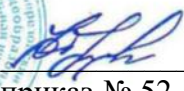


**БЕРЕЗОВСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №30»**

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
26 мая 2026г. Протокол № 10



УТВЕРЖДЕНО:
директор БМАОУ ООШ № 30

Григорьев Ю.И.
приказ № 52 от 26.05.2026

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ»**

Возраст: 7-12 лет
Срок реализации: 21 день

Составитель:
Богачева Татьяна Ивановна

**Структура дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной
общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности
«Литературная гостиная»**

наименование	Номер страницы
1.Содержание, объем дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности "Литературная гостиная "	3
2.Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности " Литературная гостиная "	5
3.Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности " Литературная гостиная "	11
4.Учебный план	12
5.Календарный учебный график	
6.Рабочая программа педагога по реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности " Литературная гостиная "	14
7.Оценочные материалы к программе	15

1.Содержание и объем дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Литературная гостиная»

Дополнительная общеобразовательная программа «Литературная гостиная» (далее - программа) относится к программам социально-гуманитарной направленности. Направленность программы обуславливается тем, что объединения осваивающие программу «Литературная гостиная» реализуют программу социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности, относятся объединения по всем видам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей, ставящие своей целью формирование социальной компетентности обучающихся как основы социализации (способность к жизнедеятельности в обществе, присвоение ценностей, знание норм, прав и обязанностей, адаптация), развитие социальных способностей как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству)

Дополнительная общеобразовательная программа (далее – ДОП) разработана на основе следующих нормативных актов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996 р.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 № 629.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» от 13.03.2019 № 114.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 № 467.
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 22.09.2019 № 652н.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28.
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2.
10. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,
11. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Профессиональный стандарт. Педагог дополнительного образования детей и взрослых»,

12. Уставом и локальными нормативными, распорядительными актами БМАОУ ООШ № 30

Цель и задачи программы.

Цель: организация чтения школьников, создание условий для привития обучающимся любви к чтению, стимулирование потребности чтения и значимости формирования грамотного талантливой читателя, углубление знаний учащихся по литературе, развитие общего творческого потенциала и специальных литературно-творческих способностей.

Исходя из цели программы, предусматривается решение следующих основных задач:

Обучающие: Изучить жизнь и творчество всемирно известных писателей. Учить приобретать и систематизировать знания по литературе. Обучить детей анализу прочитанных произведений.

Развивающие: Развивать интерес учащихся к изучению биографии писателей, развивать коммуникативные навыки учащихся. Развитие смекалки и сообразительности, приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе, развитие умения пользоваться разнообразными словарями. Обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Воспитательные: Воспитывать интерес учащихся к изучению литературных произведений, воспитывать у учащихся бережное отношение к книгам. Воспитание эстетически-нравственного восприятия окружающего мира, любви к прекрасному; трудолюбия, самостоятельности, аккуратности, целеустремленности в достижении поставленной цели, умения работать в коллективе и в парах.

Отличительная особенность данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что ее содержание отвечает важнейшим принципам современного обучения и воспитания, связанными с формированием духовно богатой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями. Программа способствует формированию целостного восприятия ребенком окружающего мира, укреплению связи литературы как вида искусства с личным миром обучающихся, его мыслями и чувствами.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Литературная гостиная» (далее - Программа) разработана на основе методических пособий:

Интеграция разных видов деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщенных представлений и обобщенных способов действий обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предусматривает обучение детей от 7 до 12 лет.

К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

Форма занятий групповая. Ожидаемое количество детей в одной группе: 10-12 человек. Допускается формирование разновозрастных групп. В разновозрастных группах применяется методика дифференцированного обучения: при такой организации учебно-воспитательного процесса педагог излагает новый материал всем обучающимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого).

Категория состояния здоровья лиц, которые могут быть зачислены на обучение: без ОВЗ

Срок реализации программы

Срок освоения программы - 21 день

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 8 учебных часов.

Формы обучения Обучение по программе осуществляется в очной форме.

Виды занятий - учебное занятие;(репетиции, концерт; имитационно-ролевые игры и пр.)

2. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы-дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Литературная гостиная»

Личностные качества

В части гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В части патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В части духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В части эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В части трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В части экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В части ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В части адаптации обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные компетенции:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовыми логическими действиями:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовыми исследовательскими действиями:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) в работе с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:
 - осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
 - открытость принимать себя и других, не осуждая;
 - себе и другим;
 - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные компетенции

Будут знать:

- Значимость чтения для личного развития;
- Как работать с текстом, с книгой;
- Способы подхода к сравнительному анализу художественных произведений;
- Азы работы с собственными поэтическими текстами.

Будут уметь:

- Воспринимать художественную литературу;
- Изучать культурное наследие;
- Самостоятельно выбрать интересующую литературу;
- Работать в группах и парах, участвовать в литературных конкурсах, инсценировках;
- Формировать творческий потенциал, коммуникативные качества;
- Расширять читательский кругозор.

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы-дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Литературная гостиная»

К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

Форма занятий групповая.

Ожидаемое количество детей в одной группе: 10-15 человек.

Допускается формирование разновозрастных групп.

В разновозрастных группах применяется методика дифференцированного обучения: при такой организации учебно-воспитательного процесса педагог излагает новый материал всем обучающимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого).

Категория состояния здоровья лиц, которые могут быть зачислены на обучение: без предъявления требований.

Программа является инструментом целевого развития индивидуальных способностей детей.

Занятия по дополнительному образованию проводятся в кабинете русского языка и литературы.

Рабочее место педагога оснащено компьютером, интерактивной доской, художественной литературой.

Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам Программы, а также способствует трансформации знаний, умений в опыт.

Сведения о программе

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Литературная гостиная» составлена для детей младшего и среднего школьного возраста.

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Литературная гостиная»: «Ознакомительный» (возможность попробовать себя в разных видах деятельности, определиться с выбором, знакомство с основными понятиями программы, развитие любознательность, попробовать себя в творческой реализации).

Педагогические условия для реализации программы:

Реализация программы предусматривает специальную организацию регулярных занятий, на которых обучающиеся могут работать в группах, парами, индивидуально.

Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) с использованием ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа».

Методы и приемы обучения:

При проведении занятий в объединении педагогом дополнительного образования могут использоваться следующие формы организации деятельности обучающихся:

- фронтальная: работа педагога дополнительного образования со всеми участвующими одновременно (беседа, показ, обсуждение);
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в небольших группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач;
- задание формулируется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося;
- коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми участниками совместно (сбор вещественных и письменных материалов, сочинение, инсценировка);
- индивидуальная: реализуется для работы с одаренными детьми, солистами, для коррекции пробелов в знаниях и отработки особых навыков.
- Занятия по программе могут проводиться в следующих формах: встреча, гостиная, игра, конкурс, экскурсия, выставка.

Структура занятия:

Вступительная часть включает организационный момент,

Этап повторения предполагает повторение и закрепление

Теоретическая часть

Практическая часть включает

Заключительная часть

Оборудование:

Технические средства обучения:

Кабинет русского языка и литературы

- Доска школьная магнитно-меловая зеленая
- Шкаф для хранения учебных пособий
- Интерактивная панель
- Методическая литература.
- Художественная литература.

Санитарно-гигиенические условия проведения образовательной деятельности включают следующее:

Соответствие помещений и оборудования санитарным правилам

Наполняемость групп

Режим занятий

Гигиена и уборка

Контроль за здоровьем участников

Соблюдение режима дня

4. Учебный план

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 учебному часу.

Учебный час равен 40 мин.

Общее количество занятий 8

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практ.
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1	
2.	Жизнь и творчество А. С. Пушкина.	2	1	1
3.	Сказки как жанр	2		2
4.	В гостях у детских писателей.	3	1	3
	Всего учебных часов:	8		

Содержание учебного плана:

Модуль 1. «1. Вводное занятие. Техника безопасности. (1 час)

Правила поведения учащихся на занятиях. Знакомство с обучающимися.»

Содержание и форма занятий:

Организация групп. Знакомство с детьми. Беседа с родителями.

Модуль 2. «Жизнь и творчество А. С. Пушкина.» (2 часа)

Содержание и форма занятий:

Жизнь и творчество А. С. Пушкина. (1 час)

Биография и произведения А. С. Пушкина. Викторина по сказкам А.С. Пушкина. (1 ч.)

Модуль 3. «Сказки как жанр» (2 часа)

Содержание и форма занятий:

Сказки о животных, волшебные, бытовые сказки. Сказки народов мира. Русские народные сказки. Сказки народов мира. Совместное сочинение сказки.

Просматривание мировой коллекции волшебных сказок, анализ произведения. «Морозко».

Модуль 4 «В гостях у детских писателей.» (3 часа)

Содержание и форма занятий:

В гостях у детских писателей.

Знакомство с творчеством детских поэтов и писателей: А.Л. Барто, К. И. Чуковский, Б.В. Заходер, Н.В.Носов и др. Рассказ о детских годах писателей и поэтов. Беседа о художественном своеобразии произведений. Высказывания детей о писателях и поэтах. Рассказ об истории создания произведений.

Прочтение А.П. Гайдар «Совесть».

22.01 – 121 год со дня рождения русского писателя А.П. Гайдара (Голиков)

(1904–1941). Произведения: повести и рассказы «Голубая чашка», «Чук и Гек», «Военная тайна», «Судьба барабанщика», «Тимур и его команда», «Школа» и др.

Конкурс рисунков «Моя любимая книга». Викторина «По страницам детских книг»

Прочтение сказов П.П. Бажова.

27.01 – 146 лет со дня рождения русского писателя Павла Петровича Бажова (1879–1950). Произведения: сказы «Серебряное копытце», «Малахитовая шкатулка», «Каменный цветок», «Хрупкая веточка», «Голубая змейка» и др.

5. Календарный учебный график

Начало	28 мая 2026 года
Окончание	23 июня 2026 года
Продолжительность	18 дней
Выходные и нерабочие праздничные дни	30, 31 мая, 6, 7, 13, 14, 20, 21, июня 2026г. 12 июня 2016г.

6. Рабочая программа педагога по реализации дополнительной общеобразовательной программы-дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Литературная гостиная»

Количество занятий: 2 занятия в неделю

Продолжительность занятия: 40 мин

№п/п	Название разделов (тем) темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	
2	Жизнь и творчество А. С. Пушкина	1	1	
3	Жизнь и творчество А. С. Пушкина	1		1
4	Сказки как жанр	1		1
5	Сказки как жанр	1		1
6	В гостях у детских писателей	1	1	
7	В гостях у детских писателей	1		1
8	В гостях у детских писателей	1		1
	Итого часов	8	3	5

7. Оценочные материалы

Педагогические методики и технологии:

- педагогическое наблюдение

Современные образовательные технологии:

- Здоровье сберегающие.
- Игровые технологии.
- Технологии коллективного творчества.
- Информационно коммуникативные технологии.

Дидактические материалы:

- Иллюстрации.
- Раздаточный и изобразительный материал.
- Коммуникативные игры.
- Презентации.

Оценочные материалы

Для контроля результативности освоения обучающимися содержания программы

предусмотрены следующие виды контроля:

- Входной контроль.
- Текущий контроль.
- Тематический контроль.
- Итоговый контроль.

Входной контроль проводится в целях определения уровня восприятия прочитанного текста учителем, возможности ответить на вопросы по его содержанию, а также дать краткий пересказ. Для определения методик и технологий работы с обучающимися, подбора коммуникативных игр и творческих заданий для дальнейшей работы с обучающимися. Входной контроль проводится в форме групповой и индивидуальной беседы с каждым обучающимся на первом занятии.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в целях определения уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения содержания конкретного занятия. Текущий контроль проводится в форме выполнения коллективной рефлексии.

Для проведения групповой рефлексии используются следующие рефлексивные технологии: «снежный ком», «фигуры мышления», «шляпы мышления», «экран рефлексии», «плюс-минус-интересно», «знаю-хочу узнать – узнал» и т.п.

Тематический контроль проводится в конце изучения тематического раздела программы в целях определения уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения конкретной темы программы.

Тематический контроль проводится в форме выполнения группового проекта.

Примерная тематика групповых проектов:

- Сказка собственного сочинения.
- Моя любимая книга.
- Произведения А. С. Пушкина.

Итоговый контроль проводится в виде публичной защиты группового проекта и предназначен для оценки итогового уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы. Обучающиеся совместно с педагогом дополнительного образования выбирают один из групповых проектов, над которыми работали при изучении тем программы. На защиту группового проекта приглашаются представители администрации образовательной организации, родители обучающихся.

Уровни оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы приведены в приложении 1.

Приложение 1.

Уровень	Характеристика ответа при защите группового проекта
---------	---

усвоения	
Высокий	<p>Ребенок воспринимает на слух художественный текст в исполнении учителя или учащихся, передает настроение.</p> <p>Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>Подробно пересказывает текст.</p> <p>Может составить устный рассказ по картинке.</p> <p>Умеет анализировать художественное произведение в соответствии со своим возрастом и давать характеристику героям.</p> <p>Обучающий имеет полное четкое представление о предмете, безошибочно выполняет практические действия, самостоятельно.</p>
Средний	<p>Ребенок воспринимает на слух художественный текст только в исполнении учителя; затрудняется отвечать на вопросы по содержанию прочитанного (делает это после пояснений взрослого).</p> <p>Пересказ дается очень тяжело.</p> <p>Ответы дает без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.</p> <p>Запас знаний обучающегося близок к содержанию программы, допускаются незначительные ошибки в практической (репродуктивной) деятельности.</p>
Низкий	<p>Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы, слушает текст, но не может пересказать.</p> <p>Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, ребенок часто отмалчивается.</p> <p>Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.</p> <p>Не может составить рассказ по картинке.</p> <p>Обучающий имеет неясные, расплывчатые представления о предмете, в практических действиях допускает много ошибок, нуждается в постоянной опеке.</p>