществляются обучение и воспитание.

В школе активно работает психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь (ППМСП). Служба, которая оказывается помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также родителям нуждающиеся в помощи узких специалистов.

Наименование мероприятия	2023 год	2024 год	2025 год
Индивидуальные консультации родителей в школе	23	23	34
Индивидуальные консультации обучающихся в школе	27	35	41
Групповые занятия с обучающимися (тренинги, круглые столы и т.д)	7	12	17
Выполнение рекомендаций ПМПК	4	6	7

Анализируя таблицу, видим, что работа службы востребована, увеличивается количество индивидуальных посещений узких специалистов. Задана на 2026/2027 учебный год заключить договор сетевого взаимодействия с «Центром психолого-медико-социального сопровождения «Вектор».

Из-за отсутствия запросов родителей с подтверждающими документами индивидуальная программа реабилитации инвалида в 2025 году не реализовывалась.

В 2025 году было проведено исследование по методике «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» (И.А. Баева). Целью исследования было изучить и провести анализ оценки психологической безопасности образовательной среды субъектами образовательного процесса. В исследовании принимали участие 110 обучающихся, 14 педагогов, 76 родителей. Полученные результаты представлены в диаграммах.

По ценностно- смысловому содержанию образовательная среда выступает как наиболее значимая для педагогов, (так как это поле их профессиональной деятельности) и родителей, (так как они заинтересованы в воспитании и обучении своих детей). Среди ответов педагогов и родителей прослеживается наибольшее количество позитивных. Анализ результатов показал, что удовлетворенность характеристиками образовательной среды у педагогов и родителей высокая.

Для повышения уровня психологической защищенности в образовательной среде классным руководителям и учителям- предметникам даны рекомендации по формированию положительного самоотношения обучающихся, созданию климата психологического комфорта в классных коллективах. Для родителей актуализирована важность вовлечения в социально значимую деятельность обучающихся, необходимость учета возрастных особенностей. Педагогу-психологу в рамках индивидуального консультирования уделить больше времени на изучение индивидуально - типологических черт, обучающихся для обеспечения их психологической безопасности в ОО.



Анализ результатов показал, что 13% обучающихся имеют высокий уровень защищенности, что свидетельствует сформированной эмоционально- волевой сфере обучающихся. Развитых функций программирования и контроля собственной деятельности. 62% обучающихся имеют средний уровень защищенности, что опосредовано говорит об эмоциональной устойчивости, развитой личностной сферы обучающихся, а именно сформированной волевой регуляции своих действий, развитых навыках произвольного поведения, самостоятельности и ответственности за свои поступки. 25% обучающихся имеют низкий уровень психологической защиты. Важно развивать у детей чувство принадлежности к группе, адекватную самооценку, реалистичность уровня притязаний, адекватное толкование ответственности, снижать повышенную тревожность, неврозы, страхи и т.п.

В профилактической работе с обучающимися рекомендовано уделить большее внимание на психологическую безопасность. Педагогам рекомендовано вовлекать обучающихся в социально значимую деятельность, создавать климат психологического комфорта в классных коллективах. Во вне учебной деятельности раскрывать творческие способности обучающихся и создавать условия для их проявления, что положительно влияет на их самооценку и навыки уверенности в себе. Педагогу-психологу выделить большее количество часов на диагностику эмоционально- волевой сферы обучающихся, с целью оказания своевременной психологической помощи. Социальному педагогу-провести беседы об ответственности, реалистичном уровне притязаний обучающихся. Советнику по воспитанию формировать позитивное само отношение среди обучающихся по средствам проведения игровых, развивающих технологий.

### **Психолого-педагогическое сопровождение**

Оформляются карты педагогического наблюдения, на основании которых разрабатываются программы адресной помощи, включающие в себя сотрудничество педагогов, специалистов и родителей. Ведется наблюдение за развитием обучающегося. С педагогами, родителями и обучающимися проводятся консультации по актуальным вопросам обучения и воспитания. Учитывается зона ближайшего развития и индивидуально- характерологические черты обучающихся. Проводятся семейные консультации, позволяющие улучшить детско- родительские отношения. Дети вовлекаются в социально значимую деятельность.

Анализируя всю воспитательную деятельность этого учебного года, необходимо отметить следующие проблемы:

- в планирование собственной воспитательной деятельности классным руководителям необходимо включать большее количество дел, направленных на формирование социального интеллекта обучающихся, на профилактику насилия в школьной среде;
- активизация деятельности общественных объединений (волонтеров, отряда ЮИДД) может стать действенным средством формирования таких значимых качеств обучающихся как инициативность, самостоятельность, ответственность.

Основной задачей коллектива по работе с одаренными детьми была задача, направленная на создание максимально комфортных условий для проявления и становления творческих возможностей обучающихся, поддержку высокой самооценки ребенка, определение индивидуальной нагрузки, привитие вкуса к серьезной интеллектуальной работе обучающегося. Продолжалась работа по накоплению оптимальных педагогических технологий, развивалась и система отслеживания уровня и темпов развития одаренных детей, в системе осуществлялся мониторинг участия обучающихся в олимпиадах, конференциях всех уровней (интеллектуальная одаренность), конкурсах, фестивалях, (творческая, эмоциональная одаренность).

Основными методами обучения интеллектуально одаренных детей являются методы творческого характера, проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные, в сочетании с формами индивидуальной и групповой работы.

Учебно-воспитательная система выстроена так, что ребенок может погрузиться и в интеллектуальную (учебно-научную) и творческую сферу деятельности.

Учебная работа непосредственно связана с внеучебной, т.к. именно в ней находит свое продолжение. Работу с одарёнными детьми вне учебных занятий осуществляют учителя-предметники.

Основные направления деятельности: организация и проведение массовых интеллектуальных мероприятий (интеллектуальные игры, турниры, конкурсы, марафоны и др.); внеурочная работа по предмету; исследовательская деятельность обучающихся. Для обучающихся проводились и индивидуальные консультации.

Администрация придает большое значение стимулированию учебно-исследовательской деятельности. Учащиеся получают моральное поощрение за свою работу. Продолжается мониторинг по изучению личностных особенностей детей с признаками интеллектуальной одаренности.

№	Участие во внеклассных мероприятиях школы, города, области.
1	Сдача норм ГТО
2	Конкурс чтецов ко Дню матери
3	Конкурс сочинений ко Дню матери
4	Акция «Письмо солдату»
5	Акция «Посылка солдату»
6	Акция «Подари книгу библиотеке»
7	Месячник Дня защитников отечества.
8	Школьный турнир по шашкам
9	Международный женский день.
10	День детской книги.
11	Всемирный день здоровья.
12	Праздник весны и труда.
13	День Победы.

#### **Сведения о победителях, призерах олимпиад, конкурсов.**

В 2025 году обучающиеся ОО принимали участие в мероприятиях различного уровня и направленности:

- Всероссийские очные и заочные конкурсы.
- Региональные очные и заочные конкурсы.
- Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап, муниципальный этап).
- Научно практические конференции муниципального и регионального уровня.

В таблице представлены результаты работы педагогов с детьми на различных уровнях.

Конкурс	Призовые места	ФИО педагога, подготовившего участника конкурса
<b>Всероссийские и международные конкурсы</b>		
«Читаем А.С.Пушкина», видеоролик	Диплом 2 степени	Богачева Т.И. Гордеева Л.В.
Конкурс первичных отделений, в рамках проекта «Движение первых»	3 место	Мазарова А.Г.
<b>Региональный конкурс</b>		

«Победный май!», в рамках работы «Точка роста»	Диплом 2 степени	Гордеева Л.В.
«Ассамблея народов мира», деловая игра.	1 место	Мазурова А.Г.
«ДоброТы». Фоторепортаж	1 место	Айзятуллова О.Е.
«Русская душа в литературе», видеоролик	1 место	Богачева Т.И.
Муниципальные конкурсы		
«Связь поколений», Рождественские чтения	1 место	Малышева Е.В.
«Учим- играя» Рождественские чтения	3 место	Чашухина Т.И.
«Герой в моей семье» Рождественские чтения	1 место	Ельфимова Е.Л.
«Мы за мир» Конкурс агитбригад в проекте «Будь здоров»	3 место	РЯбченских О.В. Мазарова А.Г.
«Спилс-карты»	2 место 3 место	Гордеева Л.В.
«Золотая шайба» в Зимних олимпийских играх (старший дошкольный возраст)	1 место	Бодрякова А.Н.
«Они сражались за родину» видеофильм в проекте «Ориентиры жизни»	1 место	Мазарова А.Г. Айзятуллова О.Е.
«Юное дарование» в конкурсе «Театральная мозайка»	1 место	Бодрякова А.Н.
«Театр на экране» видеоролик	1 место	Налимова Н.С. Айзятуллова О.Е.
Плавание в рамках спартакиады	1 место	Дутенгефер Ю.А.
Конкурс объёмных плакатов, в рамках работы «Точка роста»	1 место	Гордеева Л.В.
«Лучший бивак», в рамках тур слёта ДОУ	1 место	Бодрякова А.Н.
«Осенний калейдоскоп», конкурс от ЦДТ	2 место 3 место 3 место	Ткачёва Л.Г.
«Безопасность глазами детей», мероприятие среди отрядов ДОУ	1 место	Бодрякова А.Н. Ельфимова Е.Г.
«Плакаты в лицах», хореографической номер среди ДОУ	1 место	Бодрякова А.Н. Жданова Л.В.
«Навыки решают все» мероприятие в рамках проекта «Ориентиры жизни»	3 место	Мазарова А.Г. Айзятуллова О.Е.

Обучающиеся активно участвуют в конкурсах различного уровня, но количество победителей и призеров недостаточное. В БМАОУ ООШ № 30 есть одаренные дети, необходимо поощрять и развивать их возможности. Педагогам необходимо стремиться к созданию оптимальных условий, при котором обучение становится развивающим, формировать мотивацию, интерес, познавательные потребности, создавать «ситуацию успеха» для каждого ребенка. Для оптимизации процесса развития личности ребенка в условиях урочной и внеурочной деятельности привлекать его к проектной и исследовательской деятельности. Продолжить работу по усилению системно-деятельностной направленности образования, совершенствованию традиционных и развитию новых педагогических технологий, направленных на развитие способностей обучающихся.

В таблице представлены количественные показатели призовых мест за последние два года:

Конкурсы	Количество призовых мест	
	2024 год	2025 год
Федеральный уровень	3	2
Региональный уровень	0	3
Муниципальный уровень	8	19

Анализируя призовые места, можно сделать выводы, что ребята с удовольствием участвуют спортивных и творческих конкурсах. Записывают ролики, делают фотографии и все это помещают в исследовательские проекты. Выросло число призовых мест на муниципальном уровне и появились призовые места в региональных конкурсах. Педагоги школы являются отличными наставниками для ребят.

### Анализ результатов ВсОШ

В 19 олимпиадах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2025-2026 учебного года приняли участие 100 обучающихся 4 – 9 классов, что составило 99% от числа учащихся 4-9 классов.

На основании предоставленных протоколов олимпиады и работ учащихся был составлен рейтинг участников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий. По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады все победители и призеры награждены грамотами.

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: английскому языку – 55 чел.; русскому языку – 64 чел., искусству (МХК) - 55, обществознанию – 38 чел.
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: физике, астрономии, литературе, труду.

По количеству победителей и призеров наиболее успешными являются: право, экономика, искусству (МХК), труду и английский язык.

Таблица 1. Количество участников, распределение по статусам.

Класс	Уникальных участников (человек)	Статус участника (человек)	Статус призёра (человек)	Статус победителя (человек)	Количество результатов	Статус участника (результатов)	Статус призёра (результатов)	Статус победителя (результатов)
4 А	14	14	2	0	22	20	2	0
4 Б	14	14	2	1	24	21	2	1
5	16	16	7	7	146	127	12	7
6	20	20	12	5	169	146	18	5
7	18	18	9	4	138	118	16	4
8	11	10	6	3	95	79	13	3

9	7	7	5	3	77	64	10	3
Всего	100	100	43	23	671	575	73	23

Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОИШ за 3 года

2023-2024 учебный год		2024-2025 Учебный год		2025-2026 Учебный год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
359	107	513	101	671	96

По итогам школьного тура на муниципальный тур вышли:

	2023-2024 учебный год	2024-2025 Учебный год	2025-2026 Учебный год
Астрономия	14	0	0
Искусство (МХК)	5	5	2
Физическая культура	1	0	0
Экономика	5	2	3
Химия	2	2	0
Право	0	6	2
Математика	0	1	0
Труд (технология)	0	4	0
Английский язык	0	0	1
<b>ИТОГО</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>8</b>

Данные таблиц свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество обучающихся остается постоянным.;
- стабильные результаты по экономике, праву, искусству(МХК).
- каждый год обучающиеся выходят на муниципальный тур.

Проведенный анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры – математика, информатика. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Вывод:

1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошел организованно.

2. Практически по всем предметам учащиеся показали невысокий уровень выполнения заданий, что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

3. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;

учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам).

На основании вышеизложенных проблем с целью повышения результативности участия в ВсОШ рекомендуется: Учителям-предметникам в системе организовать дифференцированную работу с высокомотивированными и способными обучающимися как на уроках, так и во внеурочной деятельности; систематически использовать задания повышенного уровня сложности в целях развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях, учащихся на уроках и внеурочное время;

### Анализ результатов ВПР

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации. При 100 % успеваемости качество образования составило:

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
НОО	43%	47%	47%
ООО	34%	34%	44%

ВПР, проводимые в 2025 году, по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классе позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями выпускников начальной школы. Результаты проверочной работы показали наличие проблем в подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного чтения задания; сопоставления выполняемых действий с условий задания; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие умений решать практические задачи.

4 класс	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Результат удовлетворительный	84%	90	100%
Результат не удовлетворительный	16%	10%	0%

В 2025 году ВПР для учащихся 5 – 8 классов позволили определить уровень и качество знаний. Анализ результатов ВПР показал необходимость дополнительной работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

5 класс	Русский язык	Математика	Биология	История
---------	--------------	------------	----------	---------

Результат удовлетворительный	75%	70%	70%	73%
Результат не удовлетворительный	25%	30%	30%	27%

6 класс	Русский язык	Математика	Обществознание	География
Результат удовлетворительный	66%	73%	85%	87%
Результат не удовлетворительный	34%	27%	15%	13%

7 класс	Русский язык	Математика	Обществознание	Физика
Результат удовлетворительный	87%	80%	84%	90%
Результат не удовлетворительный	13%	20%	16%	10%

8 класс	Русский язык	Математика	Обществознание	Физика
Результат удовлетворительный	76%	66%	68%	87%
Результат не удовлетворительный	24%	34%	32%	13%

Успешность выполнения проверочных работ и качество знаний по русскому языку, математике, окружающему миру, биологии, географии, истории ниже средних, преобладающей отметкой проверочных работ по всем предметам является «3».

Исходя из анализа данных школа отнесена к образовательным организациям с низкими результатами образования. Поэтому разработана дорожная карта повышения эффективности деятельности и качества образования БМАОУ ООШ № 30.

Направлениями дальнейшей работы по повышению качества образования будут являться:

- повышение квалификации педагогов с целью преодоления профессиональных дефицитов и повышения качества обучения школьников (освоение современных технологий, форм урочной и внеурочной деятельности);
- совершенствование технологии организации мониторинга развития профессиональной компетентности педагога в межаттестационный период;
- мониторинг качества образования через диагностику освоения образовательных программ по предметам на региональном, муниципальном и школьном уровнях;
- выстраивание объективной системы оценки учебных достижений обучающихся при проведении мониторинга качества образования на промежуточной аттестации;
- проектирование системы методической работы и повышения квалификации педагогов на основе результатов мониторинговых и оценочных процедур.

Рекомендации педагогам по подготовке обучающихся к ГИА:

- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки обучающихся;

- организовать системную продуманную работу в течение всех лет обучения предмету;
- классным руководителям обсуждать обязательные условия, которые должна обеспечить семья или законные представители на протяжении всех лет обучения для успешного прохождения ГИА

**Анализ результатов ГИА:** все учащиеся 9 класса были допущены до ГИА.

В 2025 году коллектив БМАОУ ООШ № 30 продолжил реализацию поставленной цели в программе развития Образовательной организации: повысить качество образования и подготовить выпускника, владеющего необходимыми знаниями для непрерывного образования, умеющего получать необходимую информацию, пользуясь современными информационными технологиями, конкурентоспособного на рынке труда, нравственного, свободного, обладающего высоким уровнем национального самосознания, со сформированной гражданской позицией.

В связи с реализацией федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» перед педагогическим коллективом стояли задачи, как и перед всем российским педагогическим сообществом, а именно: формировать всеми доступными педагогическими средствами личность, способную поддерживать свою конкурентоспособность, важнейшими условиями которой являются такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения; участвовать в создании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление; принять во внимание, что ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетенций, готовности к переобучению; понимать, что результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии которые будут востребованы в будущем; при этом необходимо учитывать возрастные особенности: у младших школьников необходимо формировать мотивацию к дальнейшему обучению; подростков необходимо учить общаться, самореализовываться, совершать поступки и осознавать их последствия, усилить воспитательный потенциал школы, обеспечить индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося. Осуществлять профилактику безнадзорности, правонарушений, асоциальных явлений; обеспечить современную школьную инфраструктуру: оборудование, интерьер, т.е. условия для качественного образования. Улучшить школьную гигиену, школьное питание, медицинское обслуживание; активно взаимодействовать с семьей, сделать школьную систему открытой понятной родителям и общественности. Опираясь на изложенное выше, а также с учетом реального развития, уровня решенных и нерешенных проблем перед коллективом на 2024 год ставились следующие задачи:

Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС и ФОП, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- Совершенствование воспитательной системы на основе работы по:
- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств обучающихся;
- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов;
- расширения форм взаимодействия с родителями;

- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

Повышение профессиональной компетентности через:

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности кафедр;
- развитие системы самообразования, презентации Портфолио результатов их деятельности.

Совершенствование информационной образовательной среды за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности компьютерной техники;
- модернизации официального сайта в соответствии с различными направлениями деятельности;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием и ИКТ.

Приоритетные направления работы:

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы, овладение всеми участниками образовательных отношений навыками самообразования и определение собственной траектории развития.
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников.
3. Совершенствование процедуры мониторинга обученности с целью повышения качества образования.
4. Обеспечение качества психолого-педагогической диагностики образовательной деятельности.
5. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

## 5. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников общеобразовательной организации является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы ОО. Данные по распределению выпускников представлены в таблице:

	2023 год	2024 год	2025 год
Всего выпускников, из них:	13 (100%)	21 (100%)	26 (100%)
В 10 класс	4 (31%)	2 (18%)	1 (4%)
В СПО и НПО	6 (46%)	11 (52%)	19 (79%)
Устроились на работу	0 (0%)	1 (2%)	5 (11%)
Перевелись на семейную форму образования	3 (23%)	7 (30%)	1 (4%)

Анализируя данные за три года можно сказать, что приоритеты выпускников изменились, они хотят дальше получать образования в СПО, получать рабочие специальности. Этому способствовала профориентационная работа, проводимая в урочное и внеурочное время.

Уменьшилось количество обучающихся переходящих на семейную форму обучения, что показывает качественную работу педагогов предметников.

## 6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов  
данные государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;

данные школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;

данные внутришкольного мониторинга (входного, полугодового, итогового) обучающихся классов;

данные участия в конкурсах разного уровня;

данные готовности к продолжению образования;

данные о состоянии здоровья и психического развития обучающихся;

процент обучающихся на «4» и «5» по классам в сравнении класса с самим собой за прошлый год.

- качество содержания образовательного процесса

- отсутствие жалоб;

- качество уроков по итогам посещения администрацией;

- системность и систематичность воспитательной работы;

- мониторинг учебных и внеучебных достижений обучающихся;

- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников;

- мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг участниками образовательного процесса (анкетирование).

- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

- наличие утвержденной программы развития;

- соответствие образовательных программ начального общего, основного общего образования;

- соответствие рабочих программ учителей по всем предметам.

- материально-технические условия в учебных кабинетах

- процент обучающихся, охваченных оздоровлением и отдыхом на базе школы

- информационно-технические условия

- уровень информатизации обучения и управления;

- информационно методические условия;

Внутренняя система оценки качества образования в образовательной организации работает, но не обеспечивает запланированные результаты по всем пунктам, для достижения требуемого уровня качества планируются следующие меры и действия:

- направить работу учителей- предметников на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам

- совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;

- совершенствовать и систематизировать мониторинг сформированности метапредметных умений обучающихся в рамках обновленных;

- повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования;

- продолжить работу по развитию материально - технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием, в соответствии с ФОП.

ВСОКО ОО работает, но дает не по всем пунктам запланированный результат, поэтому для оценки образовательной деятельности в детском саду разработано “Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в БМАОУ ООШ № 30.

Основными задачами ВСОК ДО являются - определение качества образовательных программ с учетом ФОП ДО

- определение качества образовательных условий в дошкольной организации;

- определение качества результатов образовательной деятельности;

- определение качества предметно-развивающей среды;

Результаты ВСОК ДО в 2025 году:

В 2025 году наблюдаем положительную динамику развития познавательной сферы у детей, обучающихся по дошкольной общеобразовательной программе.

Трудности остаются у детей в речевом развитии, ежегодно в детский сад поступают воспитанники с низким уровнем развития.

Дети с выявленными тяжелыми нарушениями речи направлены для прохождения ТМПК для определения необходимых условий развития.

В течение 2025 учебного года наблюдается положительная динамика социально-коммуникативного развития. С трудностями социально-коммуникативной сферы на конце учебного года остается 2% детей.

На протяжении учебного года дети подготовительных к школе групп были на сопровождении у педагога-психолога. Целью сопровождения было формирование психологической готовности к школе, развитие социально-коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы.

В детском саду для художественно-эстетического развития работают музыкальный руководитель, который готовит, участвует и сопровождает ребят на мероприятиях.

Благодаря усилиям этих специалистов у детей наблюдается положительная динамика развития в художественно-эстетической области. У 54% наблюдается высокий уровень развития, у 18% - средний уровень развития.

Для развития детей в физической области (физическая область – это комплекс мероприятий, направленных на укрепление здоровья, формирование двигательных навыков, развитие физических качеств и психофизических способностей, а также на формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни) в детском саду работает инструктор по физическому воспитанию. В физическом развитии мы наблюдаем положительную динамику. У 24% детей наблюдается высокий уровень физического развития, у 38% - средний, 48% детей с низким уровнем развития.

В рамках ВСОКДО проводился опрос родителей для определения уровня удовлетворенности дошкольным образованием:

85% родителей полностью удовлетворены работой детского сада в целом.

81% родителей удовлетворены питанием в детском саду.

60% родителей удовлетворены санитарно-гигиеническими условиями.

83% родителей указали, что получают информацию о повседневных событиях в группе, 17% отметили, что получают такую информацию время от времени.

По результатам ВСОК ДО можно сделать вывод о среднем уровне удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством дошкольного образования. (вывод основан на систематическом анкетировании родителей, которые являются ключевым методом оценки удовлетворённости). Воспитателям рекомендовано, для более качественной индивидуальной работы с родителями воспитанников, рекомендовано использовать технологию «Развивающая беседа», которая позволяет всем участникам образовательных отношений выстроить индивидуальный маршрут развития ребенка.

Работу по выявлению и сопровождению трудностей речевого развития считаем удовлетворительной. Задача для всего педагогического коллектива - обеспечить индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка.

Для уменьшения доли детей с низким уровнем физического развития принято решение разработать систему физкультурно-оздоровительной работы, включающую в себя занятия согласно учебного плана, в т.ч. в части формируемой участниками образовательных отношений, игры и упражнения в режимных моментах, профилактические мероприятия в совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

ВСОКО ДО работает, и дает положительный результат. Но, для ее совершенствования, по итогам 2024 - 2025 учебного года, планируется следующая работа:

- повысить уровень психолого - педагогического сопровождения;
- обновлять материально-техническую базу.

## **7. Оценка кадрового обеспечения**

В БМАОУ ООШ № 30 работает 22 педагога.

Высшее профессиональное образование имеют 17 человек (77 %), среднее профессиональное образование 5 педагогов (33 %). Стаж педагогической работы менее 10 лет – 3 человека (14 %), более 30 лет – 5 педагогов (22 %).

Высшую квалификационную категорию имеют 4 человека – (18%), первую квалификационную категорию имеют – 16 человек (72 %), соответствие занимаемой должности – 2 педагогов (9 %). Все педагоги аттестованы.

Прохождение курсов повышения квалификации -100 %.

Задачей образовательной организации является обеспечение самореализации всех участников образовательной деятельности через раскрытие их творческого потенциала и участие в конкурсах. В 2025 году 9 педагогов БМАОУ ООШ № 30 приняли участие в дистанционных конкурсах методических разработок учебных занятий и внеклассных мероприятий.

ОО ведет работу по привлечению специалистов, оказывающих психолого- педагогическое сопровождение обучающихся. В ОО работают 2 педагога – психолога, социальный педагог, логопед.

Итак, ОО на 100 % укомплектована педагогическими кадрами

## **8. Оценка учебно-методического обеспечения**

Учебный фонд имеет 100 % обеспеченность. Используемые учебники соответствуют Федеральному перечню учебников. Фонд библиотеки составляет 7722 экземпляров, в том числе 4236 учебников, 125 экземпляров справочной литературы, 3361 экземпляров художественной литературы. В 2025 году закуплены новые учебники для параллелей 1 - 9 классов по различным предметам. Обновлено учебники по основным предметам в 1-4,5-9 классах. Учебники по Истории, но Новейшей Истрии, по русскому языку по литературе.

Все кабинеты БМАОУ ООШ № 30 в достаточной степени оснащены необходимыми наглядными, методическими и дидактическими пособиями. Учебно-методическое обеспечение способствует качеству образовательной деятельности.

Сетевые ресурсы. Доступ к информации профильных порталов и служб. Одним из приоритетных направлений в деятельности образовательной организации является информатизация образовательной деятельности, которая направлена на повышение эффективности, качества учебных занятий через применение ИКТ. В БМАОУ ООШ № 30 имеется 43 персональных компьютера (из них 33 ноутбука), 34 компьютера используются в учебной деятельности, 23 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время; 8 интерактивных досок, 8 мультимедийных проектора, 9 принтеров, 7 многофункциональных устройств. Договор о предоставлении услуг связи (Интернет) заключен с ПАО «Ростелеком». На компьютерах, используемых для учебных целей, установлен контент-фильтр. На сайте БМАОУ ООШ № 30 в разделе «Материально-техническое обеспечение образовательной организации» представлены электронные образовательные ресурсы.

Педагоги имеют методические разработки, мультимедийные издания программ, поурочные планы, технологические карты уроков. В целях систематизации подготовки выпускников к ОГЭ, учащихся к промежуточной аттестации педагоги используют КИМ по ГИА, ВПР, используют интерактивные образовательные ресурсы: официальный сайт Минобрнауки РФ, ФИПИ.

В ОО имеется методический кабинет. Заместителем директора проводится методическая работа по выявлению образовательных потребностей педагогических работников, аттестации педагогов, повышению квалификации.

Методическая работа представляет собой процесс совершенствования профессионального мастерства и развития личности педагогов путем самообразования и участия в коллективных формах обучения. Целью методической работы является повышение уровня профессиональной культуры учителя, развитие его творческого потенциала для получения стабильно положительных результатов педагогического процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями. Главное в методической работе - это оказание реальной, действенной помощи педагогу.

Задачи методической работы в школе:

- Оперативное реагирование на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам.
- Знакомство педагогов наиболее эффективными способами организации образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями.

Таким образом, в ОО созданы условия для профессионального роста и творческой активности педагогов.

## **9. Оценка библиотечно- информационного обеспечения**

Библиотека находится на втором этаже здания школы. В библиотеке оборудовано рабочее место пользователя с выходом в Интернет. Имеется дополнительное место для работы с выходом в Интернет. Основной библиотечный фонд составляет 7722 экземпляров, из них - учебников – 4236, 3361 - художественная литература, 125 - справочный материал. В 2025 году школой приобретено 442 учебника. Условия дальнейшего развития учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности: комплектование библиотечного фонда учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников на текущий год, обеспечивающего удовлетворение потребности в учебниках. Фонд учебников развивается и совершенствуется в соответствии с образовательными потребностями, фонд представлен учебной, учебно-методической, научной, художественной литературой, что позволяет обеспечить в необходимом объеме образовательный и воспитательный процессы. Для обеспечения информационной поддержки всех категория пользователей библиотека формирует фонд научной и художественной литературы. Образовательная организация располагает необходимыми информационными, учебно-методическими ресурсами.

## **10. Оценка материально-технического обеспечения**

БМАОУ ООШ № 30 имеет два здания: здание школы построено в 1959 году и здание детского сада введено в эксплуатацию в 1984 году.

В 2025 году в здании детского сада проведены следующие работы: оборудовано помещение под актовый зал, стулья – 25 шт.. Для занятий своевременно приобретаются игрушки, инвентарь для спортивного зала. и методическая литература

В здании школы: проведен косметический ремонт помещений, приобретены 10 столов ученических с колесиками, закреплена система с занавесом, для проведения школьного мероприятия.

Для учебной деятельности куплено оборудование для проведения уроков и дополнительного образования: 3Д принтер, 10 микроскопов, 3Д ручки, Спилкарты, пневматические винтовки, винтовки для биатлона, 3 доски с рельсовой системой, 3 интерактивных панели, 2 цветных принтера, аудиосистема для проведения мероприятий и 2 беспроводных микрофона. Закуплены квадрокоптеры, с сопутствующими программами для отработки полетов.

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется: преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Технология», «Физика» ; внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественнонаучной и технологической направленностей; дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей; проведение внеклассных мероприятий для обучающихся; организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» создан при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

Имеющаяся материально-техническая база позволяет в полной мере решать вопросы организации образовательной деятельности и его совершенствования. В школе 7 учебных кабинетов, музей, столовая на 56 мест, имеются методкабинет, библиотека, спортивный зал, имеется компьютерный класс, 6 МФУ, 8 проекторов, 8 принтеров и вновь приобретенные интерактивные

панели, доски с рельсовой системой.

В БМАОУ ООШ № 30 в каждом кабинете есть автоматизированное рабочее место педагога, подключение к сети интернет.

Питание обучающихся осуществляет ООО «Общественное питания» г. Екатеринбург. На школьном сайте имеется раздел «Питание», где размещены документы, регламентирующие организацию питания обучающихся. Ссылка на сайт: <https://30ber.uralschool.ru/food>

Питание полноценное, сбалансированное, соответствует требованиям СанПиН, ассортимент соответствует нормам, имеются технологические карты, разработано двадцатидневное меню. В меню представлено большое разнообразие блюд. Доставка качественных продуктов производится в нужном объеме. В рацион питания введены овощи, фрукты, соки. Установлена следующая кратность питания детей: в группах с 10,5 часовым пребыванием установлено трехразовое питание. Контроль за организацией питания и питьевого режима детей в группах проводится медицинским работником. Пищевой блок оснащен всем необходимым технологическим оборудованием. Помещение пищеблока соответствует требованиям СанПиН, для учащихся имеется обеденный зал на 56 посадочных мест. Режим питания – после 2 урока питаются учащиеся 1 и 4 классов, после 4 урока кушают учащиеся 5 – 9 классов, после 2 урока со второй смены питаются дети 2 и 3 классов, в 11.50 и 14.00 кушают дети второй раз (дети с ОВЗ). Помещение столовой оборудовано бактерицидной лампой и рециркулятором, раковинами для мытья рук, дозаторами антисептика. Питьевой режим обеспечивается через питьевой фонтанчик.

Для обучающихся с ОВЗ школа обеспечена: пандусом с поручнями у центрального входа в школу, кнопка вызова сотрудника, на ступеньках имеется жёлтая полоса, специально оборудованный туалет, кресло-коляска для инвалидов, имеются таблички с текстом Брайля, обозначено место стоянки для инвалидов.

Администрация школы успешно решает задачи реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников, обучающихся и персонала, создания и поддержания защищенности объектов детского сада и школы, совершенствование системы безопасности. Здания укомплектованы первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ; разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности; разработан план эвакуации воспитанников, обучающихся и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации. Здания оборудованы тревожной кнопкой с выводом на пульт ОВО. Дополнительно данная информация представлена для родителей на информационных стендах в виде консультаций, алгоритмов действий, памяток, оперативных сводок.

## II. Результаты анализа показателей деятельности

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	55 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	55 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	39 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	55 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	55 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/63 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 63 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек/ 37 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/ 37 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/75 %
1.8.1	Высшая	4 человек/22 %
1.8.2	Первая	6 человек/ 75 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8 человек
1.9.1	До 5 лет	4 человек/ 50 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/62 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 9 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,17 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	54 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	159 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	88 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	78 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	39 человек/ 26%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,89 балл

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,63 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4/15%-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4/15%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	87 человек/56 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0 %
1.19.1	Регионального уровня	4 человек/2 %
1.19.2	Федерального уровня	2 человек/1%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	159 человек /100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/72 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/72 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 27 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/27 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/63%
1.29.1	Высшая	4 человек/14 %
1.29.2	Первая	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 человек/48 %
1.30.1	До 5 лет	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/28 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 39 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/ 100%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	157 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4 кв. м

### III. Анализ показателей деятельности

Образовательная деятельность БМАОУ ООШ № 30 ведется в соответствии с документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,  
СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",  
СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,  
Федеральные образовательные программы.

Анализ полученных результатов самообследования свидетельствуют о соответствии статусу образовательной организации БМАОУ ООШ № 30 и показывают, что:

За последние пять лет наблюдается увеличение численности учащихся с 154 человек (2019 г.) до 211 человек (2025 г.) что сказывается на уменьшении площади помещений в расчете на одного учащегося, при этом фактическое количество учеников уже много лет значительно превышает плановую мощность здания.

Увеличилось количество обучающихся, имеющих статус ОВЗ и инвалиды с 11 человек (2024 год) до 20 человек (2025 год)

Показатели материально-технической оснащенности школы стабильны. Количество компьютеров на одного учащегося остается на том же уровне, а количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда увеличивается. Данный факт свидетельствует о грамотном стратегическом планировании при распределении денежных средств.

Рост показателей можно заметить в численности участников олимпиад, конкурсов. И увеличении призовых мест в них.

Численность педагогических работников возросла, с 14 до 22, по сравнению с прошлым годом, что подтверждает системную работу в отношении кадрового менеджмента (создание различных условий вновь пришедшим сотрудникам). Кроме того, ведется системная работа по повышению квалификации кадров, что подтверждает прохождение курсовой подготовки и переподготовки всем педагогическим составом, а также увеличение педагогов с высшей и первой квалификационной категорией.

Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем году. Для повышения качества образования необходимо:

Продолжить работу по поддержанию в актуальном состоянии и дальнейшему развитию нормативно-правовой базы школы.

Продолжить работу по повышению качества результатов образовательной деятельности:

- продолжить работу по дальнейшему совершенствованию внутришкольной системы оценки качества образования;

- обратить особое внимание на качество работы с дифференцированными группами учащихся (одаренными, слабоуспевающими, с ОВЗ);

Совершенствовать систему подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации на основе результатов мониторинга индивидуальных продвижений в освоении образовательных программ;

-обеспечить повышение квалификации учителей посредством их участия в обучающих семинарах и вебинарах, обучения на курсах повышения квалификации.

Продолжить совершенствовать материально-техническую базу школы. Особое внимание уделить оснащению кабинетов в соответствии с требованиями ФОП.

Директор БМАОУ ООШ № 30 \_\_\_\_\_ Григорьев Ю.И.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 74622892844150726796523337175507594912532816887

Владелец Григорьев Юрий Игоревич

Действителен с 03.07.2025 по 03.07.2026