



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор БМАОУ СОШ №30

Приказ № 44 от «08» мая 2026 г.

Григорьев Ю.И.

**ПРОГРАММА СМЕНЫ**  
**лагеря дневного пребывания**  
**Березовского муниципального автономного общеобразовательного**  
**учреждения «Общая общеобразовательная школа № 30»**

п. Сарапулка, 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Введение .....	3
II. Целевой раздел Программы.....	5
2.1. Направленность программы.....	5
2.2. Актуальность программы .....	5
2.3. Адресат программы.....	6
2.4. Цель программы.....	6
2.5. Задачи программы .....	6
2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены.....	7
III. Содержательный раздел.....	13
3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены.....	13
3.2. Основные формы реализации содержания Блоков «Мир», «Россия», «Человек» .....	14
3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей.....	15
3.4. Основные формы вариативных содержательных модулей .....	19
3.5. Уровни воспитательного пространства .....	22
3.6. Система поощрения в рамках программы смены.....	25
IV. Организационный раздел.....	27
4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены.....	27
4.2. Описание игрового сюжета смены.....	29
4.3. Партнерское взаимодействие .....	38
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом .....	39
4.5. Кадровое обеспечение программы смены.....	39
4.6. Материально – техническое обеспечение программы смены.....	42

## **I. ВВЕДЕНИЕ**

Программа смены лагеря дневного пребывания детей «Первые, Орлята России – это МЫ!» (далее – Программа) разработана на основании типовой Федеральной программы смен «Содружество Орлят России» для организаций отдыха детей и их оздоровления. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностноцелевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно нравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания. Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого

дела, согласно всем шести этапам КТД: совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Смена в пришкольном лагере становится своеобразным знакомством с программой «Первые, Орлята России – это Мы!», направленной на развитие социальной активности школьников младших классов.

Это поможет пробудить интерес к проекту «Орлята России» и «Движение Первых» и в учебном году стать его активными участниками. Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Первые, Орлята России — это Мы!».

Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей – участников смены 7 – 17 лет - и временными рамками (дети находятся в

лагере неполный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определено ключевое дело на уровне отряда, раз в неделю - на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. В программу добавлены экскурсии. При реализации программы смены учитываются памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летней смены: 1 июня - День защиты детей; 6 июня - день русского языка, Пушкинский день; 12 июня - День России; 22 июня - День памяти и скорби.

## **II. Целевой раздел Программы**

### **2.1. Направленность программы**

Программа лагеря дневного пребывания БМАОУ ООШ № 30 имеет несколько направленностей: социально-гуманитарную, так как способствует успешной социализации (группы смешанные, разновозрастные), развитию социальной одарённости, формированию ключевых компетенций, и одновременно физкультурно-спортивную направленность, так как ориентирована на укрепление здоровья, физическое совершенствование, приобщение к здоровому образу жизни, развитие морально-волевых качеств. Программа «Содружество Орлят России» для лагеря дневного направлена на комплексное развитие личности ребёнка через духовнонравственные ценности, культурные традиции и различные виды деятельности. Её цель — развитие социально активной личности на основе этих ценностей.

### **2.2. Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена несколькими факторами:

- обеспечивает занятость детей младшего школьного возраста в каникулярный период,
- направлена на реализацию мероприятий в рамках Года единства народов России,
- обеспечивает культурный и познавательный досуг,
- реализует программу воспитательной работы и календарный план воспитательной работы БМАОУ ООШ №30.

В соответствии с государственной политикой по улучшению воспитательной работы с детьми, программа направлена на воспитание патриотизма, уважения к многообразию культур и традиций, что является одним из приоритетных направлений работы образовательных учреждений, согласно указаниям Министерства просвещения РФ.

### **2.3. Адресат программы**

Отряды формируются по смешанному разновозрастному принципу.

Контингент программы:

- Дети 7-10 лет, в том числе дети с ОВЗ, малообеспеченные, многодетные, дети мобилизованных и участников СВО.
- Коллектив вожатых формируется из детей 11-16 лет.

При реализации Программы учитываются возрастные особенности всех участников.

#### **2.4. Цель программы**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

А так же целью Программы является приобщение младших школьников к деятельности «Движение Первых» и «Орлята России» через их вовлечение в мероприятия летних треков «Орлята России».

#### **2.5. Задачи программы**

*Воспитательные:*

- формирование у обучающихся социальной активности, социальной ответственности, гражданской позиции,
- формирование культуры общения и поведения в социуме,
- формирование навыков здорового образа жизни,
- воспитание патриотизма, уважения к многообразию культур народов России;

*Развивающие:*

- развитие познавательного интереса к движению «Орлята России»,
- развитие самостоятельности, ответственности, активности;
- развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации;
- развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, *Обучающие:*

- приобретение определенных знаний, умений и навыков,
- обучение навыкам безопасного поведения,
- формирование экологического сознания и эстетического вкуса,
- формирование необходимых для занятий способностей: выносливости, концентрации внимания, умения ориентироваться в пространстве.

## **2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены**

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Ожидаемая результативность программы воспитания «Содружество Орлят России» в лагере связана с достижением целей, которые включают личностное развитие, социализацию, укрепление здоровья и приобщение к российским традиционным ценностям. Программа направлена на формирование социально активной личности, способной реализовать свой потенциал в современном обществе.

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7-10 лет)

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человек;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

*Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:*

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- 
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- обладающий навыками самообслуживающего труда;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

- 
- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;
- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);
- принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

*Патриотическое воспитание:*

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- - выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
  - выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовнонравственным нормам и ценностям;
  - сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
  - проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
  - владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;
  - проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
- Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:
- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
  - выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
  - проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
  - умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
  - способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
- Трудовое воспитание:
- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
  - проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
  - сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
  - участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

–

– выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Для оценки результативности программы будет использоваться мониторинг, который включает анкетирования, анализ эмоционального состояния детей («экран настроения»), а также оценку участия в мероприятиях и приобретённых навыков («экран активности»).

### III Содержательный раздел

#### 3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания БМАОУ ООШ № 30 заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря дневного пребывания БМАОУ ООШ № 30 включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **3.2. Основные формы реализации содержания Блоков «Мир», «Россия», «Человек»**

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Конкретные формы работы блока «Мир» представлены в инвариантных и вариативных модулях программы.

Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях. Предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее – Движение Первых).

Формы мероприятий:

- информационные часы;
- акции;
- тематические активности.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Конкретные формы работы блока «Россия» представлены в инвариантных и вариативных модулях программы.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Конкретные формы работы блока «Человек» представлены в инвариантных и вариативных модулях программы.

### 3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

Инвариантные общие содержательные модули включают:

#### **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

- ежедневные режимные моменты;
- спартакиады и соревнования;
- спортивные праздники и игровые программы;
- народные и дворовые русские народные игры;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- беседы о здоровом образе жизни;
- массовые флешмобы.

#### **Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

- Торжественные линейки и церемонии;
- Военно-патриотические игры и соревнования;
- Конкурсы: конкурс рисунков на асфальте «Моя Родина — Россия», конкурс рисунков «Нет — войне!», конкурс плакатов «Сохраним природу вместе», конкурс военно-патриотической песни «Катюша», конкурс чтецов «С чего начинается Родина?».
- Акции: «За чистоту русского языка», «Свеча памяти», «Письмо солдату», экологическая акция «Чистый парк/пляж», «Кормушка для птиц».
- Уроки мужества и тематические часы: урок мужества «Герои России — мои земляки», урок мужества «Без срока давности», информационный час «Мы — одна страна!», игра-путешествие «Языки моей страны».
- Викторины, квесты и интеллектуальные игры: квест «Я люблю тебя, Россия!», викторина «Знаешь ли ты свой край?», викторина «Знатоки природы родного края», интеллектуальная игра «Знатоки родного языка», экологический квест «Тропа открытий», игра-путешествие «Моя Россия: от Калининграда до Камчатки».
- Народные игры: разучивание русских народных игр «Ручеек», «Горелки», соревнования по русской лапте.

–

- Литературные и творческие гостиные: игра-путешествие «В гостях у сказки».
- Кинопросмотры: просмотр и обсуждение художественного фильма о войне, просмотр художественного фильма о детях войны.
- Трудовые акции: операция «Уют» (оформление отрядных уголков), операция «Чистый Десант» (уборка при лагерной территории).
- Флешмобы: «Россия — мы дети твои!», «Хоровод единства».
- Фестивали и праздники: торжественная линейка открытия смены, концерт «Дружба народов», торжественная линейка закрытия смены.

### **Модуль «Детское самоуправление».**

Детское самоуправление в лагере дневного пребывания БМАОУ ООШ № 30 реализуется на двух уровнях: общелагерном и отрядном, обеспечивая включение каждого ребенка в активную социальную жизнь коллектива.

15.4.1. На уровне организации детское самоуправление реализуется через систему временных творческих и инициативных групп, которые формируются для подготовки и проведения конкретных общелагерных мероприятий.

Временные творческие группы создаются для подготовки ключевых событий смены. В ходе подготовки к концертам отряды самостоятельно распределяют роли, изготавливают элементы костюмов и проводят репетиции, а на концерте презентуют результаты коллективной работы. В конкурсе талантов отборочный тур проводится внутри отрядов, где дети сами определяют номера для общелагерного финала.

Медийное направление представлено через фотокроссы, в ходе которых дети создают фотоколлажи, выступая в роли фотокорреспондентов и редакторов. Оформительские группы из числа детей участвуют в оформлении выставок и подготовке итоговых концертов.

Таким образом, самоуправление на уровне организации реализуется через ситуативное лидерство и временные творческие объединения, что соответствует задачам краткосрочной смены лагеря дневного пребывания.

На уровне отряда детское самоуправление строится на основе выборности лидеров по инициативе членов отряда, которые представляют интересы коллектива в общелагерных делах и при взаимодействии с администрацией.

В организационный период закладывается основа самоуправления. В первый день проводится операция по обустройству отрядных уголков, придумывание названия и девиза. На огоньке знакомства и в ходе игр на знакомство выявляются неформальные лидеры, которые в дальнейшем выбираются на различные роли: командир (представление отряда на линейках и взаимодействие с педагогами), культорг (координация творческой подготовки), физорг (организация участия в соревнованиях), редактор (оформление уголка и летописи).

Выбранные лидеры представляют интересы отряда в общелагерных мероприятиях. При подготовке к фестивалям внутри отряда распределяются роли по изготовлению костюмов, разучиванию номеров, подготовке презентации. В конкурсе талантов отборочный тур проводится внутри отряда,

—  
где дети самостоятельно определяют номера для общелагерного финала. В тематические дни представители отрядов защищают социальные проекты.

Лидеры отрядов участвуют в церемониальных мероприятиях: лучшие представители включаются в состав знаменных групп для ежедневного подъема и спуска Государственного флага РФ, выступают в роли ведущих и организаторов на торжественных линейках.

В основном периоде реализуется принцип чередования творческих поручений: при подготовке к фестивалям, конкурсам, оформлении выставок и отрядных страниц в летописи дети меняются ролями, что позволяет каждому проявить себя в разных видах деятельности.

Элементы самообслуживания включают операцию по обустройству и уборку отрядных мест в заключительный день.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

На организационном уровне поощрение выражается в привлечении ребенка к активной деятельности через включение в органы самоуправления: участие в совете командиров, творческих инициативных группах, выполнение ответственных поручений в отряде.

Социальный уровень включает публичное признание достижений через вручение наград, дипломов и грамот за победу и участие в конкурсных мероприятиях и спортивных соревнованиях на общелагерных линейках, публичное объявление благодарности ребенку и его родителям, размещение фотографий активистов на почетном стенде, освещение достижений в официальных социальных сетях лагеря, а также предоставление почетного права подъема Государственного флага РФ лучшим представителям отрядов по итогам дня.

Эмоциональный уровень реализуется через создание ситуации успеха: публичную похвалу на отрядных сборах и огоньках, поддержку детских инициатив, доверие ответственных поручений.

Система строится на принципах публичности и открытости процедур награждения, прозрачности и понятности критериев поощрения, регулировании частоты награждений для сохранения их значимости, сочетании индивидуального и коллективного поощрения, а также дифференциации наград. Наградные материалы оформляются с использованием символики лагеря, а процедуры награждения проводятся торжественно на общелагерных линейках.

### **Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное пространство в лагере дневного пребывания БМАОУ ООШ № 30 строится как комфортная и доступная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, направленная на их успешную социализацию и полноценное участие в жизни детского коллектива.

—  
Питание организовано в столовой на первом этаже со свободным доступом, шириной проходов между столами не менее 1,5 метра, при необходимости по запросу родителей разрабатывается специальное меню с учетом медицинских заключений. Медицинское сопровождение включает присутствие медицинского работника в течение всего времени пребывания детей, функционирование медицинского кабинета с условиями для хранения лекарственных препаратов.

Кадровое обеспечение предусматривает комплексное психологопедагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всей смены, при необходимости предоставляется помощь ассистента для передвижения, специалисты проходят подготовку для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Реализуются адаптированные образовательные программы и программы коррекционной работы, при необходимости увеличивается время проведения занятий в кружках. Воспитательная работа строится на принципах равноправного включения всех детей в общий процесс, налаживания эмоционально-положительного взаимодействия, формирования доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников. Проводятся инструктажи по безопасности с учетом особых потребностей, тренировочные мероприятия по пожарной и антитеррористической защищенности с участием детей с ОВЗ.

#### **Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры представлены сюжетно-ролевыми и деловыми играми, расширяющими знания детей о типах профессий и способах их выбора. В рамках тематических дней проводятся квесты, где команды, перемещаясь по станциям, знакомятся с различными специальностями через выполнение практических заданий;
- экскурсии на предприятия и организации организуются для знакомства с реальными условиями труда представителей разных профессий;
- встречи с представителями профессий составляют важную часть профориентационной работы. Проводятся ярмарки профессий с приглашением специалистов разных сфер, где гости рассказывают о своей работе, отвечают на вопросы детей, демонстрируют профессиональные инструменты. Также организуются встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, в формате дискуссионного клуба или классных встреч;
- профессиональные пробы организуются на базе учреждений среднего профессионального образования или непосредственно в лагере. Дети пробуют себя в роли журналиста (выпуск стенгазеты, создание фоторепортажа), ведущего (проведение конкурсных программ), организатора (работа в

– творческих группах), что способствует формированию первичных профессиональных навыков;

– тематические дни профессий объединяют все формы работы: проводятся ярмарки профессий, организуются фотовыставки, проходят профориентационные викторины, осуществляется диагностика профессиональных склонностей, организуются профессиональные пробы, завершается день квестами;

### **Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

– классные встречи с успешными активистами Движения Первых в формате открытого диалога, направленного на формирование активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесников;

– акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что вносит вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

– акции по защите животных, развивающие чувство ответственности и доброты по отношению к животным;

– благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение их истории, что способствует укреплению патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

– медиа-волонтерство, представленное фотокроссами и созданием фотоколлажей, что развивает навыки коммуникации и медиа-творчества.

### **3.4. Основные формы вариативных содержательных модулей Модуль «Экскурсии и походы».**

Модуль «Экскурсии и походы» реализуется через систему реальных и виртуальных экскурсий, а также прогулок с познавательными целями. Реальные экскурсии представлены посещением культурных и исторических объектов поселка, где дети знакомятся с историей и природой родного края, приобщаются к изобразительному искусству. В рамках профориентации организуются экскурсии в организации, где дети знакомятся с работой специалистов. В памятные дни проводятся экскурсии к мемориалам для участия в акциях памяти и возложения цветов.

Экскурсии-прогулки и походы включают экологические квесты в парках или на пришкольном участке, где дети исследуют природу, знакомятся с лекарственными растениями и птицами. Экологические прогулки в городские

—

парки сочетаются с акциями по уборке территории. Прогулки на природе также используются для сбора материалов к проектам.

Виртуальные экскурсии расширяют географию путешествий, знакомя детей с великими музеями мира, разными регионами страны, достижениями науки.

Все экскурсионные мероприятия направлены на расширение кругозора детей, формирование интереса к истории, культуре и природе родного края, а также на развитие познавательной активности и патриотических чувств. Механизм подготовки и проведения экскурсии включает несколько последовательных этапов: предварительная работа (сбор информации, определение цели и задач, согласование даты, получение разрешений), разработка экскурсии (формирование маршрута, адаптация содержания, написание сценарного плана), организационная подготовка (инструктаж детей, распределение обязанностей, подготовка инвентаря), проведение экскурсии, завершающий этап (подведение итогов, коллективное обсуждение, выполнение творческих заданий).

Механизм подготовки и проведения похода имеет свою специфику и также включает несколько этапов: определение цели и района похода, выбор маршрута, формирование группы с распределением обязанностей, разработка маршрута и календарного плана, подготовка снаряжения и питания, проведение похода, завершающий этап (коллективное обсуждение, оформление отчета).

#### **Модуль «Кружки и секции».**

Система дополнительного образования реализуется через постоянно действующие кружки и тематические мастер-классы, обеспечивающие занятость детей по интересам и развитие их творческих, интеллектуальных и физических способностей на протяжении всей смены.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются по трем направленностям: художественная направленность включает кружки изобразительного искусства, вокальные кружки, театральные студии; техническая и естественнонаучная направленность представлена кружками робототехники, юных исследователей; физкультурно-спортивная направленность включает программы по различным видам спорта с проведением турниров и участием в спартакиаде. Все мастер-классы носят практико-ориентированный характер, направлены на развитие творческих способностей, знакомство с культурным наследием и миром профессий, создание условий для самореализации каждого ребенка в атмосфере сотворчества и взаимопомощи.

#### **Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Модуль «Цифровая и медиа-среда» реализуется через систему мероприятий, направленных на формирование информационной грамотности, культуры безопасности в цифровом пространстве и развитие медиа-творчества детей.

Ключевым мероприятием по формированию цифровой безопасности являются интерактивные игры, в ходе которых дети знакомятся с правилами безопасного поведения в интернете, учатся распознавать кибербуллинг и

—  
противостоять интернет-мошенникам через решение ситуационных задач. Элементы информационной безопасности также затрагиваются в игровых программах и на отрядных беседах на темы профилактики интернетзависимости и кибербуллинга.

Медиа-творчество реализуется через работу детского редакционного совета – постоянно действующего органа самоуправления, который на протяжении всей смены, готовит фоторепортажи с мероприятий, создает новостные заметки о событиях дня и оформляет информационные стенды. Проводятся фотокроссы, где команды создают фотоколлажи на различные темы, а лучшие работы размещаются на выставках. К тематическим дням медиа-волонтеры готовят специальные выпуски стенгазет и видеоролики об итогах смены. Освещение деятельности лагеря осуществляется через официальные группы в социальных сетях, где публикуются посты с фотоотчетами, анонсы мероприятий, поздравления и заметки о достижениях детей. По окончании смены создается итоговый видеоролик с лучшими фотографиями и описанием ключевых событий. Информирование родителей ведется через родительские чаты в мессенджерах.

#### **Модуль «Проектная деятельность».**

Модуль «Проектная деятельность» реализуется через систему коллективных творческих проектов, исследовательских работ и презентаций детских инициатив, направленных на развитие познавательной активности, навыков командного взаимодействия и публичных выступлений.

Центральным событием модуля являются концерты, подготовка к которым начинается с выбора темы и распределения ролей, продолжается изготовлением элементов оформления, репетициями и генеральной репетицией. Каждый отряд реализует собственный творческий проект, дети изучают традиции, готовят костюмы, разучивают танцы и песни.. Кульминацией становятся гала-концерты, объединяющие все отрядные проекты.

Исследовательская деятельность представлена проектами, в рамках которых дети собирают материалы – фотографии, рассказы, документы – и оформляют результаты в виде стенгазет, презентаций и коллажей. В дни науки проводятся интеллектуальные марафоны, а кружки демонстрируют результаты своих опытов и конструкторских работ.

Экологическое проектирование реализуется через конкурсы плакатов. В тематические дни проходит презентация социальных проектов, где отряды представляют свои инициативы, реализованные за смену. Завершается проектная деятельность оформлением отрядных страниц в летописи лагеря, финалом конкурсов талантов и итоговыми выставками.

#### **Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».**

В рамках модуля «Детская дипломатия и международные отношения» в лагере реализуются мероприятия, направленные на знакомство с культурным многообразием мира и народов России. Дети участвуют в виртуальных экскурсиях, интеллектуальных квизах и мастер-классах по различным видам

—  
творчества. Большое внимание уделяется культуре народов России: проводятся информационные часы, игры-путешествия, мастерклассы по народным ремеслам и изготовлению оберегов, просмотр мультфильмов. Кульминацией становятся фестивали с презентацией национальных подворий и дегустацией блюд.

### **3.5. Уровни воспитательного пространства**

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

*Общелагерный уровень*, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Общелагерный уровень включает следующие форматы работы: - Торжественные и организационные мероприятия включают линейки открытия и закрытия смены, торжественные линейки, посвященные государственным праздникам, а также ежедневные церемонии подъема и спуска Государственного флага РФ, формирующие гражданскую идентичность и чувство патриотизма;

- Спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия представлены спартакиадами, спортивными праздниками, командными гонками, товарищескими матчами, турнирами по различным видам спорта и эстафетами, направленными на развитие физических качеств, укрепление здоровья и сплочение коллектива;

- Творческие и конкурсные мероприятия включают конкурсы талантов, песенные конкурсы, конкурсы чтецов, рисунков, фотокроссы и конкурсы плакатов, создающие условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка;

- Фестивали и праздники представлены фестивалями различных направлений и итоговыми гала-концертами, объединяющими все отряды в едином творческом пространстве и демонстрирующими результаты коллективной деятельности за смену;

- Игровые и интеллектуальные программы включают квесты различной тематики, интеллектуальные марафоны, квизы, игры-путешествия и викторины, развивающие познавательную активность, кругозор и навыки командного взаимодействия;

- Патриотические мероприятия реализуются через уроки мужества, военноспортивные игры, акции памяти и просмотры фильмов, направленные на формирование уважения к истории страны, героическому прошлому и защитникам Отечества;
- Тематические дни представляют собой комплексные события, объединяющие различные форматы активности вокруг одной темы;
- Флешмобы как массовые танцевальные акции проводятся в ключевые моменты смены, создавая позитивный эмоциональный фон и чувство единства;
- Выставки и презентации позволяют представить результаты проектной и творческой деятельности детей;
- Акции охватывают социальные, экологические и патриотические направления, формируя активную гражданскую позицию и навыки социально значимой деятельности.

*Межотрядный уровень*, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам.

Формы межотрядного взаимодействия включают:

- спортивные соревнования между отрядами являются наиболее распространенной формой межотрядного взаимодействия и включают спартакиаду лагеря с соревнованиями по пионерболу, волейболу, и футболу, «Веселые старты». Эти мероприятия формирующие дух здоровой конкуренции и учащие работать в команде;
- товарищеские матчи между сборной детей и сборной вожатых, создающие особую атмосферу единства и равенства;
- квесты межотрядного формата, предполагающие перемещение команд по станциям и взаимодействие с представителями других отрядов. К ним относятся экологический квест «Тропа открытий», квест «Я люблю тебя, Россия!» ко Дню России, профориентационный квест «Эти разные профессии», а также интерактивная игра-путешествие по направлениям Движения Первых.
- конкурсные программы, предусматривающие соревнование между отрядами за лучшие результаты: конкурс военно-патриотической песни «Катюша», конкурс чтецов «С чего начинается Родина?», конкурс на лучшее оформление отрядного уголка (операция «Уют»), конкурс рисунков на асфальте и фотокросс «Лица моего лагеря».
- Фестивали представляют собой форму презентации результатов коллективной деятельности отрядов. Фестиваль «Дружба народов» включает гала-концерт, где каждый отряд представляет культуру выбранного народа, и презентацию национальных подворий. Итоговый гала-концерт «Венок дружбы» объединяет лучшие номера от разных отрядов.

- 
- интеллектуальные игры в формате командных соревнований между отрядами;
- военно-спортивные игры, предполагающие соревнование отрядов в прохождении полосы препятствий и выполнении тактических заданий;
- флешмобы как массовые акции, объединяющие детей из всех отрядов в общем действии;
- гостевание, когда дети из одного отряда самостоятельно организуют и проводят игры, мастер-классы или презентации для соседнего отряда;
- акции межотрядного формата (патриотические, экологические, социальные);
- тематические дни, предполагающие участие всех отрядов в единой программе;
- проектную деятельность в межотрядном формате, где отряды работают параллельно, но представляют результаты своей деятельности на общих мероприятиях.

Все межотрядные мероприятия направлены на расширение коммуникативного пространства, развитие навыков взаимодействия с разными коллективами, формирование общелагерного единства и создание условий для обмена опытом между отрядами.

*Групповой уровень*, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Основу групповых мероприятий составляют дополнительные общеразвивающие программы (кружки), которые реализуются на протяжении всей смены в разновозрастных группах (художественные, технические, естественнонаучные, спортивные).

Мастер-классы проводятся для групп детей, объединенных интересом к конкретному виду творчества или ремесла.

Работа творческих и инициативных групп организуется для подготовки конкретных мероприятий: группы оформления, группы ведущих.

Занятия с педагогом-психологом в групповом формате включают тренинги на сплочение, коммуникативные игры, упражнения на снятие эмоционального напряжения и развитие навыков взаимодействия для детей, нуждающихся в дополнительной поддержке.

Проектные группы формируются для работы над социальными и творческими проектами.

Все групповые мероприятия направлены на развитие специальных способностей детей, углубленное изучение интересующих их областей, создание условий для творческой самореализации и формирование навыков совместной деятельности в разновозрастных коллективах.

*Отрядный уровень*, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и

—  
совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- организационные сборы;
- игры на знакомство и сплочение, проводимые в организационный период;
- коллективные творческие дела по обустройству отрядного уголка, придумыванию названия, девиза, эмблемы, законов жизни отряда и выбору актива;
- подготовку к общелагерным мероприятиям через репетиции, распределение ролей, изготовление костюмов и элементов оформления;
- познавательные и игровые отрядные часы, включающие инструктажи по безопасности, игры-путешествия, акции, просмотр познавательных материалов, викторины;
- творческие мастерские в отрядах для конкурсов рисунков, оформления отрядных уголков, подготовки к конкурсам, изготовления поделок и элементов костюмов;
- проектную деятельность в отряде через работу над проектами, подготовку к презентациям, оформление отрядных страниц в летописи лагеря;
- отрядные спортивные соревнования и подвижные игры;
- беседы и обсуждения на отрядных сборах (с психологом, на темы здоровья, семейных ценностей, обсуждение просмотренных фильмов);
- коллективные творческие дела в отряде по разучиванию игр, подготовке к конкурсам, участию в акциях;
- утренние сборы отряда для планирования дня, распределения обязанностей и подведения итогов.

Все отрядные мероприятия направлены на формирование благоприятного психологического климата, развитие самоуправления, создание условий для самореализации каждого ребенка и укрепление внутриколлективных связей.

### **3.6. Система поощрения в рамках программы смены**

Система поощрения строится с учётом игровой модели и целей программы, которые включают закрепление социальных навыков, формирование социально значимых ценностей и подведение итогов участия в годовом цикле программы «Орлят России» и «Движение Первых»

Система поощрения в программе «Орлята России» и «Движение Первых» строится на сочетании коллективных и индивидуальных форм

стимулирования, опирается на игровые модели и принципы событийности.

Её цель — мотивировать детей к активному участию в программе, развивать лидерские качества, укреплять командный дух и поддерживать интерес к социально значимой деятельности.

Основные виды поощрения

#### **1. Организационное стимулирование:**

- привлечение к участию в делах отряда и лагеря;
- включение в органы самоуправления (совет отряда, совет лагеря);
- предоставление права голоса при решении вопросов отряда;

–

– делегирование ролей организаторов мероприятий (ведущий, координатор, помощник водителя).

#### 2. Творческое стимулирование:

– участие в творческих группах и проектах;

– возможность проявить инициативу в подготовке и проведении мероприятий;

– награждение за оригинальность идей и нестандартный подход к выполнению заданий.

#### 3. Моральное стимулирование:

– вручение грамот, дипломов, благодарностей за участие и победы в конкурсах и соревнованиях;

– публичное объявление благодарности на линейке, на стенде достижений;

– размещение фотографий на официальном сайте школы.

#### 4. Коллективное стимулирование:

– ведение отрядных рейтингов и «экрана активности» (визуализация достижений отряда в виде кружочков, черный – участвовал, красный – не участвовал);

– награждение всего отряда за командные успехи (грамоты, кубки);

– проведение итогового праздника с подведением итогов и чествованием отрядов.

#### 5. Символическое и игровое поощрение:

– сбор элементов карты путешествия, ключей, звёзд, символов достижений в рамках игровой модели смены;

– присвоение временных званий и ролей («Лидер дня», «Мастер идей», «Хранитель традиций»).

– Эмоциональное стимулирование:

– «Золотая коллекция»: дети вручают символические медали или благодарности друг другу за помощь, поддержку, дружбу;

– «Экран настроения»: визуальная оценка эмоционального состояния и достижений через смайлики.

– Материальное и сладкое поощрение (по возможности)

– небольшие сувениры, значки, брелоки с символикой «Орлят России» и «Движение Первых»;

– сладкие призы за победы в конкурсах (конфеты, печенье, фрукты);

– памятные подарки по итогам смены (блокноты, ручки, футболки с логотипом программы).

#### Принципы применения системы поощрения

– индивидуализация: учёт возрастных и личностных особенностей детей, их интересов и способностей;

– прозрачность: чёткие критерии награждения, понятные детям;

– регулярность: поощрения выдаются в течение всей смены, а не только в финале;

– сочетание индивидуального и коллективного: баланс между личными достижениями и командными успехами;

—

— эмоциональная значимость: поощрение должно вызывать радость, гордость и желание развиваться дальше.

В конце смены проводится торжественная церемония награждения, где:

- вручаются грамоты и дипломы отрядам и отдельным детям;
- объявляются благодарности родителям и педагогам;
- демонстрируется собранный «экран активности»;
- организуется праздничный концерт или квест с участием всех детей.

Такая система помогает не только мотивировать участников, но и закрепляет ценности программы: дружба, взаимопомощь, патриотизм, творчество и стремление к саморазвитию.

#### **IV. Организационный раздел**

##### **4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены**

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации, в течение 21 дня. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

##### **Реализация Программы включает в себя:**

*Организационный период* смены связан с реализацией основных задач:

- адаптация детей к новым условиям – создание комфортной психологической среды, снижение тревожности, помощь в освоении пространства лагеря, привыкание к новому режиму дня;
- знакомство с нормативно-правовой основой – изучение и принятие правил внутреннего распорядка, законов лагеря, требований безопасности и гигиены;
- формирование временного детского коллектива – знакомство детей друг с другом, создание первичных межличностных связей, выявление лидеров, сплочение отряда через совместные игры, творческие дела и рефлексивные мероприятия;
- развитие самоуправления – помощь детям в определении структуры отряда, выборе актива, распределении первых поручений, оформлении отрядного уголка;
- создание эмоционального настроя – формирование позитивного отношения к предстоящей смене, мотивации на участие в мероприятиях, доверия к педагогам;
- первичная диагностика – выявление интересов, склонностей, эмоционального состояния детей, особенностей межличностных отношений;

–

– формирование основ корпоративной культуры – приобщение к ценностям, традициям и символике лагеря.

*Основной период* смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Задачи основного периода:

- реализация содержательной деятельности по блокам «Мир», «Россия», «Человек»;
- раскрытие творческого, интеллектуального, спортивного потенциала каждого ребенка;
- укрепление и развитие временного детского коллектива;
- реализация системы самоуправления на уровне отряда и лагеря;
- преодоление кризисных периодов через специальные мероприятия;
- формирование ценностных ориентаций через проживание значимых событий.

Логика развития основного периода:

- первый этап (5-7 дни) – активная деятельность, начало крупных проектов, первый кризисный пик;
- второй этап (8-13 дни) – стабильная работа, углубление межличностных отношений, второй кризисный пик;
- третий этап (14-18 дни) – завершение крупных дел, подготовка к итоговым событиям, третий кризисный пик.

Содержание основного периода строится вокруг тематических дней, каждый из которых включает комплекс мероприятий, соответствующих общей теме смены и календарю памятных дат.

Психолого-педагогическое сопровождение в основном периоде включает диагностику, коррекционно-развивающую работу, консультирование, профилактику.

Инвариантные формы основного периода на разных уровнях включают спартакиады, военно-спортивные игры, фестивали, тематические дни, конкурсы, экологические акции, дни профессий, дни рекордов, акции памяти.

Результаты основного периода:

- реализация содержания программы по всем блокам;
- раскрытие творческого, интеллектуального и спортивного потенциала детей;
  - формирование сплоченного коллектива с развитым самоуправлением;
- создание условий для самореализации каждого ребенка;
- формирование ценностных ориентаций через проживание значимых событий;
- подготовка к итоговому периоду и эмоциональному завершению смены.

*Итоговый период* смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятия участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Задачи итогового периода:

—

- подведение итогов смены, анализ достижений каждого ребенка и коллектива;
- демонстрация результатов творческой, спортивной и проектной деятельности;
- создание ситуации успеха и признания через систему поощрения;
- рефлексия личностных изменений и осознание полученного опыта;
- эмоциональное завершение смены, подготовка к расставанию;
- закрепление позитивного отношения к лагерю и желания вернуться.

Содержание итогового периода включает финалы конкурсов, выставки, проекты, тематические дни, классные встречи, презентации проектов, товарищеские матчи, прощальные огоньки, торжественные линейки закрытия, церемонии спуска флага, награждения, финальные флешмобы. В итоговый период усиливается эмоциональная напряженность, связанная с расставанием. Педагог-психолог и воспитатели уделяют внимание созданию условий для позитивного завершения смены, поддержке детей, помощи в рефлексии и профилактике негативных эмоций.

Результаты итогового периода: эффективно проведенный итоговый период позволяет закрепить позитивный опыт, обеспечить эмоциональное удовлетворение, сформировать чувство гордости за достижения, создать мотивацию для возвращения в лагерь и обеспечить плавный переход детей к домашней жизни.

#### **4.2. Описание игрового сюжета смены**

Игровой сюжет смены — это «погружение» всех участников в некоторую деятельность, связанную с сюжетом или действием. В основу игрового сюжета могут быть положены разные источники, например, фольклор, книга, компьютерная игра, художественный или анимационный фильм, исторические события, собственный вымысел.

**Игровой сюжет смены в лагере дневного дневного пребывания БМАОУ «СОШ № 30»:**

##### **Легенда смены «Первые, Орлята России — это Мы!»**

Давным-давно высоко в горах, где облака касаются вершин, а ветер шепчет древние тайны, жили смелые и мудрые орлы. Они охраняли границы большой и прекрасной страны, видели всё, что происходит внизу, и знали: сила Родины — в единстве, дружбе и стремлении к новым вершинам.

Однажды старейший орёл собрал всех птиц и сказал:

«Пришло время передать нашу мудрость и силу новому поколению. Нам нужны юные хранители — те, кто будет любить свою страну, заботиться о ближних и смело идти вперёд, несмотря на трудности. Назовём их **Орлятами России!**» С тех пор Орлята учатся быть:

- **смелыми**, как горные орлы;
- **дружными**, как стаи птиц в полёте;
- **любопытными**, чтобы открывать новые горизонты;
- **ответственными**, чтобы беречь традиции и заботиться о будущем.

—  
Но Орлятам нужны мудрые проводники — **Наставники из движения «ПЕРВЫЕ»**. Это взрослые и старшие ребята, которые уже прошли свой путь открытий, добились успехов в спорте, науке, творчестве и общественной жизни. Среди них — спортсмены-чемпионы, юные изобретатели, волонтеры, художники и лидеры школьных советов.

**Наставники «ПЕРВЫХ»** пришли к Орлятам и сказали:

«Мы поможем вам раскрыть свои таланты, научиться работать в команде и совершать добрые дела. Вместе мы сделаем нашу страну ещё прекраснее! Но для этого нужно пройти испытания — доказать, что вы достойны гордого звания Орлят России».

Они вручили каждому Орлёнку **волшебный значок** — символ начала пути. Значок пока тусклый, но с каждым пройденным испытанием он будет загораться ярче, а в конце смены засияет всеми цветами радуги.

Так началось **Великое Путешествие Орлят**:

1. **Испытание Дружбы** («Крылья единства»). Акция «День друзей» Отрядное мероприятия «**Что такое дружба?**» (игры на сплочение) Минута славы «**Орлята и Первые танцуют и поют, Орлята и Первые дружно и весело живут!**»
2. **Испытание Смелости** («Полет к вершинам»). Ребята преодолевают страхи, пробуют новое и понимают: главное — не бояться ошибок. Полоса препятствий, Эстафетная игра «Красный, жёлтый, зелёный», Пеший поход.
3. **Испытание Знаний** («Сокровища мудрости»). Юные исследователи открывают тайны истории, науки и природы своей Родины. Викторина «Моя Россия», научные опыты «Волшебство науки».
4. **Испытание Творчества** («Радуга талантов»). Орлята показывают, на что способны их руки и воображение: рисуют, поют, мастерят, придумывают. Конкурс талантов «Орлята умеют всё!», мастер-классы от Наставников.
5. **Испытание Заботы** («Доброе сердце»). Дети учатся беречь природу, помогать тем, кто рядом, и делать мир добрее. «Береги планету» «В лесном царстве» Экскурсия на поляну, сбор природного материала.
6. **Испытание Спортивной Силы** («Быстрый полёт»). Через игры и эстафеты Орлята укрепляют здоровье и дух. Спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее!», зарядка с чемпионом.
7. **Испытание Патриотизма** («Гордость Родины»). Ребята узнают о подвигах предков, символах страны и понимают, что значит быть настоящим гражданином России

На каждом этапе **Наставники «ПЕРВЫХ»** рядом: они дают задания, делятся опытом, радуются успехам и подбадривают, если что-то не получается.

После каждого испытания они вручают Орлятам **символ пройденного пути** — перо мудрости, звезду смелости, каплю доброты и т. д. Эти символы крепятся на отрядный флаг.

Когда все испытания пройдены, Наставники торжественно говорят:

—  
«Вы доказали, что достойны звания Орлят России! Теперь вы — часть большого содружества юных патриотов. Помните: вы не одни. Движение „ПЕРВЫЕ“ всегда рядом, чтобы помочь вам расти, мечтать и добиваться целей!»

Орлята дают клятву:

*«Мы будем учиться, творить, дружить и защищать свою Родину. Мы — Орлята России, и мы идём вперёд вместе с Наставниками „ПЕРВЫХ“!»*

В финале смены проходит Гала - концерт, «**Моя история за 21 день! С Орлятами России с Первыми.**»: все символы испытаний соединяются в единую композицию, а значки Орлят загораются ярким светом. Над лагерем звучит гимн Орлят, а в небе кружат настоящие орлы — гордые и свободные, как мечты ребят.

**Орлята, в добрый путь — к новым победам и открытиям вместе с Наставниками «ПЕРВЫХ»!**

**Законы и традиции лагеря**

**1. Закон «0:00» (необходимо быть вовремя на всех мероприятиях)**

Закон «0:00» для всех един,  
Точны мы будем как один

**2. Закон окружающей среды (постоянно заботится о чистоте и порядке в комнате, помещениях и на территории)**

«чистота»- вот наш закон,  
Пусть о себе напомним он.

**3. Закон здорового образа жизни (соблюдайте режим дня, занимайтесь самосовершенствованием своего организма, избегайте вредных привычек)**

«здоровье»- нужный всем закон,  
В порядке быть поможет он.

**4. Закон территории (территорию лагеря никто не вправе покидать самостоятельно)**

Этот закон для всех един  
не выходи за территорию один.

**5. Закон добра и уважения (любой человек заслуживает уважительного к себе отношения, даже если он не прав его надо выслушать, а потом предложить свою точку зрения)**

Закон не терпит нарушений!  
Ты должен знать об уважении.

**6. Закон поднятой руки (человек, поднявший руку, просит вас выслушать его, остальные должны соблюдать тишину)**

—  
Ты «закон правой руки» всегда соблюдай.  
Хочешь сказать-руку вверх поднимай.

### **7. Закон «не говори, прощай»**

Закон: «не говори, прощай»  
Вернутся снова обещаю

### **Традиции лагеря:**

#### **1. «Здравствуй, лагерь!»**

У ворот встаём гурьбой,  
Крикнем дружно, всей толпой:  
«Здравствуй, лагерь, добрый день,  
Мы готовы веселиться весь день!»  
Так начало смены встретим,  
Дружбу крепкую отметим!

#### **2. «Дерево Дружбы»**

Листочек пишем — имя, мечта,  
К дереву крепим — растёт доброта.  
Каждый день листочков всё больше,  
Дружба крепче, ярче, дольше!  
В конце смены — в альбом заберём,  
Память дружбы с собой унесём!

#### **3. Доска добрых дел**

Доброе дело — запиши скорей,  
На доску прикрепи — пусть видят людей!  
Кто помог, кто поддержал,  
Кто улыбкой мир украшал.  
Неделя кончится — подведём итог,  
Отряд-победитель получит значок!

#### **4. Капсула времени**

Письма пишем мы себе,  
Цели ставим в тишине.  
Что хотим достичь, узнать,  
Через год — прочесть опять.  
Капсулу спрячем до следующей смены,  
Пусть хранит мечты, надежды, перемены!

#### **5. Церемония закрытия смены «Мы — Первые, Орлята России!»**

Строй ровный, флаги высоко,  
Значки сияют ярко, легко.  
Песня льётся, в небе шар,

«Мы Орлята!» — дружный жар.  
Обнимемся, скажем «до свиданья»,  
Но в сердце — лагерь, без сомненья!

### 6. Наказ следующей смене

Листок бумаги, ручка в руке,  
Пишем наказ в далёкой строке:  
«Любите лагерь, берегите его,  
Дружбу храните, творите добро!  
Орлята России — сила в единстве,  
Вперёд, к новым свершениям, в счастье!»

### 8. Традиция рукопожатия

Утро началось — рукопожатие,  
После дела — снова пожатие.  
Уважение, дружба, тепло,  
В этом — Орлятское ремесло!

### Тематические дни

1 неделя	День дружбы, День добрых дел и экологии, День русского языка
2 неделя	День походов, День игр, День отваги
3 неделя	День спорта, День здоровья, День добра.
4 неделя	День памяти и славы, День памяти и скорби.

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### Содержание программы смены по периодам

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
<b>28.05.2026</b> <i>1-й день смены. «Открытие профильной смены»</i>	
Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь!» (уровень лагеря) 1	Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. Проведение вводных инструктажей Выбор Актива лагерной смены
Игровая программа Программа «Хранители трендов»	Включает в себя проведение открытия смены «Первые, Орлята России -это МЫ!»
<b>29.05.2025</b> <i>2-й день смены. «День велосипеда»</i>	
Подготовка к открытию (уровень лагеря)	Включает в себя (название девиз, речёвка, отрядная песня)
Оформление отрядных уголков. (уровень отряда)	Направленно на сплочение коллектива, Развитие личностных качеств и навыков, Воспитательное воздействие, Стимулирование активности
<b>30.05.2025</b> <i>3-й день смены. «День спорта»</i>	
Спортивная программа «Малые Олимпийские игры»	Укрепление здоровья и физическое развитие, Воспитательное воздействие, Эмоционально-мотивационная сфера

Игра-викторина «Герои спорта»	Игра-викторина «Герои спорта» специально разработана так, чтобы через познавательные и игровые задания способствовать сплочению детского коллектива.
<b>01.06.2025</b> 4-й день смены <i>«День защиты детей»</i>	
<b>«Путешествие в страну чистоты; секретная миссия гигиены»</b> Игровая программа <b>«Приятно познакомиться!»</b>	Познавательно-игровая программа для детей, которая в форме квеста учит правилам личной гигиены. Игровая программа знакомства ребята быстро знакомятся, раскрывают свои увлечения и создают «Дерево дружбы».
<b>Квест- знакомство с проектом «Орлята России»</b>	через игру понять ключевые ценности проекта: дружбу, патриотизм, взаимопомощь и ответственность. Выполняя командные задания на тематических станциях, ребята на практике учатся поддерживать друг друга, работать сообща и проявлять заботу о ближних. В финале участников торжественно посвящают в «Орлята России».
<b>Ключевые события и дела</b>	<b>Описание ключевых дел</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>02.06.2025</b> 5-й день смены. Тематический день <i>«Береги планету. День экологии»</i>	
Отрядные мероприятия <b>«Береги планету»</b> Экскурсия на поляну, сбор природного материала. <b>«В лесном царстве»</b>	В этот день дети отправятся на местную полянку, познакомятся с природным материалом — рассмотрят листья, ветки, камни, шишки и т. д., — и соберут его для будущих поделок. Во время прогулки они узнают о важности бережного отношения к природе и основных правилах экологии: почему нельзя оставлять мусор, как не навредить растениям и животным, зачем сохранять красоту окружающего мира.
Флешмоб «Мы ЗА! Чистый мир» Выставка поделок из природного материала	В этот день дети примут участие во флешмобе «Мы ЗА! Чистый мир»: вместе выполнят простые экологические действия — уберут мусор на территории, посадят цветы или деревья — и сделают общее фото с лозунгами о защите природы. Затем ребята подготовят и представят поделки из природного материала — из шишек, листьев, веточек и камней, — проявив фантазию и показав, как можно творчески использовать дары природы. В завершение участники поделятся впечатлениями и расскажут, что нового узнали о бережном отношении к окружающему миру.
<b>03.06.2025</b> 6-й день смены. Тематический день <i>«День Первых»</i>	
Торжественная открытие «Дня Первых»	Торжественное открытие мероприятия «День Первых», зарядка «Вызов Первых» проводят активисты местного отделения Движения Первых БГО
Маршрутная игра по лагерю <b>«Первые открытия»</b>  Коллективное творческое дело (КТД) <b>«Быть в Движении»</b>	В этот день дети пройдут маршрут по лагерю, выполняя на станциях логические и командные задания, ищут специальные знаки и собирают подсказки. В конце подведут итоги и обсудят свои «открытия». После их ждет увлекательное приключение, где ребята в группах создадут мини-проект (спектакль, коллаж или видеоролик) на тему личного и командного роста, распределят роли и представят его остальным. Затем поделятся впечатлениями и отметят, какие качества помогли им в работе.
<b>04.06.2025</b> 7-й день смены. Тематический день <i>Походы Первых и Орлят. «Открывай страну»</i>	
Викторина «Я-турист». Правила поведения в походе	Дети примут участие в викторине на тему туризма: ответят на вопросы о снаряжении (рюкзак, палатка, костёр и т. д.), видах костров, съедобных и ядовитых грибах. В игровой форме повторят правила поведения в походе и на природе.
<b>Поход на родник.</b> Игровая программа <b>«Найди и назови»</b> <b>«История этого родника»</b>	Дети отправятся в поход к роднику, осмотрят его и наберут чистой воды, обсудив, почему важно беречь природные источники. По пути они примут участие в игре «Найди и назови»: будут отыскивать и называть природные объекты (листья, камни, цветы), а ведущий дополнит находки интересными фактами и загадками. В завершение ребята послушают рассказ об истории местного родника, зададут вопросы, а затем придумают свою короткую историю или сказку про него и поделятся ею с группой.
<b>05.06.2025</b> 8-й день смены. Тематический день <i>«День русского языка»</i>	
Торжественная линейка, посвященная «Дню русского языка»	Событие направлено на знакомство с историей возникновения государственного праздника в РФ – День русского языка

Конкурс рисунков по сказкам Пушкина/ Акция <b>«Читаем Пушкина»</b> Киноклуб литературный Вернисаж <b>«Сказок Пушкина чудесное творенье»</b>	Дети примут участие в акции «Читаем Пушкина»: прочтут отрывки из сказок и обсудят героев. Затем посмотрят фрагменты мультфильмов по произведениям поэта и сравнят их с текстами. После этого нарисуют любимых персонажей или сцены из сказок (конкурс рисунков), а в финале устроят вернисаж «Сказок Пушкина чудесное творенье» — представят свои работы и выберут лучшие рисунки.
<b>06.06.2025</b> <i>9-й день смены. Тематический день</i> <b>«Международный день геральдики»</b>	
Изучаем гербы разных стран	Дети познакомятся с гербами нескольких стран, узнают, какие символы и цвета на них изображены и что они означают. Ведущий покажет яркие примеры (например, герб России с двуглавым орлом, герб Франции с лилией и т.д.) и кратко расскажет об их истории. Затем ребята попробуют «прочитать» гербы — угадать или обсудить, какие черты страны они отражают. В завершение дети создадут собственный мини-герб (на бумаге или аппликацией), используя изученные символы, и объяснят его значение.
<b>08.06.2025</b> <i>10-й день смены. Тематический день</i> <b>«Международный день игры»</b>	
«Марафон игр» (станции) «Классики», «Вышибалы»	Дети примут участие в «Марафоне игр» — пройдут несколько игровых станций. На одной сыграют в активные игры на свежем воздухе: «Классики» и «Вышибалы»
<u>Настольные игры:</u> «Дженга», «Дубль», «Мемори» Создание «Дерева желаний»	на другой — посоревнуются в настольных играх: «Дженга», «Дубль» и «Мемори». В завершение дня ребята создадут общее «Дерево желаний»: напишут или нарисуют свои мечты и пожелания на бумажных листочках и прикрепят их к декоративному дереву — так получится яркая коллективная композиция.
<b>09.06.2025</b> <i>11-й день смены. Тематический день</i> <b>«Умей дружить. День Друзей»</b>	
Акция <b>«День друзей»</b> Отрядное мероприятие <b>«Что такое дружба?»</b> (игры на сплочение)	В рамках отрядного мероприятия дети поговорят о том, что такое дружба, и примут участие в играх на сплочение. Через весёлые задания и совместные активности ребята научатся лучше понимать друг друга, поддерживать товарищей и работать в команде. В программе — коммуникативные и подвижные игры, которые помогут укрепить дружеские связи в отряде и создать тёплую атмосферу. В завершение участники поделятся своими мыслями о дружбе и расскажут, что для них значит настоящий друг.
Спортивные соревнования, Минута славы <b>«Орлята и Первые танцуют и поют, Орлята и Первые дружно и весело живут!»</b>	Вторая половина дня начнётся со спортивных соревнований — дети поучаствуют в эстафетах, подвижных играх и состязаниях, проявив ловкость, скорость и командный дух. Затем наступит время минуты славы «Орлята и Первые танцуют и поют, Орлята и Первые дружно и весело живут!»: ребята выступят с творческими номерами — споют любимые песни, станцуют, а самые смелые покажут мини-сценки или прочитают стихи. В финале все вместе исполнят общую песню или флешмоб, закрепив атмосферу дружбы и радости.
<b>10.06.2025</b> <i>12-й день смены. Тематический день</i> <b>«Парк Победы»</b>	
Экскурсия в «Парк Победы»	Дети отправятся на экскурсию в Парк Победы, где познакомятся с его главными достопримечательностями: Монументом Победы, Вечным огнём, мемориальными стелами и экспозицией военной техники. Экскурсовод расскажет о значении парка как места памяти и уважения к подвигу народа, объяснит символику памятников и поделится историческими фактами о Великой Отечественной войне. Ребята почтят память героев минутой молчания у Вечного огня, а в завершение смогут прогуляться по аллеям парка и сделать памятные фото.
«Моя родина-Россия» (уровень лагеря)	Ребята отправятся в библиотеку где им проведут обзор книг и сыграют в увлекательную игру
<b>11.06.2025</b> <i>13-й день смены. Тематический день</i> <b>«Служи Отечеству. День России»</b>	
Торжественная линейка, посвященная «Дню России» (уровень лагеря)	12 июня - День России, является самым молодым праздником в нашем государстве. Собственно говоря, это праздник, посвященный принятию Декларации о суверенитете России, которая была подписана 12 июня 1990 года. Событие направлено на знакомство с историей

	возникновения государственного праздника в РФ – День России. Воспитание чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству.
Веселые старты «Россия вперед!» конкурс рисунков на асфальте «Родная сторона»	Участвуя в веселых стартах, ребята должны понять, что, для того чтобы завоевать победу, мало быть просто физически сильным. Необходимо при этом обладать достаточной целеустремленностью, силой волей, быть организованным и собранным, ловким и находчивым.
<b>15.06.2025</b> 14-й день смены. Тематический день <b>«Звучи!»</b>	
Разучивание походных песен Пеший поход, посвящённый году единства народов.	День похода и песен: «В единстве — сила! Дети отправятся в пеший поход, посвящённый Году единства народов. По дороге они будут знакомиться с традициями и обычаями разных народов России — ведущий расскажет короткие интересные истории, покажет символы и предметы культуры, а ребята поделятся тем, что знают сами. Перед походом или на привале пройдёт разучивание походных песен: дети выучат 2–3 весёлые и душевные песни, которые традиционно поют в походах (например, «Вместе весело шагать», «Ты да я, да мы с тобой» и др.). Во время пути ребята будут петь хором — это создаст дружную атмосферу и сделает маршрут веселее. В конце похода участники обсудят, как общие дела и песни объединяют людей, и сделают групповое фото на память.
Игра «Угадай мелодию»	Дети участвуют в викторине: слушают короткие фрагменты песен и угадывают их. Игра состоит из нескольких туров: сначала звучат патриотические песни («День Победы», «С чего начинается Родина»), затем — народные мелодии разных народов России (русская, татарская, башкирская и др.), а в финале — популярные композиции о дружбе и единстве. За правильные ответы участники получают жетоны, а в конце самые активные награждаются грамотами «Зналок мелодий» или медалями «Лучший слух отряда». Мероприятие помогает познакомиться с музыкальной культурой страны и почувствовать единство разных народов через искусство.
<b>16.06.2025</b> 15-й день смены. Тематический день <b>«Найди призвание. День профориентации»</b>	
Мастер-класс по изготовлению наличников	К детям приедет опытный мастер-ремесленник и проведёт увлекательный мастер-класс по изготовлению декоративных наличников. Сначала он расскажет об истории этого традиционного элемента русской архитектуры, покажет разные виды орнаментов и объяснит их символику. Ребята научатся работать с безопасными инструментами, перенесут выбранный узор на заготовку и создадут собственный миниатюрный наличник — с помощью росписи, аппликации или объёмных элементов (в зависимости от возраста участников). В завершение состоится мини-выставка работ: каждый представит свой наличник и кратко расскажет, какой смысл вложил в орнамент.
Библио-лето Интерактивная беседа «Кем быть?» (партнер библиотека п. Сарапулка) Творческий конкурс «Придумай профессию будущего»	В рамках сотрудничества с библиотекой посёлка Сарапулка пройдёт интерактивная беседа «Кем быть?», где дети обсудят разные профессии, узнают о востребованных специальностях и поделятся мечтами о будущем. Затем ребята примут участие в творческом конкурсе «Придумай профессию будущего»: придумают оригинальную профессию, опишут её задачи, нужные навыки и то, какую пользу она принесёт обществу. Лучшие идеи представят на мини-выставке в библиотеке, а авторы самых необычных и продуманных концепций получат грамоты и книжные призы от партнёров. Мероприятие поможет развить воображение и задуматься о своём профессиональном пути.
<b>17.06.2026</b> 16-й день смены. Тематический день <b>«Создавай и вдохновляй»</b>	
Экскурсия в музей Золота города Березовского	Посещение экскурсии «История русского золота», мастер-класс «Золотой ручей»
Профилактическая беседа «Движение вперед: без табака и наркотиков» (партнер: досуговый отдел п. Сарапулка)	В рамках мероприятия специалист досугового отдела проведёт с детьми беседу о вреде табака, алкоголя и наркотиков: расскажет о негативных последствиях их

	употребления для здоровья и будущего. Ребята поучаствуют в обсуждении и разберут ситуации, в которых важно уметь сказать «нет». Затем пройдёт мини-викторина о здоровом образе жизни и разговор о полезных увлечениях — спорте, творчестве и активном досуге. В завершение участники получают информационные буклеты с советами и контактами организаций, где можно получить поддержку. Цель встречи — помочь детям сформировать осознанное отношение к своему здоровью и мотивацию избегать вредных привычек.
<b>18.06.2025</b>	<i>17-й день смены. Тематический день «Благо Твори»</i>
«Ярмарка доброты» Письмо солдату Конкурс вокального мастерства «Голос. Дети»	В рамках лагерной смены дети примут участие в объединённом мероприятии: сначала обсудят и предложат идеи добрых дел для лагеря и посёлка, затем выступят в творческом конкурсе «Голос детей» с песнями о дружбе, доброте и Родине, а в завершение напишут тёплые письма солдатам — со словами поддержки и рисунками. Все послания будут отправлены через досуговый отдел посёлка Сарапулка. Мероприятие поможет ребятам раскрыть творческие способности, проявить заботу о других и почувствовать свою причастность к важным делам, а также сплотит отряды в общей патриотической и волонтерской акции.
<b>19.06.2025</b>	<i>18-й день смены. Тематический день «Время первых и Орлят. Открывай страну!»</i>
Викторина «Я- турист», игра «Записочки» <b>Киноклуб</b> «Время первых. История. Ценности движения»	Ребята примут участие в трёх мероприятиях. Сначала пройдёт викторина «Я — турист»: дети проверят знания о снаряжении, ориентировании на местности и правилах безопасности в лесу. Затем их ждёт игра «Записочки» — весёлое развлечение на сплочение отряда с записками и заданиями. После этого участники посетят киноклуб «Время первых. История. Ценности движения»: посмотрят фрагменты о героях и первооткрывателях и обсудят важные ценности — смелость, дружбу и ответственность. Все активности помогут детям развить командный дух и получить яркие впечатления!
Станционная игра «Россия – страна возможностей»	После обеда пройдёт станционная игра, которая познакомит детей с достижениями и возможностями России в разных сферах — от науки и технологий до культуры и спорта.
<b>Ключевые события и дела</b>	<b>Описание ключевых дел</b>
<b>20.06.2025</b>	<i>19-й день смены. Тематический день «Будь здоров!»</i>
«Солнечный удар». Правила оказания первой помощи. Познавательная программа « <b>Быть здоровым- здорово!</b> » (отрядное мероприятие)	Занятие «Солнечный удар. Это-правила оказания первой помощи»: дети изучат признаки перегрева и освоят алгоритм действий — научатся оказывать первую помощь при солнечном ударе и получают памятку с основными правилами. «Быть здоровым — здорово!»: ребята поговорят о здоровом образе жизни, примут участие в викторине о полезных привычках и выполнят несложные упражнения, а в завершение создадут общий плакат на тему здоровья. Мероприятия помогут детям укрепить знания о безопасности и заботе о себе, а также весело и с пользой провести время в лагере.
Эстафетная игра «Красный, жёлтый, зелёный»	эстафетная игра «Красный, жёлтый, зелёный»: дети разделится на команды и будут выполнять задания на знание правил дорожного движения — ориентироваться по сигналам светофора, собирать дорожные знаки и преодолевать полосы препятствий. На каждой станции команды получают баллы за скорость и правильность выполнения заданий. В финале подведут итоги и наградят победителей грамотами и памятными значками. Игра поможет ребятам в увлекательной форме повторить ПДД и сплотиться в команде.
<b>22.06.2025</b>	<i>20-й день смены. Тематический день «День памяти и скорби»</i>
Митинг «День памяти и скорби» (уровень лагеря) Акция «Свеча памяти» (уровень лагеря)	Содействие воспитанию уважительного отношения к памяти воинов, павших на полях сражений Великой Отечественной войны. Воспитание патриотических героической истории нашей Родины 22 июня у детей пройдет беседа с использованием проектора

	"Я помню, я горжусь. ". Так же ребята посмотрят ролик, посвященный памяти Великой Отечественной Войне. И зажгут свечи.
Поездка в «Музейный комплекс гражданской и военной техники, Музей автомобильной техники»	Дети отправятся на экскурсию в Музейный комплекс гражданской и военной техники и Музей автомобильной техники, приуроченную ко Дню памяти и скорби. Они увидят образцы военной техники времён Великой Отечественной войны и узнают об их роли в сражениях. Ребята познакомятся с историями подвигов инженеров и конструкторов, создававших эти машины, и услышат рассказы о том, как техника помогала приблизить Победу. В завершение экскурсии дети почтят память погибших минутой молчания. Мероприятие поможет ребятам глубже прочувствовать связь истории и техники с подвигом народа и сохранить память о героическом прошлом страны.
<b>23.06.2025</b>	<i>21-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета</i>
Гала - концерт, посвященный закрыти лагерной смены ашита отрядами карт «Моя история за 21 день! С Орлятами России» с Первыми.»	<i>В завершение лагерной смены пройдет гала-концерт — яркое и торжественное мероприятие, на котором отряды представят свои творческие номера. В рамках концерта состоится защита карт «Моя история за 21 день! С Орлятами России» с Первыми»: каждый отряд поделится впечатлениями, покажет фото и видео, расскажет о самых запоминающихся моментах смены. Ребята продемонстрируют, чему научились, каких достигли успехов и как сплотились за время пребывания в лагере. Выступления дополнят музыкальные номера, танцы и песни, посвященные дружбе, командной работе и новым открытиям. Гала-концерт станет тёплым и эмоциональным прощанием, которое надолго останется в памяти детей.</i>
Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» (уровень лагеря)	Официальное завершение смены и награждение её участников. Содержание линейки может содержать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов.

### 4.3. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Наши партнеры:

БМБУК «ГКДЦ» Досуговый отдел п. Сарапулка.

Библиотека поселка Сарапулка.

Музей золота города Березовского.

Местное отделение Движения Первых БМО.

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

–

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций; совместная реализация тематических и профильных смены; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

#### **4.4 Взаимодействие с родительским сообществом**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – может предусматривать следующие форматы:

информирование родителей до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня; участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей); при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально-опасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### **4.5 Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы**

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания. В реализации программы смены принимают участие педагоги БМАОУ ООШ № 30, педагоги, чьи классы являются непосредственно участниками Программы «Орлята России», советник директора по воспитанию – «Навигаторы детства».

Одно из важных условий реализации программы – самообучение и повышение квалификации педагогов, совместное участие в планировании смены с учётом регионального компонента:

- участие в краткосрочном обучении по подготовке к проведению смены;
- участие в круглых столах и педагогических совещаниях;
- обмен опытом за счёт взаимопосещений отрядных дел.

Педагогический состав, принимающий участие в реализации программы, формируется из расчёта 1 педагог на 10 детей. В помощь к реализации программы могут быть подключены старшеклассники, но они не несут юридической ответственности за детей, находящихся в отрядах.

При необходимости для мотивации и стимулирования педагогов, реализующих смену в лагере или школе, может быть введена система роста и «бонусов». Это позволяет педагогам развиваться и более качественно вкладываться в работу смены.

### **Информационно-методическое обеспечение программы**

Перед началом смены силами отдела обеспечения реализации Программы «Содружество Орлят России» с педагогическим коллективом проводятся методические занятия и консультации, имитационно-ролевые и деловые игры, необходимые для качественной подготовки педагогов к работе с детьми.

**Таблица 3. Необходимый уровень готовности педагогов к реализации программы**

<b>Должен знать</b>	<b>Должен уметь</b>	<b>Должен подготовить</b>
Цели, задачи и механизмы реализации программы, содержание её ключевых событий и особенности их реализации	Мотивировать детей к активному участию в событиях программы, вовлекать их в совместную творческую деятельность	Распечатать необходимые материалы для отрядных и общелагерных дел
Содержание основных нормативно-правовых документов	Проводить инструктажи по безопасности жизнедеятельности	Оформить встречный отрядный уголок и изготовить «сюрпризы» (небольшие подарки/сувениры, сделанные своими руками)
Содержание инструкций по обеспечению безопасности жизнедеятельности ребёнка	Оказывать первую доврачебную помощь	Подготовить перечень методов игровой диагностики для ежедневного анализа дня с детьми (примеры в таблице 2)
Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста	Вести конструктивный диалог с родителями или законными представителями ребёнка	Подготовить адаптированные сценарии отрядных дел (с учётом регионального компонента)
Логику развития лагерной	Проводить с детьми игры	Проверить наличие и

смены	различной направленности	готовность канцелярских товаров, спортивного и игрового инвентаря
Методику коллективнотворческой деятельности по И.П. Иванову	Организовывать отрядную и общелагерную деятельность	
Методику организации и проведения игр	Проводить аналитическую работу с детьми	
Основные методы и приёмы по активизации деятельности детей к участию в предлагаемой деятельности	Адаптировать сценарии дел для своего отряда (с учётом регионального компонента и индивидуальных особенностей детей)	
Способы и приёмы проведения с детьми анализа дня, дела, ситуации	Проводить педагогический анализ	
Особенности взаимодействия с родителями детей	Составлять сценарии дел	
Особенности работы с Государственными символами РФ, символикой лагеря и отряда	Оперативно решать возникающие педагогические ситуации	

### **Образовательное направление информационно-методического обеспечения программы:**

1. На установочном педагогическом совещании до начала смены происходит презентация программы: цель, задачи, предполагаемые результаты, категория участников и ключевые события смены. Важной частью является единое понимание педагогами смысловой составляющей смены, их готовность к реализации смены на качественном уровне. Ответственный за подготовку и проведение установочного педагогического совещания:

- Директор пришкольного лагеря на базе БМАОУ ООШ № 30 Айзятуллова О.Е.
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Мазарова А.Г.

2. Во время подготовки к реализации программы смены при необходимости проходят методические занятия по методам игровой диагностики, по особенностям коллективно-творческой деятельности и работе творческих и инициативных групп, мастер-классы по изготовлению «сюрпризов» и оформлению отрядных уголков, различные игропрактикумы, огоньки и другие дела и занятия с педагогическим коллективом.

—

3. Ежедневно на протяжении смены для педагогов проводятся планёрки по анализу дня, деятельности в дне и планированию предстоящей деятельности.
4. По итогам организационного периода смены важен анализ адаптации и заинтересованности детского коллектива в предложенных делах и событиях смены, и при необходимости проводится корректировка содержания; выявляются потребности педагогов в получении знаний по определённым темам, проходят индивидуальные или групповые консультации.
5. На протяжении смены происходит сопровождение педагогов по реализации программы в форме консультаций и занятий по заявленным темам.
6. По итогам реализации смены проходит итоговое педагогическое совещание с анализом эффективности и результативности программы смены, выстраивание дальнейших перспектив, награждение педагогов.

#### **Информационное направление информационно-методического обеспечения программы:**

1. Портфолио программы, включающее утверждённый текст программы, пояснительные записки к сменам, сценарии или планы-конспекты ключевых дел смен, систему диагностики.
2. Материалы установочного и итогового педагогических совещаний, памятки и дидактические материалы к реализуемым делам смены на уровне отряда и на уровне лагеря.
3. Информационные стенды для детей и педагогов с основной информацией по смене.
4. Электронная методическая библиотека программы с необходимыми материалами и литературой и быстрым доступом для поиска и скачивания.

#### **4.6 Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания**

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг субъекта Российской Федерации, Флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии); музыкальное оборудование и необходимые для качественного

музыкального оформления фонограммы и записи; оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды); спортивные площадки и спортивный инвентарь; канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий; специальное оборудование, необходимое для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитывающей деятельности и направленностей дополнительного образования.

**Таблица 4. Ресурсное обеспечение**

Помещения, площадки	Помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов (кабинеты)
	Помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них (актовый/спортивный зал)
	Открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел (с местами для сидения и без них)
	Открытые площадки с возможностью проведения общелагерных дел (площадь, стадион, сцена)
	Помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребёнка (библиотека, кабинет психолога, ЦДИ, и др.)
	Гостиная/вожатская или кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для вожатых и других педагогов (Учительская)
	Столовая (или пункт питания) со всем необходимым оборудованием
	Помещения для личной гигиены (туалеты, раздевалка)
Оборудование и инвентарь	Аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ
	Стол/парты, стулья, скамейки
	Спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд
	Аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры, флешки
Другое	При необходимости – костюмы, декорации

<i>Территория</i>	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>		<i>Ответственные</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>4</b>
Кабинеты	Комната отдыха, игровая комната, работа детских творческих	Материальная школы	база	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

	мастерских			
Школьный двор	Отрядные дела, игрыпутешествия	Материальная школы	база	Начальник лагеря, воспитатели
Актальный зал	Праздничные мероприятия и онцерты, спектакли	Материальная школы	база	Начальник лагеря, воспитатели
Медпункт	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная школы	база	Медицинский работник
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная школы	база	Библиотекарь, начальник лагеря
Школьная столовая	Завтрак, обед	Фонд социального страхования		Заведующая пищеблоком
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалка	Материальная база школы		Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Лагерь дневного пребывания БМАОУ ООШ № 30

Смена: 21 день (28.05.2026 – 23.06.2026)

**Режим дня лагеря**

Время	Мероприятие
08.30 – 09.00	Встреча детей, утренний фильтр
09.00 – 09.15	Утренняя зарядка
09.15 – 09.45	Завтрак
10.00– 12.00	Мероприятия по плану (квесты, игры, экскурсии, кружки)
12.00 – 13.00	Спортивный час / прогулка
13.00 – 13.30	Обед
13.30 – 14.20	Мероприятия по плану (мастер-классы, киноклуб, проектная деятельность)
14.20 – 14.30	Рефлексия (вечерний «огонек», подведение итогов дня), уход домой