

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**БЕРЕЗОВСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧЕРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №30»**

РАССМОТРЕНО:

На педагогическом совете  
Протокол №10 от 26.05.2026 г.



УТВЕРЖДЕНО:

директор БМАОУ ООШ № 30  
Григорьев Ю.И.  
приказ №52 от 26.05.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»**

для обучающихся 5-9 классов

**п.Сарапулка, 2026 год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в

ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **5 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

### **Язык и речь**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

### **Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения , мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

### **Орфография**

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

### **Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

## **Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, неизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

## **Морфология. Культура речи. Орфография**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

## **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

## **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме

творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

## **6 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

### **Текст**

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

#### **Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

#### **Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **nn** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

### **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **Ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

### **Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

## **Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

## **7 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

### **Текст**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

### **Функциональные разновидности языка**

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Морфология. Культура речи. Орфография.**

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

### **Причастие**

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

## **Деепричастие**

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

## **Наречие**

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **nn** в наречиях на **-о (-е)**; правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-, до-, с-, в-, на-, за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

## **Слова категории состояния**

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

## **Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

### Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

### Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

### Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение).

Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

### **Текст**

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

### **Словосочетание**

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

### **Предложение**

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

## **Двусоставное предложение**

### **Главные члены предложения**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

### **Второстепенные члены предложения**

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

### **Односоставные предложения**

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

## **Простое осложнённое предложение**

### **Предложения с однородными членами**

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

### **Предложения с обособленными членами**

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

### **Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями**

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

### **Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

### **Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

## **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

### **Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

### **Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей

Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

### **Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

## **Функциональные разновидности языка**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

## **Система языка**

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

### **Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

### **Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

### **Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; ы – и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-); корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-; употребления (неупотребления) ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с

именами существительными; правописание собственных имён существительных.

### **Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

### **Глагол**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений;

проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

## **6 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

## **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных

функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

## Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **7 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение,

рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из

лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

### **Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

#### **Причастие**

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

### **Деепричастие**

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

### **Наречие**

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

### **Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

### **Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

#### **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

#### **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

#### **Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи

(для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

#### **Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

#### **Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях;

использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки

знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

### **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать

особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

## **Система языка**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

## **Воспитательный аспект**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень» учитывает рабочую программу воспитания через целевые ориентиры результатов воспитания.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

| № п/п                                        | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                                                                             | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Общие сведения о языке             |                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 1.1                                          | Богатство и выразительность русского языка.<br>Лингвистика как наука о языке                                                                                                                                                      | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| Итого по разделу                             |                                                                                                                                                                                                                                   | 2                |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 2. Язык и речь                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 2.1                                          | Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.<br>Виды речевой деятельности                                                                                                                                                               | 7                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| Итого по разделу                             |                                                                                                                                                                                                                                   | 7                |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 3. Текст                              |                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 3.1                                          | Текст и его основные признаки.Композиционная структура текста.<br>Функционально-смысловые типы речи.<br>Повествование как тип речи. Рассказ.<br>Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста | 11               |                    | 3                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| Итого по разделу                             |                                                                                                                                                                                                                                   | 11               |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка |                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 4.1                                          | Функциональные разновидности языка                                                                                                                                                                                                | 4                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |

|                                                 |                                                                |    |  |   |                                                                                         |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | (общее представление)                                          |    |  |   |                                                                                         |
| Итого по разделу                                |                                                                | 4  |  |   |                                                                                         |
| Раздел 5. Система языка                         |                                                                |    |  |   |                                                                                         |
| 5.1                                             | Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография                        | 13 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 5.2                                             | Морфемика. Орфография                                          | 13 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 5.3                                             | Лексикология                                                   | 11 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| Итого по разделу                                |                                                                | 37 |  |   |                                                                                         |
| Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация  |                                                                |    |  |   |                                                                                         |
| 6.1                                             | Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание | 2  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 6.2                                             | Простое двусоставное предложение                               | 9  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 6.3                                             | Простое осложнённое предложение                                | 6  |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 6.4                                             | Сложное предложение                                            | 7  |  | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 6.5                                             | Прямая речь                                                    | 2  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 6.6                                             | Диалог                                                         | 2  |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| Итого по разделу                                |                                                                | 28 |  |   |                                                                                         |
| Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография |                                                                |    |  |   |                                                                                         |
| 7.1                                             | Система частей речи в русском языке                            | 2  |  |   | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                                                                      |                     |     |    |    |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                     |     |    |    | <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>                   |
| 7.2                                                                                  | Имя существительное | 22  |    | 3  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 7.3                                                                                  | Имя прилагательное  | 12  |    | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| 7.4                                                                                  | Глагол              | 24  |    | 4  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| Итого по разделу                                                                     |                     | 60  |    |    |                                                                                         |
| Повторение пройденного материала                                                     |                     | 9   |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) |                     | 12  | 12 |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                                  |                     | 170 | 12 | 19 |                                                                                         |

## 6 КЛАСС

| № п/п                                        | Наименование разделов и тем программы         | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                               | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Общие сведения о языке             |                                               |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 1.1                                          | Основные функции русского языка               | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 1.2                                          | Литературный язык                             | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу                             |                                               | 3                |                       |                        |                                                                                         |
| Раздел 2. Язык и речь                        |                                               |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 2.1                                          | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности | 6                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу                             |                                               | 6                |                       |                        |                                                                                         |
| Раздел 3. Текст                              |                                               |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 3.1                                          | Информационная переработка текста             | 6                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 3.2                                          | Функционально-смысловые типы речи             | 4                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 3.3                                          | Виды описания. Смысловой анализ текста        | 3                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу                             |                                               | 13               |                       |                        |                                                                                         |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка |                                               |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 4.1                                          | Официально-деловой стиль. Жанры               | 11               |                       | 1                      | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                                              |                                                                                                                |    |  |   |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | официально-делового стиля. Научный стиль.<br>Жанры научного стиля                                              |    |  |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>                   |
| Итого по разделу                                             |                                                                                                                | 11 |  |   |                                                                                         |
| <b>Раздел 5. Лексикология. Культура речи</b>                 |                                                                                                                |    |  |   |                                                                                         |
| 5.1                                                          | Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики                                            | 2  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 5.2                                                          | Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности. | 17 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 5.3                                                          | Лексический анализ слова. Фразеологизмы                                                                        | 3  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу                                             |                                                                                                                | 22 |  |   |                                                                                         |
| <b>Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография</b> |                                                                                                                |    |  |   |                                                                                         |
| 6.1                                                          | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики                                                           | 1  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 6.2                                                          | Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов  | 6  |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 6.3                                                          | Орфографический анализ                                                                                         | 5  |  | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 6.4                                                          | Понятие об этимологии                                                                                          | 1  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 6.5                                                          | Морфемный и словообразовательный анализ слов                                                                   | 3  |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу                                             |                                                                                                                | 16 |  |   |                                                                                         |
| <b>Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография</b>       |                                                                                                                |    |  |   |                                                                                         |

|                                                                                      |                            |     |    |    |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1                                                                                  | Части речи в русском языке | 2   |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 7.2                                                                                  | Имя существительное        | 11  |    | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 7.3                                                                                  | Имя прилагательное         | 18  |    | 4  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 7.4                                                                                  | Имя числительное           | 21  |    | 4  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 7.5                                                                                  | Местоимение                | 20  |    | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 7.6                                                                                  | Глагол                     | 34  |    | 13 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу                                                                     |                            | 106 |    |    |                                                                                         |
| Повторение пройденного материала                                                     |                            | 13  |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) |                            | 14  | 14 |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                                  |                            | 204 | 14 | 33 |                                                                                         |

## 7 КЛАСС

| № п/п                                        | Наименование разделов и тем программы                                                     | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                           | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Общие сведения о языке             |                                                                                           |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 1.1                                          | Язык как развивающееся явление                                                            | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| Итого по разделу                             |                                                                                           | 1                |                       |                        |                                                                                         |
| Раздел 2. Язык и речь                        |                                                                                           |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 2.1                                          | Монолог и его виды                                                                        | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 2.2                                          | Диалог и его виды                                                                         | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| Итого по разделу                             |                                                                                           | 2                |                       |                        |                                                                                         |
| Раздел 3. Текст                              |                                                                                           |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 3.1                                          | Основные признаки текста (повторение)                                                     | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 3.2                                          | Информационная переработка текста.<br>Смысловой анализ текста                             | 2                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 3.3                                          | Функционально-смысловые типы речи.<br>Рассуждение как функционально-смысловой<br>тип речи | 4                |                       | 2                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| Итого по разделу                             |                                                                                           | 8                |                       |                        |                                                                                         |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка |                                                                                           |                  |                       |                        |                                                                                         |

|                                                                |                                                 |    |  |   |                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1                                                            | Публицистический стиль                          | 4  |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 4.2                                                            | Официально деловой стиль                        | 2  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| Итого по разделу                                               |                                                 | 6  |  |   |                                                                                         |
| Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография |                                                 |    |  |   |                                                                                         |
| 5.1                                                            | Морфология как раздел науки о языке (обобщение) | 1  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.2                                                            | Причастие как особая форма глагола              | 20 |  | 4 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.3                                                            | Деепричастие как особая форма глагола           | 14 |  | 5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.4                                                            | Наречие                                         | 21 |  | 8 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.5                                                            | Слова категории состояния                       | 2  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.6                                                            | Служебные части речи                            | 1  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.7                                                            | Предлог                                         | 12 |  | 5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.8                                                            | Союз                                            | 12 |  | 3 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.9                                                            | Частица                                         | 12 |  | 5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.10                                                           | Междометия и звукоподражательные слова          | 4  |  | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| 5.11                                                           | Омонимия слов разных частей речи                | 2  |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |

|                                                                                      |     |    |    |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Итого по разделу                                                                     | 101 |    |    |                                                                                         |
| Повторение пройденного материала                                                     | 8   |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | 10  | 10 |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                                  | 136 | 10 | 37 |                                                                                         |

## 8 КЛАСС

| № п/п                                                         | Наименование разделов и тем программы                                                                               | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                     | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Общие сведения о языке                              |                                                                                                                     |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 1.1                                                           | Русский язык в кругу других славянских языков                                                                       | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итого по разделу                                              |                                                                                                                     | 1                |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 2. Язык и речь                                         |                                                                                                                     |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 2.1                                                           | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности                                                                       | 4                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итого по разделу                                              |                                                                                                                     | 4                |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 3. Текст                                               |                                                                                                                     |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 3.1                                                           | Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста | 5                |                    | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итого по разделу                                              |                                                                                                                     | 5                |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка                  |                                                                                                                     |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 4.1                                                           | Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля                      | 5                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итого по разделу                                              |                                                                                                                     | 5                |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация |                                                                                                                     |                  |                    |                     |                                                                                         |

|                                         |                                                                                                                                            |    |  |   |                                                                                         |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1                                     | Синтаксис как раздел лингвистики                                                                                                           | 1  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 5.2                                     | Пунктуация. Функции знаков препинания                                                                                                      | 1  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итого по разделу                        |                                                                                                                                            | 2  |  |   |                                                                                         |
| Раздел 6. Система языка. Словосочетание |                                                                                                                                            |    |  |   |                                                                                         |
| 6.1                                     | Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании | 5  |  | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итого по разделу                        |                                                                                                                                            | 5  |  |   |                                                                                         |
| Раздел 7. Система языка. Предложение    |                                                                                                                                            |    |  |   |                                                                                         |
| 7.1                                     | Предложение и его основные признаки. Виды предложений                                                                                      | 6  |  | 5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 7.2                                     | Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)                                                                | 5  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 7.3                                     | Второстепенные члены предложения                                                                                                           | 10 |  | 3 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 7.4                                     | Односоставные предложения. Виды односоставных предложений                                                                                  | 10 |  | 3 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 7.5                                     | Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами                                                                         | 10 |  | 4 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 7.6                                     | Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные | 12 |  | 5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |

|                                                                                      |                                                                                                                     |     |   |    |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | конструкции                                                                                                         |     |   |    |                                                                                         |
| 7.7                                                                                  | Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции | 10  |   | 5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итого по разделу                                                                     |                                                                                                                     | 63  |   |    |                                                                                         |
| Повторение пройденного материала                                                     |                                                                                                                     | 8   |   | 8  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) |                                                                                                                     | 9   | 9 |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                                  |                                                                                                                     | 102 | 9 | 39 |                                                                                         |

## 9 КЛАСС

| № п/п                                        | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                         | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Общие сведения о языке             |                                                                                                                                                         |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 1.1                                          | Роль русского языка в Российской Федерации                                                                                                              | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 1.2                                          | Русский язык в современном мире                                                                                                                         | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| Итого по разделу                             |                                                                                                                                                         | 4                |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 2. Язык и речь                        |                                                                                                                                                         |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 2.1                                          | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо                | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| Итого по разделу                             |                                                                                                                                                         | 4                |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 3. Текст                              |                                                                                                                                                         |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 3.1                                          | Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| Итого по разделу                             |                                                                                                                                                         | 3                |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка |                                                                                                                                                         |                  |                    |                     |                                                                                         |

|                                                                                      |                                                                                                                                                      |     |   |    |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1                                                                                  | Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка | 2   |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 4.2                                                                                  | Научный стиль                                                                                                                                        | 3   |   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| Итого по разделу                                                                     |                                                                                                                                                      | 5   |   |    |                                                                                         |
| Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация                        |                                                                                                                                                      |     |   |    |                                                                                         |
| 5.1                                                                                  | Сложное предложение                                                                                                                                  | 1   |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 5.2                                                                                  | Сложносочинённое предложение                                                                                                                         | 12  |   | 4  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 5.3                                                                                  | Сложноподчинённое предложение                                                                                                                        | 27  |   | 5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 5.4                                                                                  | Бессоюзное сложное предложение                                                                                                                       | 16  |   | 8  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 5.5                                                                                  | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи                                                                                      | 9   |   | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 5.6                                                                                  | Прямая и косвенная речь. Цитирование                                                                                                                 | 4   |   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| Итого по разделу                                                                     |                                                                                                                                                      | 69  |   |    |                                                                                         |
| Повторение пройденного материала                                                     |                                                                                                                                                      | 8   |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) |                                                                                                                                                      | 9   | 9 |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                                  |                                                                                                                                                      | 102 | 9 | 21 |                                                                                         |



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                 |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                              | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                       |
| 1        | Богатство и выразительность<br>русского языка                                                                                                                | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/e36c65c1">https://m.edsoo.ru/e36c65c1</a> |
| 2        | Лингвистика как наука о языке                                                                                                                                | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/d756b8b9">https://m.edsoo.ru/d756b8b9</a> |
| 3        | Повторение. Орфография.<br>Правописание гласных и<br>согласных в корне (повторение<br>изученного в начальной школе)                                          | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/69ea25a5">https://m.edsoo.ru/69ea25a5</a> |
| 4        | Повторение. Орфография.<br>Правописание разделительного<br>мягкого (ь) и разделительного<br>твёрдого (ъ) знаков (повторение<br>изученного в начальной школе) | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/1c81d6a7">https://m.edsoo.ru/1c81d6a7</a> |
| 5        | Повторение. Состав слова<br>(повторение изученного в<br>начальной школе)                                                                                     | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/8567348b">https://m.edsoo.ru/8567348b</a> |
| 6        | Повторение. Морфология.<br>Самостоятельные и служебные<br>части речи (повторение изученного<br>в начальной школе)                                            | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/d61dc7b2">https://m.edsoo.ru/d61dc7b2</a> |
| 7        | Повторение. Синтаксис<br>(повторение изученного в                                                                                                            | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/1fec5d4b">https://m.edsoo.ru/1fec5d4b</a> |

|    |                                                                         |   |   |   |  |                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------|
|    | начальной школе)                                                        |   |   |   |  |                                                                       |
| 8  | Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)            | 1 | 1 |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/e6121d14">https://m.edsoo.ru/e6121d14</a> |
| 9  | Речь устная и письменная                                                | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/446cf5f5">https://m.edsoo.ru/446cf5f5</a> |
| 10 | Монолог, диалог, полилог                                                | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/3891b837">https://m.edsoo.ru/3891b837</a> |
| 11 | Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо          | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7285715c">https://m.edsoo.ru/7285715c</a> |
| 12 | Виды чтения                                                             | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/d828b964">https://m.edsoo.ru/d828b964</a> |
| 13 | Виды аудирования                                                        | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/912d8ed2">https://m.edsoo.ru/912d8ed2</a> |
| 14 | Речевой этикет                                                          | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/b34ed827">https://m.edsoo.ru/b34ed827</a> |
| 15 | Сочинение/изложение (обучающее)                                         | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/9a25f8d5">https://m.edsoo.ru/9a25f8d5</a> |
| 16 | Понятие о тексте                                                        | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/765bd34e">https://m.edsoo.ru/765bd34e</a> |
| 17 | Текст и его основные признаки                                           | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/287323a1">https://m.edsoo.ru/287323a1</a> |
| 18 | Средства связи предложений и частей текста                              | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/5e253f3f">https://m.edsoo.ru/5e253f3f</a> |
| 19 | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/2e76421d">https://m.edsoo.ru/2e76421d</a> |
| 20 | Функционально-смысловые типы речи. Практикум                            | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/417d2b77">https://m.edsoo.ru/417d2b77</a> |
| 21 | Повествование как тип речи. Рассказ                                     | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/9e988cd9">https://m.edsoo.ru/9e988cd9</a> |
| 22 | Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум                          | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/a659b9e1">https://m.edsoo.ru/a659b9e1</a> |
| 23 | Информационная переработка                                              | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/4331bdf8">https://m.edsoo.ru/4331bdf8</a> |

|    |                                                                                    |   |  |   |  |                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------|
|    | текста: простой и сложный план текста                                              |   |  |   |  |                                                                       |
| 24 | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум        | 1 |  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7293c56e">https://m.edsoo.ru/7293c56e</a> |
| 25 | Изложение и его виды                                                               | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/97b5b928">https://m.edsoo.ru/97b5b928</a> |
| 26 | Изложение (обучающее).<br>Подробное изложение текста                               | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/45ed6d82">https://m.edsoo.ru/45ed6d82</a> |
| 27 | Понятие о функциональных разновидностях языка                                      | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/d7f297ff">https://m.edsoo.ru/d7f297ff</a> |
| 28 | Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/27ac2236">https://m.edsoo.ru/27ac2236</a> |
| 29 | Функциональные разновидности языка. Практикум                                      | 1 |  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f594532f">https://m.edsoo.ru/f594532f</a> |
| 30 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"      | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/3c8dc987">https://m.edsoo.ru/3c8dc987</a> |
| 31 | Буква и звук. Алфавит                                                              | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/97374f55">https://m.edsoo.ru/97374f55</a> |
| 32 | Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные                | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/de815edd">https://m.edsoo.ru/de815edd</a> |
| 33 | Правописание согласных в корне слова                                               | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/1665daa1">https://m.edsoo.ru/1665daa1</a> |
| 34 | Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм                               | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/57125614">https://m.edsoo.ru/57125614</a> |

|    |                                                                                  |   |  |  |  |                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------|
| 35 | Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные              | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/1f1ad162">https://m.edsoo.ru/1f1ad162</a> |
| 36 | Гласные звуки и обозначающие их буквы                                            | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/598d5c81">https://m.edsoo.ru/598d5c81</a> |
| 37 | Слог и ударение                                                                  | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/18531dda">https://m.edsoo.ru/18531dda</a> |
| 38 | Сочинение (обучающее). Описание картины                                          | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/da1d3ac1">https://m.edsoo.ru/da1d3ac1</a> |
| 39 | Правописание безударных гласных в корне слова                                    | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/cf9b192d">https://m.edsoo.ru/cf9b192d</a> |
| 40 | Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм                    | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/d671d265">https://m.edsoo.ru/d671d265</a> |
| 41 | Фонетический анализ слова                                                        | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/d66bcf7e">https://m.edsoo.ru/d66bcf7e</a> |
| 42 | Орфоэпия. Орфоэпические нормы                                                    | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/71527fa4">https://m.edsoo.ru/71527fa4</a> |
| 43 | Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография»                       | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/1c6564f3">https://m.edsoo.ru/1c6564f3</a> |
| 44 | Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/d49b1fb2">https://m.edsoo.ru/d49b1fb2</a> |
| 45 | Окончание и основа                                                               | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/6f68a1dc">https://m.edsoo.ru/6f68a1dc</a> |
| 46 | Приставки                                                                        | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/1e84ee1b">https://m.edsoo.ru/1e84ee1b</a> |
| 47 | Суффиксы                                                                         | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/58de1131">https://m.edsoo.ru/58de1131</a> |
| 48 | Чередование звуков в морфемах                                                    | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/65b2f837">https://m.edsoo.ru/65b2f837</a> |
| 49 | Морфемный анализ слов                                                            | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/69b361e8">https://m.edsoo.ru/69b361e8</a> |
| 50 | Правописание ё-о после шипящих                                                   | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/939499a8">https://m.edsoo.ru/939499a8</a> |

|    |                                                                 |   |   |   |  |                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------|
|    | в корне слова                                                   |   |   |   |  |                                                                       |
| 51 | Правописание неизменяемых на письме приставок                   | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/953f6f75">https://m.edsoo.ru/953f6f75</a> |
| 52 | Правописание приставок на -з (-с)                               | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8cdb28d2">https://m.edsoo.ru/8cdb28d2</a> |
| 53 | Правописание ы-и после приставок                                | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/e12eb347">https://m.edsoo.ru/e12eb347</a> |
| 54 | Правописание ы-и после ц                                        | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/ab42392e">https://m.edsoo.ru/ab42392e</a> |
| 55 | Повторение темы «Морфемика. Орфография»                         | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c36934cc">https://m.edsoo.ru/c36934cc</a> |
| 56 | Практикум по теме «Морфемика. Орфография»                       | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/638cc476">https://m.edsoo.ru/638cc476</a> |
| 57 | Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»              | 1 | 1 |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/d586ceac">https://m.edsoo.ru/d586ceac</a> |
| 58 | Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/793f7f1e">https://m.edsoo.ru/793f7f1e</a> |
| 59 | Толковые словари                                                | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/17781172">https://m.edsoo.ru/17781172</a> |
| 60 | Однозначные и многозначные слова                                | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/b5c83d24">https://m.edsoo.ru/b5c83d24</a> |
| 61 | Понятие о лексической сочетаемости                              | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/67866ac8">https://m.edsoo.ru/67866ac8</a> |
| 62 | Сочинение. Устный рассказ                                       | 1 | 1 |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8892d346">https://m.edsoo.ru/8892d346</a> |
| 63 | Тематические группы слов                                        | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/a5136ecd">https://m.edsoo.ru/a5136ecd</a> |
| 64 | Синонимы                                                        | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c1b5189c">https://m.edsoo.ru/c1b5189c</a> |
| 65 | Антонимы                                                        | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/3f68226b">https://m.edsoo.ru/3f68226b</a> |
| 66 | Омонимы. Паронимы                                               | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/a12d2ecc">https://m.edsoo.ru/a12d2ecc</a> |
| 67 | Лексический анализ слова                                        | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/9392471c">https://m.edsoo.ru/9392471c</a> |

|    |                                                                                                                                                                   |   |   |   |  |                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------|
| 68 | Повторение темы "Лексикология"                                                                                                                                    | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/6e9863f2">https://m.edsoo.ru/6e9863f2</a> |
| 69 | Повторение темы "Лексикология".<br>Практикум                                                                                                                      | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/6a17c7bc">https://m.edsoo.ru/6a17c7bc</a> |
| 70 | Контрольная работа по теме<br>"Лексикология"                                                                                                                      | 1 | 1 |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f5df5669">https://m.edsoo.ru/f5df5669</a> |
| 71 | Что изучает синтаксис                                                                                                                                             | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/14b3b844">https://m.edsoo.ru/14b3b844</a> |
| 72 | Словосочетание                                                                                                                                                    | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/2b695893">https://m.edsoo.ru/2b695893</a> |
| 73 | Предложение – основная единица<br>речевого общения                                                                                                                | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/2bd89bfa">https://m.edsoo.ru/2bd89bfa</a> |
| 74 | Виды предложений по цели<br>высказывания                                                                                                                          | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/77c9a179">https://m.edsoo.ru/77c9a179</a> |
| 75 | Смысловые и интонационные<br>особенности повествовательных,<br>вопросительных, побудительных,<br>восклицательных и<br>невосклицательных предложений.<br>Интонация | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/3591e66e">https://m.edsoo.ru/3591e66e</a> |
| 76 | Грамматическая основа<br>предложения                                                                                                                              | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/fe3c3363">https://m.edsoo.ru/fe3c3363</a> |
| 77 | Главные члены предложения<br>(грамматическая основа).<br>Подлежащее и способы его<br>выражения                                                                    | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f747597b">https://m.edsoo.ru/f747597b</a> |
| 78 | Главные члены предложения<br>(грамматическая основа).<br>Сказуемое и способы его<br>выражения                                                                     | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/a35c9f42">https://m.edsoo.ru/a35c9f42</a> |
| 79 | Второстепенные члены                                                                                                                                              | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/ad4f6448">https://m.edsoo.ru/ad4f6448</a> |

|    |                                                                                               |   |   |   |  |                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------|
|    | предложения. Определение                                                                      |   |   |   |  |                                                                       |
| 80 | Дополнение                                                                                    | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/2d23457b">https://m.edsoo.ru/2d23457b</a> |
| 81 | Обстоятельство                                                                                | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/bef4e1b5">https://m.edsoo.ru/bef4e1b5</a> |
| 82 | Однородные члены предложения                                                                  | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/26ca6c21">https://m.edsoo.ru/26ca6c21</a> |
| 83 | Предложения с однородными членами                                                             | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7ae44237">https://m.edsoo.ru/7ae44237</a> |
| 84 | Сочинение-описание картины                                                                    | 1 | 1 |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/a9b297bf">https://m.edsoo.ru/a9b297bf</a> |
| 85 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами                                         | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/dab92fa8">https://m.edsoo.ru/dab92fa8</a> |
| 86 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум                              | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/ceb85e93">https://m.edsoo.ru/ceb85e93</a> |
| 87 | Обращение                                                                                     | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/1f28c738">https://m.edsoo.ru/1f28c738</a> |
| 88 | Изложение с элементами сочинения (обучающее)                                                  | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/5538d86c">https://m.edsoo.ru/5538d86c</a> |
| 89 | Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью              | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/3ec52a8b">https://m.edsoo.ru/3ec52a8b</a> |
| 90 | Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью                                             | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/b1e552c1">https://m.edsoo.ru/b1e552c1</a> |
| 91 | Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение) | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/d98979d6">https://m.edsoo.ru/d98979d6</a> |
| 92 | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной      | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/58174eb2">https://m.edsoo.ru/58174eb2</a> |

|     |                                                                                                                                                 |   |   |   |  |                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------|
|     | связью и союзами и, но, а, однако, зато, да                                                                                                     |   |   |   |  |                                                                       |
| 93  | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/be6a8ee2">https://m.edsoo.ru/be6a8ee2</a> |
| 94  | Предложения с прямой речью                                                                                                                      | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/a4344fdb">https://m.edsoo.ru/a4344fdb</a> |
| 95  | Пунктуационное оформление предложений с прямой речью                                                                                            | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/66eb8221">https://m.edsoo.ru/66eb8221</a> |
| 96  | Диалог. Пунктуационное оформление диалога                                                                                                       | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7f9e3491">https://m.edsoo.ru/7f9e3491</a> |
| 97  | Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум                                                                                            | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/1aaeee3e">https://m.edsoo.ru/1aaeee3e</a> |
| 98  | Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»                                                                                                        | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c18118b5">https://m.edsoo.ru/c18118b5</a> |
| 99  | Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум                                                                                             | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/ece93161">https://m.edsoo.ru/ece93161</a> |
| 100 | Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»                                                                                             | 1 | 1 |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/12f156df">https://m.edsoo.ru/12f156df</a> |
| 101 | Система частей речи в русском языке                                                                                                             | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/3a84683e">https://m.edsoo.ru/3a84683e</a> |
| 102 | Самостоятельные и служебные части речи                                                                                                          | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/9778963f">https://m.edsoo.ru/9778963f</a> |
| 103 | Имя существительное как часть речи                                                                                                              | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/d8cd6e6a">https://m.edsoo.ru/d8cd6e6a</a> |
| 104 | Род имён существительных. Имена                                                                                                                 | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8d3d2135">https://m.edsoo.ru/8d3d2135</a> |

|     |                                                                                                                     |   |   |   |  |                                                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------|
|     | существительные общего рода                                                                                         |   |   |   |  |                                                                       |
| 105 | Число имени существительного.<br>Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/5a4951d8">https://m.edsoo.ru/5a4951d8</a> |
| 106 | Изложение выборочное                                                                                                | 1 | 1 |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/4598961b">https://m.edsoo.ru/4598961b</a> |
| 107 | Падеж имён существительных                                                                                          | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/d396be6a">https://m.edsoo.ru/d396be6a</a> |
| 108 | Типы склонения имён существительных                                                                                 | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/ce26c84f">https://m.edsoo.ru/ce26c84f</a> |
| 109 | Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих                                              | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/2964e7e1">https://m.edsoo.ru/2964e7e1</a> |
| 110 | Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных                                                              | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/6a5cdc4e">https://m.edsoo.ru/6a5cdc4e</a> |
| 111 | Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум                                                   | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/12b1b72e">https://m.edsoo.ru/12b1b72e</a> |
| 112 | Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные                                                                | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/956b7562">https://m.edsoo.ru/956b7562</a> |
| 113 | Род несклоняемых имён существительных                                                                               | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7cc8ec9c">https://m.edsoo.ru/7cc8ec9c</a> |
| 114 | Морфологический анализ имени существительного                                                                       | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/a28aefe8">https://m.edsoo.ru/a28aefe8</a> |
| 115 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных                                                     | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/e8d93f18">https://m.edsoo.ru/e8d93f18</a> |
| 116 | Правописание суффиксов -ск-/-ик- имен существительных                                                               | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/92cf52b9">https://m.edsoo.ru/92cf52b9</a> |

|     |                                                                                          |   |   |   |  |                                                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------|
| 117 | Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных                                  | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/4242f89b">https://m.edsoo.ru/4242f89b</a> |
| 118 | Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных                | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/5c3f8ffc">https://m.edsoo.ru/5c3f8ffc</a> |
| 119 | Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными                             | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/429b42e6">https://m.edsoo.ru/429b42e6</a> |
| 120 | Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-                    | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/cc676641">https://m.edsoo.ru/cc676641</a> |
| 121 | Правописание корней с чередованием а // о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум       | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/e54bc8c8">https://m.edsoo.ru/e54bc8c8</a> |
| 122 | Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-, -раст- — -ращ- — -рос          | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/965ea25f">https://m.edsoo.ru/965ea25f</a> |
| 123 | Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/dbfc379d">https://m.edsoo.ru/dbfc379d</a> |
| 124 | Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-                      | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/b5f36e61">https://m.edsoo.ru/b5f36e61</a> |
| 125 | Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"                                     | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/b349be6f">https://m.edsoo.ru/b349be6f</a> |
| 126 | Контрольная работа по теме "Имя существительное"                                         | 1 | 1 |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/b6522fce">https://m.edsoo.ru/b6522fce</a> |
| 127 | Имя прилагательное как часть речи                                                        | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/e93324ad">https://m.edsoo.ru/e93324ad</a> |
| 128 | Общее грамматическое значение,                                                           | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f5753676">https://m.edsoo.ru/f5753676</a> |

|     |                                                                          |   |   |   |  |                                                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------|
|     | морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного  |   |   |   |  |                                                                       |
| 129 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных                    | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/fbf4d5a7">https://m.edsoo.ru/fbf4d5a7</a> |
| 130 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных           | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f5afa92f">https://m.edsoo.ru/f5afa92f</a> |
| 131 | Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции         | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/b912f9a8">https://m.edsoo.ru/b912f9a8</a> |
| 132 | Краткие прилагательные. Их синтаксические функции                        | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/2e389c6d">https://m.edsoo.ru/2e389c6d</a> |
| 133 | Морфологический анализ имен прилагательных                               | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c576b4cf">https://m.edsoo.ru/c576b4cf</a> |
| 134 | Сочинение-описание картины                                               | 1 | 1 |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/68912963">https://m.edsoo.ru/68912963</a> |
| 135 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных            | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/32e1bbad">https://m.edsoo.ru/32e1bbad</a> |
| 136 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/d8f25b47">https://m.edsoo.ru/d8f25b47</a> |
| 137 | Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными              | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7b1c693c">https://m.edsoo.ru/7b1c693c</a> |
| 138 | Повторение по теме «Имя прилагательное»                                  | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/ee8d2a41">https://m.edsoo.ru/ee8d2a41</a> |
| 139 | Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум                       | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/ef36d942">https://m.edsoo.ru/ef36d942</a> |
| 140 | Контрольная работа по теме "Имя                                          | 1 | 1 |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/4a43bb9a">https://m.edsoo.ru/4a43bb9a</a> |

|     |                                                                            |   |   |   |  |                                                                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------|
|     | прилагательное"                                                            |   |   |   |  |                                                                       |
| 141 | Глагол как часть речи                                                      | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/3b1d7652">https://m.edsoo.ru/3b1d7652</a> |
| 142 | Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c4c28dd4">https://m.edsoo.ru/c4c28dd4</a> |
| 143 | Инфинитив и его грамматические свойства                                    | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7638dfdd">https://m.edsoo.ru/7638dfdd</a> |
| 144 | Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола   | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/ed3534cb">https://m.edsoo.ru/ed3534cb</a> |
| 145 | Глаголы совершенного и несовершенного вида                                 | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/5cd8baa6">https://m.edsoo.ru/5cd8baa6</a> |
| 146 | Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)                     | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7631e235">https://m.edsoo.ru/7631e235</a> |
| 147 | Глаголы возвратные и невозвратные                                          | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/4b97f7e9">https://m.edsoo.ru/4b97f7e9</a> |
| 148 | Сочинение на тему / Всероссийская проверочная работа                       | 1 | 1 |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/5492fcbe">https://m.edsoo.ru/5492fcbe</a> |
| 149 | Изменение глаголов по временам                                             | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/21831496">https://m.edsoo.ru/21831496</a> |
| 150 | Настоящее время: значение, образование, употребление                       | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/18fab921">https://m.edsoo.ru/18fab921</a> |
| 151 | Изменение глаголов по лицам и числам                                       | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/171233df">https://m.edsoo.ru/171233df</a> |
| 152 | Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение                            | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/b767dd5b">https://m.edsoo.ru/b767dd5b</a> |
| 153 | Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола               | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/b2c8549f">https://m.edsoo.ru/b2c8549f</a> |

|     |                                                                                                  |   |  |   |  |                                                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------|
|     | (обобщение)                                                                                      |   |  |   |  |                                                                       |
| 154 | Правописание безударных личных окончаний глаголов                                                | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/1bcd3d3">https://m.edsoo.ru/1bcd3d3</a>   |
| 155 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум                                     | 1 |  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/ede8c646">https://m.edsoo.ru/ede8c646</a> |
| 156 | Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/68e9451d">https://m.edsoo.ru/68e9451d</a> |
| 157 | Морфологический анализ глагола                                                                   | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/51b8cc9f">https://m.edsoo.ru/51b8cc9f</a> |
| 158 | Правописание корней с чередованием е//и                                                          | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/94b69678">https://m.edsoo.ru/94b69678</a> |
| 159 | Правописание корней с чередованием е//и. Практикум                                               | 1 |  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/d59b486b">https://m.edsoo.ru/d59b486b</a> |
| 160 | Обобщение по теме:<br>"Правописание корней с чередованием е // и"                                | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/a771cd2b">https://m.edsoo.ru/a771cd2b</a> |
| 161 | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола                     | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c5a9e124">https://m.edsoo.ru/c5a9e124</a> |
| 162 | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум          | 1 |  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/9d1e359c">https://m.edsoo.ru/9d1e359c</a> |
| 163 | Слитное и раздельное написание не с глаголами                                                    | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/b753fca6">https://m.edsoo.ru/b753fca6</a> |
| 164 | Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа                                                  | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/1f378aeb">https://m.edsoo.ru/1f378aeb</a> |

|                                     |                                                     |     |    |    |  |                                                                       |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----|----|----|--|-----------------------------------------------------------------------|
| 165                                 | Работа над ошибками, анализ работы                  | 1   |    |    |  | <a href="https://m.edsoo.ru/e2d78ace">https://m.edsoo.ru/e2d78ace</a> |
| 166                                 | Итоговая контрольная работа за курс 5 класса        | 1   | 1  |    |  | <a href="https://m.edsoo.ru/b3c7587f">https://m.edsoo.ru/b3c7587f</a> |
| 167                                 | Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия | 1   |    |    |  | <a href="https://m.edsoo.ru/1368211c">https://m.edsoo.ru/1368211c</a> |
| 168                                 | Повторение. Лексикология. Культура речи             | 1   |    |    |  | <a href="https://m.edsoo.ru/b4c944de">https://m.edsoo.ru/b4c944de</a> |
| 169                                 | Повторение. Морфология. Культура речи               | 1   |    |    |  | <a href="https://m.edsoo.ru/55b3b48d">https://m.edsoo.ru/55b3b48d</a> |
| 170                                 | Повторение. Синтаксис. Культура речи                | 1   |    |    |  | <a href="https://m.edsoo.ru/528ec2b7">https://m.edsoo.ru/528ec2b7</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                     | 170 | 12 | 19 |  |                                                                       |

## 6 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                      | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                 |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                 | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                       |
| 1        | Русский язык — государственный язык Российской Федерации                                        | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/ca2b8a91">https://m.edsoo.ru/ca2b8a91</a> |
| 2        | Русский язык — язык межнационального общения                                                    | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/6b7f51fa">https://m.edsoo.ru/6b7f51fa</a> |
| 3        | Понятие о литературном языке                                                                    | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/7af85faf">https://m.edsoo.ru/7af85faf</a> |
| 4        | Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе) | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/c11a9657">https://m.edsoo.ru/c11a9657</a> |
| 5        | Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)                               | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/cc52c155">https://m.edsoo.ru/cc52c155</a> |
| 6        | Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)                              | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/f7514b71">https://m.edsoo.ru/f7514b71</a> |
| 7        | Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)                           | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/c7491ced">https://m.edsoo.ru/c7491ced</a> |
| 8        | Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)                           | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/99bdeeb8">https://m.edsoo.ru/99bdeeb8</a> |
| 9        | Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и                   | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/143a341f">https://m.edsoo.ru/143a341f</a> |

|    |                                                                        |   |   |   |  |                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------|
|    | прилагательными (повторение изученного в 5 классе)                     |   |   |   |  |                                                                       |
| 10 | Диктант /контрольная работа                                            | 1 | 1 |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/94a86ef5">https://m.edsoo.ru/94a86ef5</a> |
| 11 | Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание                          | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f512eaf5">https://m.edsoo.ru/f512eaf5</a> |
| 12 | Монолог-повествование                                                  | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/fda25c56">https://m.edsoo.ru/fda25c56</a> |
| 13 | Монолог-рассуждение                                                    | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/eebcad3">https://m.edsoo.ru/eebcad3</a>   |
| 14 | Сообщение на лингвистическую тему                                      | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/2fc1bc67">https://m.edsoo.ru/2fc1bc67</a> |
| 15 | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями                    | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/58438ec1">https://m.edsoo.ru/58438ec1</a> |
| 16 | Монолог и диалог. Практикум                                            | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/63988961">https://m.edsoo.ru/63988961</a> |
| 17 | Информационная переработка текста                                      | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/4446cf4b">https://m.edsoo.ru/4446cf4b</a> |
| 18 | Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8bceaa8e">https://m.edsoo.ru/8bceaa8e</a> |
| 19 | Информационная переработка текста. Способы сокращения текста           | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/aeac5dbd">https://m.edsoo.ru/aeac5dbd</a> |
| 20 | Простой и сложный план текста                                          | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/31721f79">https://m.edsoo.ru/31721f79</a> |
| 21 | Назывной и вопросный план текста                                       | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/a515ac6c">https://m.edsoo.ru/a515ac6c</a> |
| 22 | План текста. Практикум                                                 | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/26cd9928">https://m.edsoo.ru/26cd9928</a> |
| 23 | Функционально-смысловые типы речи (повторение)                         | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/5d5bb9da">https://m.edsoo.ru/5d5bb9da</a> |
| 24 | Особенности функционально-смысловых типов речи                         | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/9181d8b8">https://m.edsoo.ru/9181d8b8</a> |
| 25 | Описание признаков предметов и                                         | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/115da2d9">https://m.edsoo.ru/115da2d9</a> |

|    |                                                                                          |   |  |   |  |                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------|
|    | явлений окружающего мира                                                                 |   |  |   |  |                                                                       |
| 26 | Особенности описания как типа речи                                                       | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/19ae8e6e">https://m.edsoo.ru/19ae8e6e</a> |
| 27 | Сочинение-описание (обучающее)                                                           | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/2f74b9ac">https://m.edsoo.ru/2f74b9ac</a> |
| 28 | Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение                                | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/813f584a">https://m.edsoo.ru/813f584a</a> |
| 29 | Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум                                | 1 |  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/a59be6d5">https://m.edsoo.ru/a59be6d5</a> |
| 30 | Официально-деловой стиль и его жанры                                                     | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/51639e51">https://m.edsoo.ru/51639e51</a> |
| 31 | Особенности официально-делового стиля                                                    | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/6521f49c">https://m.edsoo.ru/6521f49c</a> |
| 32 | Заявление, расписка                                                                      | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/dd3be723">https://m.edsoo.ru/dd3be723</a> |
| 33 | Научный стиль и его жанры                                                                | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f3da6ce2">https://m.edsoo.ru/f3da6ce2</a> |
| 34 | Особенности научного стиля                                                               | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/64777b38">https://m.edsoo.ru/64777b38</a> |
| 35 | Научное сообщение                                                                        | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/a12fcac6">https://m.edsoo.ru/a12fcac6</a> |
| 36 | Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи                              | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/1dfb4259">https://m.edsoo.ru/1dfb4259</a> |
| 37 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"            | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/1d685d87">https://m.edsoo.ru/1d685d87</a> |
| 38 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум | 1 |  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c6ad87eb">https://m.edsoo.ru/c6ad87eb</a> |
| 39 | Составление вопросного плана к тексту изложения                                          | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/a1bcdec6">https://m.edsoo.ru/a1bcdec6</a> |
| 40 | Изложение (обучающее)                                                                    | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/d2b8b879">https://m.edsoo.ru/d2b8b879</a> |

|    |                                                                                                                    |   |   |  |  |                                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------|
| 41 | Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"                                          | 1 | 1 |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c2b238d3">https://m.edsoo.ru/c2b238d3</a> |
| 42 | Лексика русского языка (повторение)                                                                                | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/9427cae3">https://m.edsoo.ru/9427cae3</a> |
| 43 | Лексические средства выразительности                                                                               | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c77ad679">https://m.edsoo.ru/c77ad679</a> |
| 44 | Лексические средства выразительности. Эпитет                                                                       | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/5f6d318d">https://m.edsoo.ru/5f6d318d</a> |
| 45 | Лексические средства выразительности. Метафора                                                                     | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8b38f552">https://m.edsoo.ru/8b38f552</a> |
| 46 | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения                                                             | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/e5a35585">https://m.edsoo.ru/e5a35585</a> |
| 47 | Исконно русские слова                                                                                              | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/9e2d2181">https://m.edsoo.ru/9e2d2181</a> |
| 48 | Заемствованные слова                                                                                               | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/cd2b9f3b">https://m.edsoo.ru/cd2b9f3b</a> |
| 49 | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями                                                                | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/3db53dba">https://m.edsoo.ru/3db53dba</a> |
| 50 | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83888fe7">https://m.edsoo.ru/83888fe7</a> |
| 51 | Общеупотребительные слова. Диалектизмы                                                                             | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c8eaa111">https://m.edsoo.ru/c8eaa111</a> |
| 52 | Профессионализмы                                                                                                   | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/b8cb7eba">https://m.edsoo.ru/b8cb7eba</a> |
| 53 | Жаргонизмы                                                                                                         | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/a3c49dfb">https://m.edsoo.ru/a3c49dfb</a> |
| 54 | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная,                                                          | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/5fd91adf">https://m.edsoo.ru/5fd91adf</a> |

|    |                                                                   |   |   |   |  |                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------|
|    | высокая лексика                                                   |   |   |   |  |                                                                       |
| 55 | Стилистические пласты лексики.<br>Разговорная лексика             | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/e8e141fe">https://m.edsoo.ru/e8e141fe</a> |
| 56 | Лексический анализ слова                                          | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/5f979a3f">https://m.edsoo.ru/5f979a3f</a> |
| 57 | Фразеологизмы. Их признаки и значение                             | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/787d351b">https://m.edsoo.ru/787d351b</a> |
| 58 | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов                           | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/97b584ba">https://m.edsoo.ru/97b584ba</a> |
| 59 | Сочинение-описание природы и местности                            | 1 | 1 |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/2c6d169b">https://m.edsoo.ru/2c6d169b</a> |
| 60 | Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные              | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/a9d26e28">https://m.edsoo.ru/a9d26e28</a> |
| 61 | Фразеологизмы и их роль в тексте                                  | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/bbdd4d63">https://m.edsoo.ru/bbdd4d63</a> |
| 62 | Повторение темы "Лексикология. Культура речи"                     | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7424a7ae">https://m.edsoo.ru/7424a7ae</a> |
| 63 | Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум          | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/52f6817d">https://m.edsoo.ru/52f6817d</a> |
| 64 | Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"          | 1 | 1 |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/1cf29e6e">https://m.edsoo.ru/1cf29e6e</a> |
| 65 | Работа над ошибками, анализ работы                                | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/fa75e13f">https://m.edsoo.ru/fa75e13f</a> |
| 66 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение) | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/63c86f41">https://m.edsoo.ru/63c86f41</a> |
| 67 | Основные способы образования слов в русском языке                 | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/459ecb52">https://m.edsoo.ru/459ecb52</a> |
| 68 | Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем    | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/75b75bdc">https://m.edsoo.ru/75b75bdc</a> |

|    |                                                                                                                                     |   |  |   |  |                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------|
| 69 | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова                                                | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/3e25552b">https://m.edsoo.ru/3e25552b</a> |
| 70 | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/5b3e1f11">https://m.edsoo.ru/5b3e1f11</a> |
| 71 | Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов                                                                             | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/6c34b522">https://m.edsoo.ru/6c34b522</a> |
| 72 | Понятие об этимологии                                                                                                               | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/5e34d667">https://m.edsoo.ru/5e34d667</a> |
| 73 | Морфемный и словообразовательный анализ слов                                                                                        | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/5d588b85">https://m.edsoo.ru/5d588b85</a> |
| 74 | Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум                                                                             | 1 |  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/4a153877">https://m.edsoo.ru/4a153877</a> |
| 75 | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о                                                                                | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/588e3b62">https://m.edsoo.ru/588e3b62</a> |
| 76 | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум                                                                     | 1 |  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/1eb54283">https://m.edsoo.ru/1eb54283</a> |
| 77 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ                                                                                                      | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/5f855484">https://m.edsoo.ru/5f855484</a> |
| 78 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум                                                                                           | 1 |  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/fc28e8df">https://m.edsoo.ru/fc28e8df</a> |
| 79 | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"                                                    | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/165dfa27">https://m.edsoo.ru/165dfa27</a> |
| 80 | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура                                                                      | 1 |  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f7c1ca41">https://m.edsoo.ru/f7c1ca41</a> |

|    |                                                                                      |   |   |  |  |                                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------|
|    | речи. Орфография". Практикум                                                         |   |   |  |  |                                                                       |
| 81 | Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"             | 1 | 1 |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/4912d7be">https://m.edsoo.ru/4912d7be</a> |
| 82 | Работа над ошибками, анализ работы                                                   | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/6a72c61b">https://m.edsoo.ru/6a72c61b</a> |
| 83 | Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке                        | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/45d74457">https://m.edsoo.ru/45d74457</a> |
| 84 | Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения                           | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/95fc2cde">https://m.edsoo.ru/95fc2cde</a> |
| 85 | Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)                | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/e4fdf98c">https://m.edsoo.ru/e4fdf98c</a> |
| 86 | Имя существительное как часть речи                                                   | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7f5e5f59">https://m.edsoo.ru/7f5e5f59</a> |
| 87 | Особенности словообразования имен существительных                                    | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c8f8791f">https://m.edsoo.ru/c8f8791f</a> |
| 88 | Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/b9aa89f1">https://m.edsoo.ru/b9aa89f1</a> |
| 89 | Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа  | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/eb88c6bf">https://m.edsoo.ru/eb88c6bf</a> |
| 90 | Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-               | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/3fc42ac1">https://m.edsoo.ru/3fc42ac1</a> |
| 91 | Правила слитного и дефисного                                                         | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/93f712d2">https://m.edsoo.ru/93f712d2</a> |

|     |                                                                              |   |   |   |  |                                                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------|
|     | написания пол- и полу- со словами                                            |   |   |   |  |                                                                       |
| 92  | Описание помещения (интерьера).<br>Сбор материала                            | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/eea9e544">https://m.edsoo.ru/eea9e544</a> |
| 93  | Практикум. Описание помещения<br>(интерьера)                                 | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/3ff63a22">https://m.edsoo.ru/3ff63a22</a> |
| 94  | Повторение темы "Имя<br>существительное"                                     | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/bd695e79">https://m.edsoo.ru/bd695e79</a> |
| 95  | Контрольная работа по теме "Имя<br>существительное"                          | 1 | 1 |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7586f372">https://m.edsoo.ru/7586f372</a> |
| 96  | Работа над ошибками, анализ<br>работы                                        | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8f218118">https://m.edsoo.ru/8f218118</a> |
| 97  | Имя прилагательное как часть речи<br>(повторение изученного в 5 классе)      | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/5ac9fdad">https://m.edsoo.ru/5ac9fdad</a> |
| 98  | Имя прилагательное как часть речи                                            | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/38fadfc1">https://m.edsoo.ru/38fadfc1</a> |
| 99  | Разряды имён прилагательных по<br>значению                                   | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/49f7bfbc">https://m.edsoo.ru/49f7bfbc</a> |
| 100 | Разряды имён прилагательных по<br>значению. Качественные<br>прилагательные   | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/1647f2d5">https://m.edsoo.ru/1647f2d5</a> |
| 101 | Разряды имён прилагательных по<br>значению. Относительные<br>прилагательные  | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7998f8c3">https://m.edsoo.ru/7998f8c3</a> |
| 102 | Разряды имён прилагательных по<br>значению. Притяжательные<br>прилагательные | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/165f31d8">https://m.edsoo.ru/165f31d8</a> |
| 103 | Степени сравнения качественных<br>имен прилагательных.                       | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/dfb6c197">https://m.edsoo.ru/dfb6c197</a> |

|     |                                                                                |   |   |   |  |                                                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------|
|     | Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных               |   |   |   |  |                                                                       |
| 104 | Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных                | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/4778ac11">https://m.edsoo.ru/4778ac11</a> |
| 105 | Сжатое изложение. Смысловый анализ текста                                      | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/bdcfbe58">https://m.edsoo.ru/bdcfbe58</a> |
| 106 | Изложение подробное/сжатое                                                     | 1 | 1 |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8128b346">https://m.edsoo.ru/8128b346</a> |
| 107 | Морфологический анализ имен прилагательных                                     | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/9582bad6">https://m.edsoo.ru/9582bad6</a> |
| 108 | Правописание н и nn в именах прилагательных                                    | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/377f4799">https://m.edsoo.ru/377f4799</a> |
| 109 | Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум           | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/b12364b2">https://m.edsoo.ru/b12364b2</a> |
| 110 | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных                          | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/4af112e1">https://m.edsoo.ru/4af112e1</a> |
| 111 | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум               | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7254eade">https://m.edsoo.ru/7254eade</a> |
| 112 | Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7d688629">https://m.edsoo.ru/7d688629</a> |
| 113 | Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум              | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/63bf6331">https://m.edsoo.ru/63bf6331</a> |
| 114 | Сочинение-описание внешности человека                                          | 1 | 1 |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/17c83ca9">https://m.edsoo.ru/17c83ca9</a> |
| 115 | Обобщение изученного по теме                                                   | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/25bb834a">https://m.edsoo.ru/25bb834a</a> |

|     |                                                                                    |   |   |   |  |                                                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------|
|     | «Имя прилагательное». Практикум                                                    |   |   |   |  |                                                                       |
| 116 | Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"                                    | 1 | 1 |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/79565755">https://m.edsoo.ru/79565755</a> |
| 117 | Работа над ошибками, анализ работы                                                 | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/ed2312e9">https://m.edsoo.ru/ed2312e9</a> |
| 118 | Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/61a829e7">https://m.edsoo.ru/61a829e7</a> |
| 119 | Синтаксические функции имен числительных                                           | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/eaee2335">https://m.edsoo.ru/eaee2335</a> |
| 120 | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные                 | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/42de3cb5">https://m.edsoo.ru/42de3cb5</a> |
| 121 | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум      | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/6d997d43">https://m.edsoo.ru/6d997d43</a> |
| 122 | Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные                 | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/57d87ae1">https://m.edsoo.ru/57d87ae1</a> |
| 123 | Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные                     | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/ad5c3bb9">https://m.edsoo.ru/ad5c3bb9</a> |
| 124 | Склонение количественных имен числительных                                         | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/3eb5cfd8">https://m.edsoo.ru/3eb5cfd8</a> |
| 125 | Склонение порядковых имен числительных                                             | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/57e6edff">https://m.edsoo.ru/57e6edff</a> |
| 126 | Склонение числительных. Практикум                                                  | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f46e16c9">https://m.edsoo.ru/f46e16c9</a> |

|     |                                                                     |   |   |   |  |                                                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------|
| 127 | Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные) | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/77dfd59c">https://m.edsoo.ru/77dfd59c</a> |
| 128 | Дробные числительные, их склонение, правописание                    | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/6bd8a952">https://m.edsoo.ru/6bd8a952</a> |
| 129 | Собирательные числительные, их склонение                            | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/3c1f1c39">https://m.edsoo.ru/3c1f1c39</a> |
| 130 | Нормы употребления собирательных числительных                       | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/eedc3cf8">https://m.edsoo.ru/eedc3cf8</a> |
| 131 | Нормы словообразования имен числительных                            | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/21193c28">https://m.edsoo.ru/21193c28</a> |
| 132 | Синтаксическая роль имён числительных                               | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/692275d1">https://m.edsoo.ru/692275d1</a> |
| 133 | Синтаксическая роль имён числительных. Практикум                    | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/e7e12b1d">https://m.edsoo.ru/e7e12b1d</a> |
| 134 | Морфологический анализ имен числительных                            | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/2f2d9233">https://m.edsoo.ru/2f2d9233</a> |
| 135 | Орфографический анализ имен числительных                            | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/a768da48">https://m.edsoo.ru/a768da48</a> |
| 136 | Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум          | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/2aad8271">https://m.edsoo.ru/2aad8271</a> |
| 137 | Повторение по теме «Имя числительное»                               | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/cf858e7b">https://m.edsoo.ru/cf858e7b</a> |
| 138 | Контрольная работа по теме "Имя числительное"                       | 1 | 1 |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/4819c91d">https://m.edsoo.ru/4819c91d</a> |
| 139 | Работа над ошибками, анализ работы                                  | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/86da7947">https://m.edsoo.ru/86da7947</a> |

|     |                                                                                                                            |   |   |   |  |                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------|
| 140 | Местоимение как часть речи                                                                                                 | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/9d66fe2f">https://m.edsoo.ru/9d66fe2f</a>   |
| 141 | Разряды местоимений                                                                                                        | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f97b8b63">https://m.edsoo.ru/f97b8b63</a>   |
| 142 | Личные местоимения                                                                                                         | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/fcb44ab5">https://m.edsoo.ru/fcb44ab5</a>   |
| 143 | Сжатое изложение. Смысловой анализ                                                                                         | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/dalaaade2">https://m.edsoo.ru/dalaaade2</a> |
| 144 | Сжатое изложение (обучающее)                                                                                               | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/a5f81bb7">https://m.edsoo.ru/a5f81bb7</a>   |
| 145 | Возвратное местоимение себя                                                                                                | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/e4dfb172">https://m.edsoo.ru/e4dfb172</a>   |
| 146 | Притяжательные местоимения                                                                                                 | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f97bf92d">https://m.edsoo.ru/f97bf92d</a>   |
| 147 | Сочинение. Сбор материала                                                                                                  | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/bb5d79e3">https://m.edsoo.ru/bb5d79e3</a>   |
| 148 | Сочинение-описание картины                                                                                                 | 1 | 1 |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/cfa6c74d">https://m.edsoo.ru/cfa6c74d</a>   |
| 149 | Указательные местоимения                                                                                                   | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/725a6d28">https://m.edsoo.ru/725a6d28</a>   |
| 150 | Определительные местоимения                                                                                                | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/4bf42bc8">https://m.edsoo.ru/4bf42bc8</a>   |
| 151 | Вопросительно-относительные местоимения                                                                                    | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/a13e1ee5">https://m.edsoo.ru/a13e1ee5</a>   |
| 152 | Неопределенные местоимения                                                                                                 | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/e9f6d8b4">https://m.edsoo.ru/e9f6d8b4</a>   |
| 153 | Отрицательные местоимения                                                                                                  | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/736488d7">https://m.edsoo.ru/736488d7</a>   |
| 154 | Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок                                                                       | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/82634f7d">https://m.edsoo.ru/82634f7d</a>   |
| 155 | Морфологический анализ местоимений                                                                                         | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/5be7688b">https://m.edsoo.ru/5be7688b</a>   |
| 156 | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/d71caec5">https://m.edsoo.ru/d71caec5</a>   |
| 157 | Правила правописания местоимений: правописание                                                                             | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/92214278">https://m.edsoo.ru/92214278</a>   |

|     |                                                                                        |   |  |   |  |                                                                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------|
|     | местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум |   |  |   |  |                                                                       |
| 158 | Повторение по теме "Местоимение"                                                       | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/cd9ab319">https://m.edsoo.ru/cd9ab319</a> |
| 159 | Повторение по теме "Местоимение". Практикум                                            | 1 |  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7f14b9ed">https://m.edsoo.ru/7f14b9ed</a> |
| 160 | Работа над ошибками, анализ работы                                                     | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/79ce7537">https://m.edsoo.ru/79ce7537</a> |
| 161 | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)                                | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/d71b36dd">https://m.edsoo.ru/d71b36dd</a> |
| 162 | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум                     | 1 |  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/24b4bf61">https://m.edsoo.ru/24b4bf61</a> |
| 163 | Словообразование глаголов                                                              | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f75d7a8f">https://m.edsoo.ru/f75d7a8f</a> |
| 164 | Сочинение. Сбор материала                                                              | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/ed7ec75a">https://m.edsoo.ru/ed7ec75a</a> |
| 165 | Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)                                       | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/321daf43">https://m.edsoo.ru/321daf43</a> |
| 166 | Переходные и непереходные глаголы                                                      | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/167d2246">https://m.edsoo.ru/167d2246</a> |
| 167 | Переходные и непереходные глаголы. Практикум                                           | 1 |  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7f3e8a89">https://m.edsoo.ru/7f3e8a89</a> |
| 168 | Разноспрягаемые глаголы                                                                | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/89573a94">https://m.edsoo.ru/89573a94</a> |
| 169 | Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум                                       | 1 |  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/454e211e">https://m.edsoo.ru/454e211e</a> |
| 170 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении                  | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/65c44769">https://m.edsoo.ru/65c44769</a> |
| 171 | Безличные глаголы. Использование                                                       | 1 |  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/b6a46e7c">https://m.edsoo.ru/b6a46e7c</a> |

|     |                                                                                   |   |  |   |  |                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------|
|     | личных глаголов в безличном значении. Практикум                                   |   |  |   |  |                                                                       |
| 172 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение                                      | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/373b3144">https://m.edsoo.ru/373b3144</a> |
| 173 | Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум                                 | 1 |  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/b4f836a2">https://m.edsoo.ru/b4f836a2</a> |
| 174 | Условное наклонение глагола                                                       | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7341d813">https://m.edsoo.ru/7341d813</a> |
| 175 | Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум                              | 1 |  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/5efa37fc">https://m.edsoo.ru/5efa37fc</a> |
| 176 | Повелительное наклонение глагола                                                  | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f54e98e6">https://m.edsoo.ru/f54e98e6</a> |
| 177 | Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум                         | 1 |  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/6e5f2412">https://m.edsoo.ru/6e5f2412</a> |
| 178 | Употребление наклонений                                                           | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/6b2d9396">https://m.edsoo.ru/6b2d9396</a> |
| 179 | Употребление наклонений. Практикум                                                | 1 |  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/75b112cf">https://m.edsoo.ru/75b112cf</a> |
| 180 | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола                          | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/eee12e89">https://m.edsoo.ru/eee12e89</a> |
| 181 | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум | 1 |  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/cb926639">https://m.edsoo.ru/cb926639</a> |
| 182 | Повторение по теме «Наклонения глагола»                                           | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/e6529bfa">https://m.edsoo.ru/e6529bfa</a> |
| 183 | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте                            | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/6a65cf61">https://m.edsoo.ru/6a65cf61</a> |
| 184 | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум                 | 1 |  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/fe6136e1">https://m.edsoo.ru/fe6136e1</a> |

|     |                                                                                                      |   |   |   |  |                                                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------|
| 185 | Изложение. Смысловой анализ текста                                                                   | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/e3a38da3">https://m.edsoo.ru/e3a38da3</a> |
| 186 | Изложение (обучающее)                                                                                | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/892c79f4">https://m.edsoo.ru/892c79f4</a> |
| 187 | Морфологический анализ глагола                                                                       | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/61b23da5">https://m.edsoo.ru/61b23da5</a> |
| 188 | Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум                                              | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/74ba93c1">https://m.edsoo.ru/74ba93c1</a> |
| 189 | Описание действий. Сбор материала                                                                    | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f828efba">https://m.edsoo.ru/f828efba</a> |
| 190 | Сочинение-описание действий / Всероссийская проверочная работа                                       | 1 | 1 |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/45fadb75">https://m.edsoo.ru/45fadb75</a> |
| 191 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами                                              | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/94f5c54f">https://m.edsoo.ru/94f5c54f</a> |
| 192 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)            | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/4a4c916f">https://m.edsoo.ru/4a4c916f</a> |
| 193 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8dd9b29">https://m.edsoo.ru/f8dd9b29</a> |
| 194 | Орфографический анализ глагола. Практикум                                                            | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/bdf58fc2">https://m.edsoo.ru/bdf58fc2</a> |
| 195 | Контрольная работа по теме "Глагол"                                                                  | 1 | 1 |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/17ec318b">https://m.edsoo.ru/17ec318b</a> |
| 196 | Работа над ошибками, анализ работы                                                                   | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/94296b63">https://m.edsoo.ru/94296b63</a> |
| 197 | Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)                             | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/17ab8378">https://m.edsoo.ru/17ab8378</a> |

|                                        |                                                                                                                               |     |    |    |  |                                                                       |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|--|-----------------------------------------------------------------------|
| 198                                    | Повторение. Морфемика.<br>Словообразование. Орфография<br>(повторение изученного в 6 классе)                                  | 1   |    |    |  | <a href="https://m.edsoo.ru/b19764bb">https://m.edsoo.ru/b19764bb</a> |
| 199                                    | Повторение. Морфология<br>(повторение изученного в 6 классе)                                                                  | 1   |    |    |  | <a href="https://m.edsoo.ru/ac4665b7">https://m.edsoo.ru/ac4665b7</a> |
| 200                                    | Повторение. Орфография.<br>Правописание имен<br>существительных, имен<br>прилагательных (повторение<br>изученного в 6 классе) | 1   |    |    |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c44e87a5">https://m.edsoo.ru/c44e87a5</a> |
| 201                                    | Повторение. Орфография.<br>Правописание имен числительных,<br>местоимений, глаголов (повторение<br>изученного в 6 классе)     | 1   |    |    |  | <a href="https://m.edsoo.ru/23686ed5">https://m.edsoo.ru/23686ed5</a> |
| 202                                    | Повторение. Текст. Анализ текста<br>(повторение изученного в 6 классе)                                                        | 1   |    |    |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c423d9e3">https://m.edsoo.ru/c423d9e3</a> |
| 203                                    | Итоговая контрольная работа за<br>курс 6 класса                                                                               | 1   | 1  |    |  | <a href="https://m.edsoo.ru/b85e3c19">https://m.edsoo.ru/b85e3c19</a> |
| 204                                    | Повторение. Анализ итоговой<br>контрольной работы                                                                             | 1   |    |    |  | <a href="https://m.edsoo.ru/9f3a8c4e">https://m.edsoo.ru/9f3a8c4e</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |                                                                                                                               | 204 | 14 | 33 |  |                                                                       |

## 7 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                       | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                 |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                       |
| 1        | Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа             | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/349e13c9">https://m.edsoo.ru/349e13c9</a> |
| 2        | Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5-6 классах) | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/ced11d13">https://m.edsoo.ru/ced11d13</a> |
| 3        | Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5-6 классах)     | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/bbc5c1da">https://m.edsoo.ru/bbc5c1da</a> |
| 4        | Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание  | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/41dca8b2">https://m.edsoo.ru/41dca8b2</a> |
| 5        | Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание                                        | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/e242be1f">https://m.edsoo.ru/e242be1f</a> |
| 6        | Контрольная работа/диктант с грамматическим заданием                                             | 1                | 1                     |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/9ef7cfc4">https://m.edsoo.ru/9ef7cfc4</a> |
| 7        | Монолог и его виды                                                                               | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/9bb345f2">https://m.edsoo.ru/9bb345f2</a> |
| 8        | Диалог и его виды                                                                                | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/e74d159b">https://m.edsoo.ru/e74d159b</a> |

|    |                                                             |   |   |   |  |                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------|
| 9  | Сочинение на лингвистическую тему                           | 1 | 1 |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8b619792">https://m.edsoo.ru/8b619792</a> |
| 10 | Текст как речевое произведение                              | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/335ce648">https://m.edsoo.ru/335ce648</a> |
| 11 | Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте    | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/84d45fee">https://m.edsoo.ru/84d45fee</a> |
| 12 | Тезисный план текста                                        | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c5bc96de">https://m.edsoo.ru/c5bc96de</a> |
| 13 | Тезисный план текста. Практикум                             | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/3262433d">https://m.edsoo.ru/3262433d</a> |
| 14 | Рассуждение как функционально-смысловой тип речи            | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c946bf66">https://m.edsoo.ru/c946bf66</a> |
| 15 | Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/5d84b19d">https://m.edsoo.ru/5d84b19d</a> |
| 16 | Основные виды текста-рассуждения                            | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/d19c1462">https://m.edsoo.ru/d19c1462</a> |
| 17 | Основные виды текста-рассуждения. Практикум                 | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/248e3ed5">https://m.edsoo.ru/248e3ed5</a> |
| 18 | Сочинение-рассуждение на тему                               | 1 | 1 |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/9e2c8ba5">https://m.edsoo.ru/9e2c8ba5</a> |
| 19 | Функциональные разновидности языка                          | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/dd77a118">https://m.edsoo.ru/dd77a118</a> |
| 20 | Публицистический стиль                                      | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/1f2c3749">https://m.edsoo.ru/1f2c3749</a> |
| 21 | Основные жанры публицистического стиля                      | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f7e9f1d4">https://m.edsoo.ru/f7e9f1d4</a> |
| 22 | Основные жанры публицистического стиля. Практикум           | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7f74db9f">https://m.edsoo.ru/7f74db9f</a> |
| 23 | Официально-деловой стиль                                    | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/e5d44334">https://m.edsoo.ru/e5d44334</a> |
| 24 | Основные жанры делового стиля. Инструкция                   | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/9d46df96">https://m.edsoo.ru/9d46df96</a> |
| 25 | Сочинение на тему                                           | 1 | 1 |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/b67a1b16">https://m.edsoo.ru/b67a1b16</a> |

|    |                                                                                 |   |  |   |  |                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------|
| 26 | Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.       | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/dfd8e18">https://m.edsoo.ru/dfd8e18</a>   |
| 27 | Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола                         | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/931973fa">https://m.edsoo.ru/931973fa</a> |
| 28 | Признаки глагола и прилагательного у причастия                                  | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/78947c11">https://m.edsoo.ru/78947c11</a> |
| 29 | Причастный оборот                                                               | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/ae5fbd1f">https://m.edsoo.ru/ae5fbd1f</a> |
| 30 | Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом        | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/9c189eb5">https://m.edsoo.ru/9c189eb5</a> |
| 31 | Действительные и страдательные причастия                                        | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7379da42">https://m.edsoo.ru/7379da42</a> |
| 32 | Полные и краткие формы причастий                                                | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/3cb78195">https://m.edsoo.ru/3cb78195</a> |
| 33 | Причастия настоящего и прошедшего времени                                       | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/98e4a88d">https://m.edsoo.ru/98e4a88d</a> |
| 34 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени            | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/9ea1da94">https://m.edsoo.ru/9ea1da94</a> |
| 35 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум | 1 |  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/291aebdd">https://m.edsoo.ru/291aebdd</a> |
| 36 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени             | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c9635237">https://m.edsoo.ru/c9635237</a> |
| 37 | Образование страдательных причастий настоящего и                                | 1 |  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7978c72c">https://m.edsoo.ru/7978c72c</a> |

|    |                                                                                                             |   |   |   |  |                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------|
|    | прошедшего времени. Практикум                                                                               |   |   |   |  |                                                                       |
| 38 | Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях                                                       | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/68eed685">https://m.edsoo.ru/68eed685</a> |
| 39 | Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум                    | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/b7dca925">https://m.edsoo.ru/b7dca925</a> |
| 40 | Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/52e1911d">https://m.edsoo.ru/52e1911d</a> |
| 41 | Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных                         | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/21bf7f39">https://m.edsoo.ru/21bf7f39</a> |
| 42 | Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных                             | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/e21f4ff7">https://m.edsoo.ru/e21f4ff7</a> |
| 43 | Морфологический анализ причастия                                                                            | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/b1b7de91">https://m.edsoo.ru/b1b7de91</a> |
| 44 | Сочинение/изложение                                                                                         | 1 | 1 |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/669f73bf">https://m.edsoo.ru/669f73bf</a> |
| 45 | Правописание не с причастиями                                                                               | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/e97f2eb6">https://m.edsoo.ru/e97f2eb6</a> |
| 46 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени                            | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/cdd6f59e">https://m.edsoo.ru/cdd6f59e</a> |
| 47 | Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум                                             | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/1de1263d">https://m.edsoo.ru/1de1263d</a> |
| 48 | Диктант /Диктант с продолжением                                                                             | 1 | 1 |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/435dfef8">https://m.edsoo.ru/435dfef8</a> |
| 49 | Понятие о деепричастии.                                                                                     | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/9c215d8b">https://m.edsoo.ru/9c215d8b</a> |

|    |                                                                                        |   |   |   |  |                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------|
|    | Деепричастие как особая форма глагола                                                  |   |   |   |  |                                                                       |
| 50 | Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии                      | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/3ed8d7f7">https://m.edsoo.ru/3ed8d7f7</a> |
| 51 | Деепричастный оборот                                                                   | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/e8599d81">https://m.edsoo.ru/e8599d81</a> |
| 52 | Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом         | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/91151f8c">https://m.edsoo.ru/91151f8c</a> |
| 53 | Правописание не с деепричастиями                                                       | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/39ce5e8f">https://m.edsoo.ru/39ce5e8f</a> |
| 54 | Правописание не с деепричастиями. Практикум                                            | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/b6b4c729">https://m.edsoo.ru/b6b4c729</a> |
| 55 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида                                        | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/cebdfbc3">https://m.edsoo.ru/cebdfbc3</a> |
| 56 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум                             | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/5e9c6566">https://m.edsoo.ru/5e9c6566</a> |
| 57 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению       | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/be8d5aa1">https://m.edsoo.ru/be8d5aa1</a> |
| 58 | Сочинение-описание картины                                                             | 1 | 1 |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/9136a1ee">https://m.edsoo.ru/9136a1ee</a> |
| 59 | Морфологический анализ деепричастия                                                    | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/3cc935c6">https://m.edsoo.ru/3cc935c6</a> |
| 60 | Морфологический анализ деепричастия. Практикум                                         | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7d76aeaf">https://m.edsoo.ru/7d76aeaf</a> |
| 61 | Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c83224af">https://m.edsoo.ru/c83224af</a> |

|    |                                                                                                       |   |   |   |  |                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------|
| 62 | Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий              | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/23f9a5b4">https://m.edsoo.ru/23f9a5b4</a> |
| 63 | Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола".<br>Практикум                                 | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/1872be56">https://m.edsoo.ru/1872be56</a> |
| 64 | Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"                                              | 1 | 1 |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/fdba9c8d">https://m.edsoo.ru/fdba9c8d</a> |
| 65 | Наречие как часть речи                                                                                | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/435bfa38">https://m.edsoo.ru/435bfa38</a> |
| 66 | Разряды наречий по значению                                                                           | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/42214c42">https://m.edsoo.ru/42214c42</a> |
| 67 | Разряды наречий по значению.<br>Практикум                                                             | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/6b5f314e">https://m.edsoo.ru/6b5f314e</a> |
| 68 | Степени сравнения наречий                                                                             | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f195d59d">https://m.edsoo.ru/f195d59d</a> |
| 69 | Степени сравнения наречий.<br>Практикум                                                               | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/659b64ca">https://m.edsoo.ru/659b64ca</a> |
| 70 | Словообразование наречий                                                                              | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c136da43">https://m.edsoo.ru/c136da43</a> |
| 71 | Морфологический анализ наречия                                                                        | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7535eed">https://m.edsoo.ru/7535eed</a>   |
| 72 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)                                              | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/3a8693a5">https://m.edsoo.ru/3a8693a5</a> |
| 73 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум                                   | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/17e46f81">https://m.edsoo.ru/17e46f81</a> |
| 74 | Дефис между частями слова в наречиях                                                                  | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/e5f7fa2a">https://m.edsoo.ru/e5f7fa2a</a> |
| 75 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/2584f8f4">https://m.edsoo.ru/2584f8f4</a> |

|    |                                                                                                                  |   |   |   |  |                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------|
| 76 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/df746412">https://m.edsoo.ru/df746412</a> |
| 77 | Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)                                                                         | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f97e837a">https://m.edsoo.ru/f97e837a</a> |
| 78 | Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум                                                              | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c3939482">https://m.edsoo.ru/c3939482</a> |
| 79 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий                                                                       | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/42bcc779">https://m.edsoo.ru/42bcc779</a> |
| 80 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум                                                            | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/922be82a">https://m.edsoo.ru/922be82a</a> |
| 81 | Буквы о и а на конце наречий                                                                                     | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/ec2ceea7">https://m.edsoo.ru/ec2ceea7</a> |
| 82 | Буквы о и а на конце наречий. Практикум                                                                          | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/aedd496d">https://m.edsoo.ru/aedd496d</a> |
| 83 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий                                                                       | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/4483f2e9">https://m.edsoo.ru/4483f2e9</a> |
| 84 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум                                                            | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/97a68eca">https://m.edsoo.ru/97a68eca</a> |
| 85 | Повторение темы «Наречие»                                                                                        | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/12c62d49">https://m.edsoo.ru/12c62d49</a> |
| 86 | Диктант с грамматическим заданием                                                                                | 1 | 1 |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f6b7ee51">https://m.edsoo.ru/f6b7ee51</a> |
| 87 | Слова категории состояния в системе частей речи                                                                  | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/9bf9aa3b">https://m.edsoo.ru/9bf9aa3b</a> |
| 88 | Слова категории состояния и наречия                                                                              | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/eb6af9a4">https://m.edsoo.ru/eb6af9a4</a> |

|     |                                                 |   |  |   |  |                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------|
| 89  | Служебные части речи в русском языке            | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/bf5cbe3d">https://m.edsoo.ru/bf5cbe3d</a> |
| 90  | Предлог как часть речи                          | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/fde99948">https://m.edsoo.ru/fde99948</a> |
| 91  | Предлоги производные и непроизводные            | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/69db45ee">https://m.edsoo.ru/69db45ee</a> |
| 92  | Предлоги производные и непроизводные. Практикум | 1 |  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/5971b1a8">https://m.edsoo.ru/5971b1a8</a> |
| 93  | Предлоги простые и составные                    | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f331dd39">https://m.edsoo.ru/f331dd39</a> |
| 94  | Предлоги простые и составные. Практикум         | 1 |  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/bc86f5c6">https://m.edsoo.ru/bc86f5c6</a> |
| 95  | Правописание предлогов                          | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/6ee922c5">https://m.edsoo.ru/6ee922c5</a> |
| 96  | Правописание предлогов. Практикум               | 1 |  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/af1ce1ce">https://m.edsoo.ru/af1ce1ce</a> |
| 97  | Употребление предлогов в речи                   | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/a818d3af">https://m.edsoo.ru/a818d3af</a> |
| 98  | Употребление предлогов в речи. Практикум        | 1 |  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/468e89cb">https://m.edsoo.ru/468e89cb</a> |
| 99  | Морфологический анализ предлога                 | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/98d6c535">https://m.edsoo.ru/98d6c535</a> |
| 100 | Повторение темы «Предлог»                       | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/cd2c6786">https://m.edsoo.ru/cd2c6786</a> |
| 101 | Повторение темы «Предлог». Практикум            | 1 |  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/b91edf96">https://m.edsoo.ru/b91edf96</a> |
| 102 | Союз как часть речи                             | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/fb5dfdae">https://m.edsoo.ru/fb5dfdae</a> |
| 103 | Разряды союзов                                  | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/219533cb">https://m.edsoo.ru/219533cb</a> |
| 104 | Разряды союзов. Практикум                       | 1 |  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/ac17b7f9">https://m.edsoo.ru/ac17b7f9</a> |
| 105 | Сочинительные союзы                             | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/b57d382b">https://m.edsoo.ru/b57d382b</a> |
| 106 | Подчинительные союзы                            | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/4da152e6">https://m.edsoo.ru/4da152e6</a> |
| 107 | Правописание союзов                             | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7aeb1cac">https://m.edsoo.ru/7aeb1cac</a> |

|     |                                                   |   |  |   |  |                                                                       |
|-----|---------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------|
| 108 | Правописание союзов. Практикум                    | 1 |  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/12eb63f2">https://m.edsoo.ru/12eb63f2</a> |
| 109 | Союзы и союзные слова                             | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/3b1d5c14">https://m.edsoo.ru/3b1d5c14</a> |
| 110 | Союзы в простых и сложных предложениях            | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/b6d715a8">https://m.edsoo.ru/b6d715a8</a> |
| 111 | Морфологический анализ союза                      | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/9ac3631b">https://m.edsoo.ru/9ac3631b</a> |
| 112 | Повторение темы «Союз»                            | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/1bd975e1">https://m.edsoo.ru/1bd975e1</a> |
| 113 | Повторение темы «Союз». Практикум                 | 1 |  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/dec8737b">https://m.edsoo.ru/dec8737b</a> |
| 114 | Частица как часть речи                            | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/851eacb1">https://m.edsoo.ru/851eacb1</a> |
| 115 | Разряды частиц                                    | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/9d92f129">https://m.edsoo.ru/9d92f129</a> |
| 116 | Разряды частиц. Практикум                         | 1 |  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/9d4d97cf">https://m.edsoo.ru/9d4d97cf</a> |
| 117 | Правописание частиц                               | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/d5a3ba6f">https://m.edsoo.ru/d5a3ba6f</a> |
| 118 | Правописание частицы не                           | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/dc2294ca">https://m.edsoo.ru/dc2294ca</a> |
| 119 | Правописание частицы не. Практикум                | 1 |  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/fb1fabfe">https://m.edsoo.ru/fb1fabfe</a> |
| 120 | Разграничение частиц не и ни                      | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/97762c83">https://m.edsoo.ru/97762c83</a> |
| 121 | Разграничение частиц не и ни. Практикум           | 1 |  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/b8261ea5">https://m.edsoo.ru/b8261ea5</a> |
| 122 | Морфологический анализ частицы                    | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/49c22fed">https://m.edsoo.ru/49c22fed</a> |
| 123 | Повторение темы «Частица»                         | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/29c288dc">https://m.edsoo.ru/29c288dc</a> |
| 124 | Повторение темы «Частица». Практикум              | 1 |  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8a25462b">https://m.edsoo.ru/8a25462b</a> |
| 125 | Повторение темы «Служебные части речи». Практикум | 1 |  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/22b34645">https://m.edsoo.ru/22b34645</a> |
| 126 | Междометия и звукоподражательные слова в          | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/56d72719">https://m.edsoo.ru/56d72719</a> |

|                                     |                                                                                       |     |    |    |  |                                                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|--|-----------------------------------------------------------------------|
|                                     | системе частей речи                                                                   |     |    |    |  |                                                                       |
| 127                                 | Междометия и звукоподражательные слова. Практикум                                     | 1   |    | 1  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/bda8c826">https://m.edsoo.ru/bda8c826</a> |
| 128                                 | Морфологический анализ междометия                                                     | 1   |    |    |  | <a href="https://m.edsoo.ru/fd1dda97">https://m.edsoo.ru/fd1dda97</a> |
| 129                                 | Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум | 1   |    | 1  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/28a3e2d8">https://m.edsoo.ru/28a3e2d8</a> |
| 130                                 | Омонимия слов разных частей речи                                                      | 1   |    |    |  | <a href="https://m.edsoo.ru/abb14f6b">https://m.edsoo.ru/abb14f6b</a> |
| 131                                 | Омонимия слов разных частей речи. Практикум                                           | 1   |    | 1  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/dc657599">https://m.edsoo.ru/dc657599</a> |
| 132                                 | Контрольная итоговая работа за курс 7 класса / Всероссийская проверочная работа       | 1   | 1  |    |  | <a href="https://m.edsoo.ru/2ea19435">https://m.edsoo.ru/2ea19435</a> |
| 133                                 | Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями                  | 1   |    |    |  | <a href="https://m.edsoo.ru/b74eaa18">https://m.edsoo.ru/b74eaa18</a> |
| 134                                 | Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях   | 1   |    |    |  | <a href="https://m.edsoo.ru/ba4f91f6">https://m.edsoo.ru/ba4f91f6</a> |
| 135                                 | Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий                           | 1   |    |    |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c9972386">https://m.edsoo.ru/c9972386</a> |
| 136                                 | Повторение. Правописание служебных частей речи                                        | 1   |    |    |  | <a href="https://m.edsoo.ru/556d6bf1">https://m.edsoo.ru/556d6bf1</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                       | 136 | 10 | 37 |  |                                                                       |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                      | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                 |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                 | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                       |
| 1        | Русский язык в кругу других славянских языков                                                                   | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/a3a7c93e">https://m.edsoo.ru/a3a7c93e</a> |
| 2        | Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум                      | 1                |                       | 1                      |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/f4143919">https://m.edsoo.ru/f4143919</a> |
| 3        | Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум                            | 1                |                       | 1                      |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/3e4a8865">https://m.edsoo.ru/3e4a8865</a> |
| 4        | Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум                                             | 1                |                       | 1                      |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/8aef4ac1">https://m.edsoo.ru/8aef4ac1</a> |
| 5        | Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум | 1                |                       | 1                      |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/4cb84ed7">https://m.edsoo.ru/4cb84ed7</a> |
| 6        | Контрольная работа                                                                                              | 1                | 1                     |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/d81de76d">https://m.edsoo.ru/d81de76d</a> |
| 7        | Что такое культура речи. Монолог-повествование                                                                  | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/a7eaf394">https://m.edsoo.ru/a7eaf394</a> |
| 8        | Монолог-рассуждение                                                                                             | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/b5578a15">https://m.edsoo.ru/b5578a15</a> |
| 9        | Монолог и диалог                                                                                                | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/535a4f2f">https://m.edsoo.ru/535a4f2f</a> |
| 10       | Монолог и диалог. Практикум                                                                                     | 1                |                       | 1                      |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/2f2c32e8">https://m.edsoo.ru/2f2c32e8</a> |

|    |                                                                               |   |   |   |  |                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------|
| 11 | Текст как речевое произведение.<br>Виды информации в тексте                   | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/dfb9f9cc">https://m.edsoo.ru/dfb9f9cc</a> |
| 12 | Средства и способы связи<br>предложений в тексте                              | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f9623572">https://m.edsoo.ru/f9623572</a> |
| 13 | Средства и способы связи<br>предложений в тексте. Практикум                   | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/d4162a87">https://m.edsoo.ru/d4162a87</a> |
| 14 | Сочинение-рассуждение. Виды<br>аргументации                                   | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/2b7d165d">https://m.edsoo.ru/2b7d165d</a> |
| 15 | Сочинение-рассуждение.<br>Практикум                                           | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/351fef8d">https://m.edsoo.ru/351fef8d</a> |
| 16 | Сочинение на тему                                                             | 1 | 1 |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8986c385">https://m.edsoo.ru/8986c385</a> |
| 17 | Функциональные разновидности<br>современного русского языка.<br>Научный стиль | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/9ab1c237">https://m.edsoo.ru/9ab1c237</a> |
| 18 | Основные жанры научного стиля.<br>Информационная переработка<br>текста        | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/76e2a217">https://m.edsoo.ru/76e2a217</a> |
| 19 | Официально-деловой стиль                                                      | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/465da68e">https://m.edsoo.ru/465da68e</a> |
| 20 | Жанры официально-делового стиля                                               | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/fcceb6bc">https://m.edsoo.ru/fcceb6bc</a> |
| 21 | Повторение по теме. Практикум                                                 | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/41237392">https://m.edsoo.ru/41237392</a> |
| 22 | Изложение подробное/сжатое                                                    | 1 | 1 |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/ff15a825">https://m.edsoo.ru/ff15a825</a> |
| 23 | Синтаксис как раздел лингвистики.<br>Основные единицы синтаксиса              | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/9115626a">https://m.edsoo.ru/9115626a</a> |
| 24 | Пунктуация. Функции знаков<br>препинания                                      | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8289665">https://m.edsoo.ru/f8289665</a> |
| 25 | Словосочетание, его структура и<br>виды                                       | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/68c41629">https://m.edsoo.ru/68c41629</a> |

|    |                                                                                                        |   |  |   |  |                                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------|
| 26 | Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)                                     | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/dd2baf51">https://m.edsoo.ru/dd2baf51</a> |
| 27 | Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум                          | 1 |  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/13b49964">https://m.edsoo.ru/13b49964</a> |
| 28 | Синтаксический анализ словосочетаний                                                                   | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/b3c3372a">https://m.edsoo.ru/b3c3372a</a> |
| 29 | Повторение темы. Практикум                                                                             | 1 |  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/5b6d8f79">https://m.edsoo.ru/5b6d8f79</a> |
| 30 | Понятие о предложении. Основные признаки предложения                                                   | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/a48add1a">https://m.edsoo.ru/a48add1a</a> |
| 31 | Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум                            | 1 |  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/a3676cbd">https://m.edsoo.ru/a3676cbd</a> |
| 32 | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум | 1 |  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/6ec32f34">https://m.edsoo.ru/6ec32f34</a> |
| 33 | Двусоставные и односоставные предложения. Практикум                                                    | 1 |  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/bc7a21e4">https://m.edsoo.ru/bc7a21e4</a> |
| 34 | Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум    | 1 |  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f416b7ef">https://m.edsoo.ru/f416b7ef</a> |
| 35 | Предложения полные и неполные. Практикум                                                               | 1 |  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/cd4ddd37">https://m.edsoo.ru/cd4ddd37</a> |
| 36 | Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и                                                  | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/91a1e38c">https://m.edsoo.ru/91a1e38c</a> |

|    |                                                                               |   |   |   |  |                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------|
|    | способы его выражения                                                         |   |   |   |  |                                                                       |
| 37 | Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое               | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c8783ae8">https://m.edsoo.ru/c8783ae8</a> |
| 38 | Изложение подробное/сжатое                                                    | 1 | 1 |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7a8ea188">https://m.edsoo.ru/7a8ea188</a> |
| 39 | Составное глагольное сказуемое                                                | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c6d782f6">https://m.edsoo.ru/c6d782f6</a> |
| 40 | Составное именное сказуемое                                                   | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/dee2af75">https://m.edsoo.ru/dee2af75</a> |
| 41 | Тире между подлежащим и сказуемым                                             | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/b9764343">https://m.edsoo.ru/b9764343</a> |
| 42 | Второстепенные члены и их роль в предложении                                  | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/ef77db5f">https://m.edsoo.ru/ef77db5f</a> |
| 43 | Определение как второстепенный член предложения и его виды                    | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/9efdf56a">https://m.edsoo.ru/9efdf56a</a> |
| 44 | Определения согласованные и несогласованные                                   | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/1182d9ad">https://m.edsoo.ru/1182d9ad</a> |
| 45 | Приложение как особый вид определения                                         | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/2c6899ba">https://m.edsoo.ru/2c6899ba</a> |
| 46 | Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/e41cacf9">https://m.edsoo.ru/e41cacf9</a> |
| 47 | Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.                    | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/aa7af42d">https://m.edsoo.ru/aa7af42d</a> |
| 48 | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств        | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7d8ad7e9">https://m.edsoo.ru/7d8ad7e9</a> |
| 49 | Обстоятельство как второстепенный член предложения.                           | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/71964cea">https://m.edsoo.ru/71964cea</a> |

|    |                                                                                                              |   |   |   |  |                                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------|
|    | Практикум                                                                                                    |   |   |   |  |                                                                       |
| 50 | Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения                         | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/624f97a7">https://m.edsoo.ru/624f97a7</a> |
| 51 | Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум                    | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8a2e8cb2">https://m.edsoo.ru/8a2e8cb2</a> |
| 52 | Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения" | 1 | 1 |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/d164c75c">https://m.edsoo.ru/d164c75c</a> |
| 53 | Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения                                           | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/3eafad68">https://m.edsoo.ru/3eafad68</a> |
| 54 | Основные группы односоставных предложений и их особенности                                                   | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8e74a55c">https://m.edsoo.ru/8e74a55c</a> |
| 55 | Определённо-личные предложения                                                                               | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c2ff527e">https://m.edsoo.ru/c2ff527e</a> |
| 56 | Неопределённо-личные предложения                                                                             | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/9ac7f847">https://m.edsoo.ru/9ac7f847</a> |
| 57 | Неопределённо-личные предложения. Практикум                                                                  | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c19497ab">https://m.edsoo.ru/c19497ab</a> |
| 58 | Обобщённо-личные предложения                                                                                 | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/373a99f6">https://m.edsoo.ru/373a99f6</a> |
| 59 | Сочинение-описание картины                                                                                   | 1 | 1 |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/6473e487">https://m.edsoo.ru/6473e487</a> |
| 60 | Безличные предложения                                                                                        | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/35ebd64a">https://m.edsoo.ru/35ebd64a</a> |
| 61 | Безличные предложения. Практикум                                                                             | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/3f4b336b">https://m.edsoo.ru/3f4b336b</a> |

|    |                                                                                      |   |   |   |  |                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------|
| 62 | Назывные предложения                                                                 | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/6ad16b89">https://m.edsoo.ru/6ad16b89</a>   |
| 63 | Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум                               | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8eba61ec">https://m.edsoo.ru/8eba61ec</a>   |
| 64 | Понятие о простом осложнённом предложении                                            | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/eebca1bf">https://m.edsoo.ru/eebca1bf</a>   |
| 65 | Понятие об однородных членах предложения                                             | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/26498873">https://m.edsoo.ru/26498873</a>   |
| 66 | Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними            | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8febf548">https://m.edsoo.ru/8febf548</a>   |
| 67 | Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/d87d4553">https://m.edsoo.ru/d87d4553</a>   |
| 68 | Однородные и неоднородные определения                                                | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/a35d4eb8">https://m.edsoo.ru/a35d4eb8</a>   |
| 69 | Однородные и неоднородные определения. Практикум                                     | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/15ddbfb8a">https://m.edsoo.ru/15ddbfb8a</a> |
| 70 | Обобщающие слова при однородных членах предложения.                                  | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/e233f2a4">https://m.edsoo.ru/e233f2a4</a>   |
| 71 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум                        | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/37ac5735">https://m.edsoo.ru/37ac5735</a>   |
| 72 | Синтаксический анализ простого предложения                                           | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/ac6abc1b">https://m.edsoo.ru/ac6abc1b</a>   |
| 73 | Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум                       | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/1171696b">https://m.edsoo.ru/1171696b</a>   |
| 74 | Сочинение-рассуждение на тему                                                        | 1 | 1 |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7d8d1b73">https://m.edsoo.ru/7d8d1b73</a>   |

|    |                                                                                                               |   |   |   |  |                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------|
| 75 | Предложения с обособленными членами. Обособление определений                                                  | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/661dc938">https://m.edsoo.ru/661dc938</a> |
| 76 | Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/cd9de843">https://m.edsoo.ru/cd9de843</a> |
| 77 | Обособление приложений                                                                                        | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/e799be6f">https://m.edsoo.ru/e799be6f</a> |
| 78 | Обособление приложений. Практикум                                                                             | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/d297a9d7">https://m.edsoo.ru/d297a9d7</a> |
| 79 | Обособление обстоятельств                                                                                     | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/98de7fd3">https://m.edsoo.ru/98de7fd3</a> |
| 80 | Обособление обстоятельств. Практикум                                                                          | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/3d4cf9eb">https://m.edsoo.ru/3d4cf9eb</a> |
| 81 | Обособление дополнений                                                                                        | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/268fcef3">https://m.edsoo.ru/268fcef3</a> |
| 82 | Обособление дополнений. Практикум                                                                             | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/6ddb994b">https://m.edsoo.ru/6ddb994b</a> |
| 83 | Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.                                                | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/b8e2e646">https://m.edsoo.ru/b8e2e646</a> |
| 84 | Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум                                      | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/e534e989">https://m.edsoo.ru/e534e989</a> |
| 85 | Повторение темы «Предложения с обособленными членами»                                                         | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/cbcc6ccd">https://m.edsoo.ru/cbcc6ccd</a> |
| 86 | Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум                                              | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/a934fd52">https://m.edsoo.ru/a934fd52</a> |
| 87 | Контрольная работа по темам                                                                                   | 1 | 1 |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/b5ab86e7">https://m.edsoo.ru/b5ab86e7</a> |

|    |                                                                                                             |   |  |   |  |                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------|
|    | "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения" / Всероссийская проверочная работа    |   |  |   |  |                                                                       |
| 88 | Предложения с обращениями                                                                                   | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/e31773a1">https://m.edsoo.ru/e31773a1</a> |
| 89 | Предложения с обращениями. Практикум                                                                        | 1 |  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/ae8222ba">https://m.edsoo.ru/ae8222ba</a> |
| 90 | Предложения с вводными конструкциями                                                                        | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/cf49d95c">https://m.edsoo.ru/cf49d95c</a> |
| 91 | Предложения с вводными конструкциями. Практикум                                                             | 1 |  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/bbdc572f">https://m.edsoo.ru/bbdc572f</a> |
| 92 | Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений                                    | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8d5dfca2">https://m.edsoo.ru/8d5dfca2</a> |
| 93 | Предложения со вставными конструкциями                                                                      | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/fec8a642">https://m.edsoo.ru/fec8a642</a> |
| 94 | Предложения со вставными конструкциями. Практикум                                                           | 1 |  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/d68e5372">https://m.edsoo.ru/d68e5372</a> |
| 95 | Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум | 1 |  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/1c8ecfda">https://m.edsoo.ru/1c8ecfda</a> |
| 96 | Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»                             | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/ae69a695">https://m.edsoo.ru/ae69a695</a> |
| 97 | Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».                            | 1 |  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/bc9deeed">https://m.edsoo.ru/bc9deeed</a> |

|                                     |                                                                                          |     |   |    |  |                                                                       |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----|--|-----------------------------------------------------------------------|
|                                     | Практикум                                                                                |     |   |    |  |                                                                       |
| 98                                  | Итоговая контрольная работа за курс 8 класса                                             | 1   | 1 |    |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c81c1ce8">https://m.edsoo.ru/c81c1ce8</a> |
| 99                                  | Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум                   | 1   |   | 1  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/63c9a963">https://m.edsoo.ru/63c9a963</a> |
| 100                                 | Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум                     | 1   |   | 1  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/da4ea99d">https://m.edsoo.ru/da4ea99d</a> |
| 101                                 | Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум   | 1   |   | 1  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/5938ec4d">https://m.edsoo.ru/5938ec4d</a> |
| 102                                 | Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум | 1   |   | 1  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/ae96133b">https://m.edsoo.ru/ae96133b</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                          | 102 | 9 | 39 |  |                                                                       |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                              | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                 |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                         | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                       |
| 1        | Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/773ae3a2">https://m.edsoo.ru/773ae3a2</a> |
| 2        | Русский язык — государственный язык Российской Федерации                                | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/f35dd8aa">https://m.edsoo.ru/f35dd8aa</a> |
| 3        | Русский язык в современном мире                                                         | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/8f4f715b">https://m.edsoo.ru/8f4f715b</a> |
| 4        | Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков                      | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/781ab62a">https://m.edsoo.ru/781ab62a</a> |
| 5        | Повторение. Правописание корней и приставок                                             | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/683ec2ef">https://m.edsoo.ru/683ec2ef</a> |
| 6        | Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи                            | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/fb68e55f">https://m.edsoo.ru/fb68e55f</a> |
| 7        | Повторение. Средства связи в предложении и тексте                                       | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/bab51f75">https://m.edsoo.ru/bab51f75</a> |
| 8        | Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении                                | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/f6b62c38">https://m.edsoo.ru/f6b62c38</a> |
| 9        | Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»                    | 1                | 1                     |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/1f4d5eaa">https://m.edsoo.ru/1f4d5eaa</a> |
| 10       | Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание,                                 | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://m.edsoo.ru/544126dc">https://m.edsoo.ru/544126dc</a> |

|    |                                                                                               |   |   |   |  |                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------|
|    | чтение                                                                                        |   |   |   |  |                                                                       |
| 11 | Виды речевой деятельности. Виды чтения                                                        | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/a6c97a2e">https://m.edsoo.ru/a6c97a2e</a> |
| 12 | Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой                                     | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/185c6cca">https://m.edsoo.ru/185c6cca</a> |
| 13 | Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению                                     | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/ada9332a">https://m.edsoo.ru/ada9332a</a> |
| 14 | Изложение подробное/сжатое)                                                                   | 1 | 1 |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/488977ab">https://m.edsoo.ru/488977ab</a> |
| 15 | Текст как речевое произведение                                                                | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/dd95331d">https://m.edsoo.ru/dd95331d</a> |
| 16 | Функционально-смысловые типы речи (обобщение)                                                 | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/46ef326d">https://m.edsoo.ru/46ef326d</a> |
| 17 | Информационная переработка текста                                                             | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/68c9ed31">https://m.edsoo.ru/68c9ed31</a> |
| 18 | Язык художественной литературы                                                                | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/299635c5">https://m.edsoo.ru/299635c5</a> |
| 19 | Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/519a5c47">https://m.edsoo.ru/519a5c47</a> |
| 20 | Научный стиль                                                                                 | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/12689435">https://m.edsoo.ru/12689435</a> |
| 21 | Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише                             | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/e3bb98ee">https://m.edsoo.ru/e3bb98ee</a> |
| 22 | Информационная переработка научного текста. Практикум                                         | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/dbb55385">https://m.edsoo.ru/dbb55385</a> |
| 23 | Сочинение-рассуждение на тему                                                                 | 1 | 1 |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/9131f65b">https://m.edsoo.ru/9131f65b</a> |
| 24 | Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных                                    | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/72f54891">https://m.edsoo.ru/72f54891</a> |

|    |                                                                                                               |   |   |   |  |                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------|
|    | предложений                                                                                                   |   |   |   |  |                                                                       |
| 25 | Понятие о сложносочинённом предложении, его строении                                                          | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7c886ffb">https://m.edsoo.ru/7c886ffb</a> |
| 26 | Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова                                                            | 1 | 1 |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/86f22cd7">https://m.edsoo.ru/86f22cd7</a> |
| 27 | Виды сложносочинённых предложений                                                                             | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/9f5b48a5">https://m.edsoo.ru/9f5b48a5</a> |
| 28 | Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения                                               | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c268988f">https://m.edsoo.ru/c268988f</a> |
| 29 | Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/15bfb6fa">https://m.edsoo.ru/15bfb6fa</a> |
| 30 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях                                                              | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8b77ccb9">https://m.edsoo.ru/8b77ccb9</a> |
| 31 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ                                       | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/a9cf949a">https://m.edsoo.ru/a9cf949a</a> |
| 32 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум                                                   | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f7732f94">https://m.edsoo.ru/f7732f94</a> |
| 33 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения                                          | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/887b6bc1">https://m.edsoo.ru/887b6bc1</a> |
| 34 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого                                                      | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/814dbab7">https://m.edsoo.ru/814dbab7</a> |

|    |                                                                          |   |   |   |  |                                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------|
|    | предложения. Практикум                                                   |   |   |   |  |                                                                       |
| 35 | Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи             | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8658477c">https://m.edsoo.ru/8658477c</a> |
| 36 | Повторение темы «Сложносочинённое предложение»                           | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/2fb3e564">https://m.edsoo.ru/2fb3e564</a> |
| 37 | Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум                | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/2bc85d32">https://m.edsoo.ru/2bc85d32</a> |
| 38 | Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"                | 1 | 1 |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/6b72272a">https://m.edsoo.ru/6b72272a</a> |
| 39 | Понятие о сложноподчинённом предложении                                  | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/91a33243">https://m.edsoo.ru/91a33243</a> |
| 40 | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении                    | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/bc25bab6">https://m.edsoo.ru/bc25bab6</a> |
| 41 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении                         | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/366fff5a">https://m.edsoo.ru/366fff5a</a> |
| 42 | Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)                | 1 | 1 |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/bf81d531">https://m.edsoo.ru/bf81d531</a> |
| 43 | Классификация сложноподчинённых предложений                              | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/ecc7c5fb">https://m.edsoo.ru/ecc7c5fb</a> |
| 44 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными            | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/1b3729de">https://m.edsoo.ru/1b3729de</a> |
| 45 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/d72b8fa2">https://m.edsoo.ru/d72b8fa2</a> |

|    |                                                                         |   |  |   |  |                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------|
| 46 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными            | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/cdaaae8e">https://m.edsoo.ru/cdaaae8e</a> |
| 47 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум | 1 |  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/97a71dc7">https://m.edsoo.ru/97a71dc7</a> |
| 48 | Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/64ec895c">https://m.edsoo.ru/64ec895c</a> |
| 49 | Сложноподчинённые предложения с придаточными времени                    | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/844c9749">https://m.edsoo.ru/844c9749</a> |
| 50 | Сложноподчинённые предложения с придаточными места                      | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/195795e7">https://m.edsoo.ru/195795e7</a> |
| 51 | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины                    | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/89b97412">https://m.edsoo.ru/89b97412</a> |
| 52 | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели                       | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/42475ee2">https://m.edsoo.ru/42475ee2</a> |
| 53 | Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия                  | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c223b635">https://m.edsoo.ru/c223b635</a> |
| 54 | Сложноподчинённое предложение с придаточным условия                     | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/a2fee7ca">https://m.edsoo.ru/a2fee7ca</a> |
| 55 | Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки                    | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/32db87de">https://m.edsoo.ru/32db87de</a> |
| 56 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия            | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/dda7635b">https://m.edsoo.ru/dda7635b</a> |
| 57 | Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени             | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/1b1fa147">https://m.edsoo.ru/1b1fa147</a> |
| 58 | Сложноподчинённые предложения                                           | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/fb37617b">https://m.edsoo.ru/fb37617b</a> |

|    |                                                                                                           |   |   |   |  |                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------|
|    | с придаточными сравнительными                                                                             |   |   |   |  |                                                                       |
| 59 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными                                                  | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/4aaf5d2c">https://m.edsoo.ru/4aaf5d2c</a> |
| 60 | Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c3e967d4">https://m.edsoo.ru/c3e967d4</a> |
| 61 | Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях                                     | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/41df91d1">https://m.edsoo.ru/41df91d1</a> |
| 62 | Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум                                            | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/1bf8cc7c">https://m.edsoo.ru/1bf8cc7c</a> |
| 63 | Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения                                                      | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/5a367896">https://m.edsoo.ru/5a367896</a> |
| 64 | Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум                                  | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/49b4f5ab">https://m.edsoo.ru/49b4f5ab</a> |
| 65 | Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»                                                           | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/9f43eb86">https://m.edsoo.ru/9f43eb86</a> |
| 66 | Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум                                                | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/79dbde1a">https://m.edsoo.ru/79dbde1a</a> |
| 67 | Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение"                                                | 1 | 1 |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/36534296">https://m.edsoo.ru/36534296</a> |
| 68 | Понятие о бессоюзном сложном                                                                              | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/a19d9335">https://m.edsoo.ru/a19d9335</a> |

|    |                                                                                                         |   |  |   |  |                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------|
|    | предложении                                                                                             |   |  |   |  |                                                                       |
| 69 | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения                                      | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/b243fe6e">https://m.edsoo.ru/b243fe6e</a> |
| 70 | Виды бессоюзных сложных предложений                                                                     | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/d8fb5e33">https://m.edsoo.ru/d8fb5e33</a> |
| 71 | Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум                                                          | 1 |  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/768e39c6">https://m.edsoo.ru/768e39c6</a> |
| 72 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления                                                | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/36c3f417">https://m.edsoo.ru/36c3f417</a> |
| 73 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум                                   | 1 |  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8961bbf7">https://m.edsoo.ru/8961bbf7</a> |
| 74 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения                              | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/3a57532c">https://m.edsoo.ru/3a57532c</a> |
| 75 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум                                                   | 1 |  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/dd88c1da">https://m.edsoo.ru/dd88c1da</a> |
| 76 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/5c1bc712">https://m.edsoo.ru/5c1bc712</a> |
| 77 | Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум                                                        | 1 |  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/79598cd2">https://m.edsoo.ru/79598cd2</a> |
| 78 | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения                                 | 1 |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/5acc5432">https://m.edsoo.ru/5acc5432</a> |
| 79 | Синтаксический и пунктуационный                                                                         | 1 |  | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/4db1cc9b">https://m.edsoo.ru/4db1cc9b</a> |

|    |                                                                                                  |   |   |   |  |                                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------|
|    | анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум                                               |   |   |   |  |                                                                       |
| 80 | Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7ebe3b45">https://m.edsoo.ru/7ebe3b45</a> |
| 81 | Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум                                    | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c4c757a9">https://m.edsoo.ru/c4c757a9</a> |
| 82 | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»                                                 | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/b4cda5af">https://m.edsoo.ru/b4cda5af</a> |
| 83 | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум                                      | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/81761bc8">https://m.edsoo.ru/81761bc8</a> |
| 84 | Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)                                    | 1 | 1 |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/81bbe8b8">https://m.edsoo.ru/81bbe8b8</a> |
| 85 | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи                                  | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/e3258a9c">https://m.edsoo.ru/e3258a9c</a> |
| 86 | Типы сложных предложений с разными видами связи                                                  | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/ad1ed5e1">https://m.edsoo.ru/ad1ed5e1</a> |
| 87 | Нормы построения сложных предложений с разными видами связи                                      | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f1845baa">https://m.edsoo.ru/f1845baa</a> |
| 88 | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи               | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/e522eff7">https://m.edsoo.ru/e522eff7</a> |

|    |                                                                                               |   |   |   |  |                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------|
| 89 | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/86a6d2e8">https://m.edsoo.ru/86a6d2e8</a> |
| 90 | Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи                              | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/281cd8f9">https://m.edsoo.ru/281cd8f9</a> |
| 91 | Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи                              | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/53cfe7d4">https://m.edsoo.ru/53cfe7d4</a> |
| 92 | Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"             | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/71f1b864">https://m.edsoo.ru/71f1b864</a> |
| 93 | Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум  | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/64e3eff8">https://m.edsoo.ru/64e3eff8</a> |
| 94 | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи                                                 | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/a92a353c">https://m.edsoo.ru/a92a353c</a> |
| 95 | Косвенная речь                                                                                | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/368d5b13">https://m.edsoo.ru/368d5b13</a> |
| 96 | Цитаты. Знаки препинания при цитировании                                                      | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/69b2f4ba">https://m.edsoo.ru/69b2f4ba</a> |
| 97 | Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум                                          | 1 |   | 1 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7ae26674">https://m.edsoo.ru/7ae26674</a> |
| 98 | Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)                                          | 1 | 1 |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/bf27f338">https://m.edsoo.ru/bf27f338</a> |
| 99 | Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи                                     | 1 |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/5c2b86c9">https://m.edsoo.ru/5c2b86c9</a> |

|                                     |                                                       |     |   |    |  |                                                                       |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----|---|----|--|-----------------------------------------------------------------------|
| 100                                 | Повторение. Запятая в простом и сложном предложении   | 1   |   |    |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f894edd7">https://m.edsoo.ru/f894edd7</a> |
| 101                                 | Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении | 1   |   |    |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c1788279">https://m.edsoo.ru/c1788279</a> |
| 102                                 | Повторение. Тире в простом и сложном предложении      | 1   |   |    |  | <a href="https://m.edsoo.ru/37f72334">https://m.edsoo.ru/37f72334</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                       | 102 | 9 | 21 |  |                                                                       |



# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 5 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | По теме «Язык и речь»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1                         | Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.2                         | Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.3                         | Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.4                         | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.5                         | Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов, для сжатого изложения – не менее 110 слов) |
| 1.6                         | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.7                         | Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90 – 100 слов,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | словарного диктанта объёмом 15 – 20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90 – 100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом |
| 2    | По теме «Текст»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1  | Распознавать основные признаки текста, выделять в тексте композиционно-смысловые части (абзацы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2  | Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личное местоимения, повтор слова)                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.3  | Проводить смысловой анализ текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.4  | Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.5  | Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.6  | Характеризовать текст с точки зрения его принадлежностей функционально-смысловому типу речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.7  | Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 70 слов)                                                                                                                                                                                  |
| 2.8  | Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.9  | Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме                                                                                                                                                             |
| 2.10 | Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|      |                                                                                                                                                                                                                           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.11 | Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации                                                                                                                                                                |
| 2.12 | Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность) |
| 3    | По теме «Функциональные разновидности языка»                                                                                                                                                                              |
| 3.1  | Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы                                                                                                        |
| 4    | По теме «Система языка»                                                                                                                                                                                                   |
| 4.1  | Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков                                                                                                                            |
| 4.2  | Проводить фонетический анализ слов                                                                                                                                                                                        |
| 4.3  | Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)                                     |
| 4.4  | Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова                                                                                                                               |
| 4.5  | Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы                                                                                                                                          |
| 4.6  | Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия                                                                                                                                                       |
| 4.7  | Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного)                                                                                                                                                                   |
| 4.8  | Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов)                                                                                                        |
| 4.9  | Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка                                                                                                                                                            |
| 4.10 | Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова                                                                                                                               |
| 4.11 | Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)                                                                                                                                    |
| 4.12 | Проводить морфемный анализ слов                                                                                                                                                                                           |
| 4.13 | Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей                                                                                                |

|      |                                                                                                                                                                        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач                                                                                                |
| 4.14 | Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы                                                                                                      |
| 4.15 | Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи                          |
| 4.16 | Определять лексико-грамматические разряды имён существительных                                                                                                         |
| 4.17 | Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные                                                           |
| 4.18 | Проводить морфологический анализ имён существительных                                                                                                                  |
| 4.19 | Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи                           |
| 4.20 | Различать полную и краткую формы имён прилагательных                                                                                                                   |
| 4.21 | Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)                                                                                   |
| 4.22 | Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи |
| 4.23 | Различать глаголы совершенного и несовершенного вида                                                                                                                   |
| 4.24 | Различать глаголы возвратные и невозвратные                                                                                                                            |
| 4.25 | Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола        |
| 4.26 | Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы                                                                                                                   |
| 4.27 | Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного)                                                                                              |
| 4.28 | Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение)                                                                                                         |
| 4.29 | Проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений                                                                                                   |
| 4.30 | Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)                                                                |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.31 | Распознавать простые неосложнённые предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.32 | Распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.33 | Распознавать простые предложения, осложнённые обращением                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.34 | Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные)                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.35 | Распознавать предложения по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.36 | Распознавать предложения по количеству грамматических основ (простые и сложные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.37 | Распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые)                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.38 | Определять главные члены предложения (грамматическую основу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.39 | Определять второстепенные члены предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.40 | Определять морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) |
| 4.41 | Определять морфологические средства выражения сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным)                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.42 | Определять морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5    | По теме «Культура речи»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5.1  | Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5.2  | Соблюдать нормы произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.3  | Соблюдать нормы произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.4  | Соблюдать нормы постановки ударения в глагольных формах (в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.5 | Уметь правильно употреблять слова-паронимы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.6 | Соблюдать нормы словоизменения, имён существительных, употребления несклоняемых имён существительных (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.7 | Соблюдать нормы словоизменения имён прилагательных (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.8 | Соблюдать нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6   | По теме «Орфография»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.1 | Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.2 | Распознавать изученные орфограммы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.3 | Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.4 | Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.5 | Применять знания по морфемике в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на <i>-з(-с)</i> ; <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными ( <i>-лаг-</i> и <i>-лож-</i> , <i>-раст-</i> , <i>-раиц-</i> и <i>-рос-</i> , <i>-гар-</i> и <i>-гор-</i> , <i>-зар-</i> и <i>-зор-</i> , <i>-клан-</i> и <i>-клон-</i> , <i>-скак-</i> и <i>-скач-</i> , корней с чередованием <i>е (и)</i> , корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного), <i>ё</i> и <i>о</i> после шипящих в корне слова, <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i> |
| 6.6 | Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний, <i>о</i> и <i>е (ё)</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях, суффиксов <i>-чик-</i> и <i>-щик-</i> , <i>-ек-</i> и <i>-ик-</i> ( <i>-чик-</i> ), употребления (неупотребления) <i>ь</i> на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными; правописание собственных имён существительных                                                                                                                                                                                                        |
| 6.7 | Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний, <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами прилагательными                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6.8 | Соблюдать нормы правописания глаголов: использования <i>ь</i> после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; суффиксов <i>-ова-</i> , <i>-ева-</i> , <i>-ыва-</i> , <i>-ива-</i> , личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания <i>не</i> с глаголами |
| 6.9 | Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7   | По теме «Пунктуация»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7.1 | Соблюдать при письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.2 | Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i> (в значении <i>и</i> ), <i>да</i> (в значении <i>но</i> )                                                                                                                                    |
| 7.3 | Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7.4 | Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7.5 | Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и</i> , <i>но</i> , <i>а</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i>                                                                                                                                                                                                        |
| 7.6 | Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с прямой речью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7.7 | Оформлять диалог в письменном виде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7.8 | Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 8   | По теме «Выразительность русской речи»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 8.1 | Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## 6 КЛАСС

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | По теме «Язык и речь»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1                                | Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.2                                | Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.3                                | Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.4                                | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.5                                | Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов, для сжатого изложения – не менее 165 слов) |
| 1.6                                | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.7                                | Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100 – 110 слов, словарного диктанта объёмом 20 – 25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100 – 110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией                                                |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2    | По теме «Текст»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1  | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.2  | Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.3  | Проводить смысловой анализ текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4  | Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.5  | Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.6  | Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий)                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.7  | Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы) |
| 2.8  | Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте                                                                                                                 |
| 2.9  | Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.10 | Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.11 | Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.12 | Редактировать собственные тексты с использованием знания норм современного русского литературного языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3    | По теме «Функциональные разновидности языка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1  | Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, анализировать тексты разных жанров (заявление, расписка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.2  | Характеризовать особенности научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных жанров (словарная статья, научное сообщение)                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.3  | Применять знания об официально-деловом и научном стиле в речевой практике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4    | По теме «Система языка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.1  | Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова |
| 4.2  | Проводить лексический анализ слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.3  | Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.4  | Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.5  | Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.6  | Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.7  | Характеризовать особенности словообразования имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.8  | Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.9  | Различать степени сравнения качественных имён прилагательных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.10 | Проводить морфологический анализ имён прилагательных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.11 | Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.12 | Различать разряды имён числительных по значению, по строению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.13 | Характеризовать особенности склонения имён числительных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.14 | Проводить морфологический анализ имён числительных                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.15 | Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения                                                                                                                                                                                       |
| 4.16 | Различать разряды местоимений                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.17 | Характеризовать особенности склонения, словообразования местоимений                                                                                                                                                                                                  |
| 4.18 | Проводить морфологический анализ местоимений                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.19 | Распознавать переходные и непереходные глаголы                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.20 | Распознавать разноспрягаемые глаголы                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.21 | Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонениях                                                                                                                                                               |
| 4.22 | Различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении                                                                                                                                                                               |
| 4.23 | Проводить морфологический анализ глаголов                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.24 | Проводить фонетический анализ слов                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.25 | Проводить синтаксический анализ словосочетаний и предложений                                                                                                                                                                                                         |
| 5    | По теме «Культура речи»                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.1  | Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов                                                                                                                                                                                              |
| 5.2  | Соблюдать нормы произношения имён существительных и имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)                                                                                                                                             |
| 5.3  | Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари |
| 5.4  | Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)                                               |
| 5.5  | Соблюдать нормы словоизменения имён существительных, соблюдать нормы словообразования имён прилагательных                                                                                                                                                            |
| 5.6  | Уметь склонять числительные                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5.7  | Уметь склонять местоимения                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.8  | Правильно употреблять собирательные имена числительные                                                                                                                                                                                                               |
| 6    | По теме «Орфография»                                                                                                                                                                                                                                                 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1  | Распознавать изученные орфограммы                                                                                                                                                                                                  |
| 6.2  | Применять знания по орфографии в практике правописания                                                                                                                                                                             |
| 6.3  | Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов                                                                                                                                                             |
| 6.4  | Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов                                                                                                                                                                      |
| 6.5  | Соблюдать нормы правописания корня <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> с чередованием <i>а</i> ( <i>о</i> )                                                                                                                                |
| 6.6  | Соблюдать нормы правописания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>                                                                                                                                                        |
| 6.7  | Соблюдать нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами                                                                                                                                               |
| 6.8  | Соблюдать нормы правописания <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных                                                                                                                                                          |
| 6.9  | Соблюдать нормы правописания суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имён прилагательных                                                                                                                                                |
| 6.10 | Соблюдать нормы правописания сложных имён прилагательных                                                                                                                                                                           |
| 6.11 | Соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание <i>ь</i> в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных |
| 6.12 | Соблюдать нормы правописания местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> , слитного, раздельного и дефисного написания местоимений                                                                                                         |
| 6.13 | Соблюдать нормы правописания <i>ь</i> в формах глагола повелительного наклонения                                                                                                                                                   |
| 6.14 | Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)                                                                                                                                                                        |
| 7    | По теме «Пунктуация»                                                                                                                                                                                                               |
| 7.1  | Проводить пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)                                                                                                                                                                  |
| 8    | По теме «Выразительность русской речи»                                                                                                                                                                                             |
| 8.1  | Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи в целях повышения её богатства и выразительности                                      |
| 8.2  | Характеризовать ситуацию употребления фразеологизма                                                                                                                                                                                |

## 7 КЛАСС

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | По теме «Язык и речь»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1                                | Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.2                                | Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик; владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.3                                | Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.4                                | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.5                                | Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов) |
| 1.6                                | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 120 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.7                                | Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110 – 120 слов, словарного диктанта объёмом 25 – 30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110 – 120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с                                                                                                                                                    |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | непроверяемыми написаниями); осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2    | По теме «Текст»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.1  | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.2  | Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.3  | Проводить смысловой анализ текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4  | Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.5  | Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы)                                                                                                 |
| 2.6  | Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста |
| 2.7  | Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.8  | Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.9  | Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.10 | Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты в целях совершенствования их содержания и формы с использованием знания норм современного русского литературного языка                                                                                                                                                                        |
| 3    | По теме «Функциональные разновидности языка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1  | Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы                                                                                                        |
| 3.2  | Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка) |
| 3.3  | Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью                                                                                                                                                                                                      |
| 3.4  | Владеть нормами построения текстов публицистического стиля                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.5  | Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции                                                                                                                                |
| 3.6  | Оформлять деловые бумаги (инструкция)                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4    | По теме «Система языка»                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.1  | Характеризовать причастия как особую группу слов, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия                                                                                                                     |
| 4.2  | Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.3  | Распознавать действительные и страдательные причастия                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.4  | Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий                                                                                                                                                                                                         |
| 4.5  | Склонять причастия                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.6  | Проводить морфологический анализ причастий                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.7  | Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты, определять роль причастия в предложении                                                                                                                                         |
| 4.8  | Характеризовать деепричастия как особую группу слов; определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия                                                                                                                                     |
| 4.9  | Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.10 | Проводить морфологический анализ деепричастий                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.11 | Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении                                                                                                                                                                                                    |

|      |                                                                                                                                                                             |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.12 | Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи |
| 4.13 | Различать разряды наречий по значению                                                                                                                                       |
| 4.14 | Проводить морфологический анализ наречий                                                                                                                                    |
| 4.15 | Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи                        |
| 4.16 | Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи                                                                      |
| 4.17 | Характеризовать предлог как служебную часть речи                                                                                                                            |
| 4.18 | Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги                                                                                                |
| 4.19 | Проводить морфологический анализ предлогов                                                                                                                                  |
| 4.20 | Характеризовать союз как служебную часть речи                                                                                                                               |
| 4.21 | Различать разряды союзов по значению, по строению                                                                                                                           |
| 4.22 | Проводить морфологический анализ союзов                                                                                                                                     |
| 4.23 | Характеризовать частицу как служебную часть речи                                                                                                                            |
| 4.24 | Различать разряды частиц по значению, по составу                                                                                                                            |
| 4.25 | Проводить морфологический анализ частиц                                                                                                                                     |
| 4.26 | Характеризовать междометия как особую группу слов                                                                                                                           |
| 4.27 | Различать группы междометий по значению                                                                                                                                     |
| 4.28 | Проводить морфологический анализ междометий                                                                                                                                 |
| 4.29 | Характеризовать особенности звукоподражательных слов                                                                                                                        |
| 4.30 | Различать грамматические омонимы                                                                                                                                            |
| 4.31 | Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски                                          |
| 4.32 | Проводить лексический анализ слов                                                                                                                                           |
| 5    | По теме «Культура речи»                                                                                                                                                     |
| 5.1  | Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий                                                                                                                     |
| 5.2  | Правильно ставить ударение в деепричастиях                                                                                                                                  |
| 5.3  | Соблюдать нормы произношения наречий, постановки в них ударения                                                                                                             |
| 5.4  | Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок,                                                                                                                    |

|      |                                                                                                                                                                                     |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка                                                              |
| 5.5  | Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий)                                                                                         |
| 5.6  | Употреблять предлоги, союзы и частицы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями                                                                          |
| 5.7  | Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий                                                                                                                              |
| 5.8  | Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа причастие + существительное                                                                                             |
| 5.9  | Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами                                                                                                |
| 5.10 | Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов <i>из</i> и <i>с</i> , <i>в</i> и <i>на</i> в составе словосочетаний                        |
| 6    | По теме «Орфография»                                                                                                                                                                |
| 6.1  | Распознавать изученные орфограммы                                                                                                                                                   |
| 6.2  | Применять знания по орфографии в практике правописания                                                                                                                              |
| 6.3  | Использовать знания по морфемике в практике правописания                                                                                                                            |
| 6.4  | Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий                                                                                                             |
| 6.5  | Применять правила правописания <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях и отглагольных именах прилагательных                                                                               |
| 6.6  | Применять правила написания гласной перед суффиксом <i>-ви-</i> действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом <i>-nn-</i> страдательных причастий прошедшего времени |
| 6.7  | Применять правила написания <i>не</i> с причастиями                                                                                                                                 |
| 6.8  | Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий                                                                                                                        |
| 6.9  | Применять правила слитного и раздельного написания <i>не</i> с деепричастиями                                                                                                       |
| 6.10 | Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий                                                                                                               |
| 6.11 | Применять правила написания <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>                                                                                                |
| 6.12 | Применять правила написания суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> наречий с приставками <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i>                         |
| 6.13 | Применять правила употребления <i>ь</i> на конце наречий после шипящих                                                                                                              |

|      |                                                                                                                                                                                    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.14 | Применять правила написания суффиксов наречий <i>-о</i> и <i>-е</i> после шипящих                                                                                                  |
| 6.15 | Применять правила написания <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> наречий                                                                                       |
| 6.16 | Применять правила слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями                                                                                                           |
| 6.17 | Соблюдать нормы правописания производных предлогов                                                                                                                                 |
| 6.18 | Соблюдать нормы правописания союзов                                                                                                                                                |
| 6.19 | Соблюдать нормы правописания частиц                                                                                                                                                |
| 6.20 | Проводить орфографический анализ слов                                                                                                                                              |
| 7    | По теме «Пунктуация»                                                                                                                                                               |
| 7.1  | Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом                                                                                                        |
| 7.2  | Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом                                                                           |
| 7.3  | Соблюдать нормы постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом <i>и</i>                                         |
| 7.4  | Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями                                                                                                               |
| 7.5  | Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного)                                                                                    |
| 8    | По теме «Выразительность русской речи»                                                                                                                                             |
| 8.1  | Выявлять языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические                                                                   |
| 8.2  | Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности |

## 8 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | По теме «Язык и речь»                                                                                      |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.2 | Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объёмом не менее 6 реплик)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.3 | Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.4 | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.5 | Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов)                                    |
| 1.6 | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.7 | Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120 – 140 слов, словарного диктанта объёмом 30 – 35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120 – 140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом |
| 2   | По теме «Текст»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте                                                                                        |
| 2.2 | Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3 | Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров                                                                                                                                                                                        |
| 2.4 | Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы) |
| 2.5 | Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.6 | Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности                                                                                                                                                                        |
| 2.7 | Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.8 | Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста                                                                                                                                                                      |
| 2.9 | Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты                                                                                                                                              |
| 3   | По теме «Функциональные разновидности языка»                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.1 | Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)                                                                                                                                                                                                       |
| 3.2 | Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом                                                                |
| 3.3 | Характеризовать особенности научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему)                                                                                                                                                                                                                   |

|      |                                                                                                                                                                                                   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4  | Создавать тексты публицистических жанров. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом                                  |
| 3.5  | Выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте                                                                                                                         |
| 4    | По теме «Система языка»                                                                                                                                                                           |
| 4.1  | Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные                                                                                            |
| 4.2  | Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Выявлять грамматическую синонимию словосочетаний                                                |
| 4.3  | Проводить синтаксический анализ словосочетаний                                                                                                                                                    |
| 4.4  | Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи                                                                                         |
| 4.5  | Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях  |
| 4.6  | Распознавать предложения по количеству грамматических основ                                                                                                                                       |
| 4.7  | Различать способы выражения подлежащего                                                                                                                                                           |
| 4.8  | Различать виды сказуемого и способы его выражения                                                                                                                                                 |
| 4.9  | Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов                                                                                                                               |
| 4.10 | Распознавать предложения полные и неполные                                                                                                                                                        |
| 4.11 | Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств)          |
| 4.12 | Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений |
| 4.13 | Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение)            |
| 4.14 | Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства                                                                                                                                  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | их связи (союзная и бессоюзная связь); понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.15 | Различать однородные и неоднородные определения                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.16 | Находить обобщающие слова при однородных членах                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.17 | Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями |
| 4.18 | Различать виды обособленных членов предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.19 | Различать группы вводных слов по значению; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.20 | Различать вводные предложения и вставные конструкции                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.21 | Распознавать сложные предложения (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.22 | Распознавать конструкции с чужой речью (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.23 | Проводить синтаксический анализ предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5    | По теме «Культура речи»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.1  | Применять нормы построения простого предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.2  | Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями                                                                                                                                                           |
| 5.3  | Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как... так и</i>                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.4  | Применять нормы построения предложений с согласованными и несогласованными определениями (в том числе приложениями), дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами, пояснительными и присоединительными конструкциями                                                                                                                        |
| 5.5  | Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями                                                                                                                                                                            |
| 6    | По теме «Орфография»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.1  | Проводить орфографический анализ слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7    | По теме «Пунктуация»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7.1  | Различать функции знаков препинания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.2 | Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым                                                                                                                                                                                                               |
| 7.3 | Характеризовать пунктуационные особенности предложений со словами <i>да, нет</i>                                                                                                                                                                                           |
| 7.4 | Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов ( <i>и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то</i> )                                                                      |
| 7.5 | Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах                                                                                                                                                                      |
| 7.6 | Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций |
| 7.7 | Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями                                                                                                                                               |
| 7.8 | Проводить пунктуационный анализ предложений                                                                                                                                                                                                                                |
| 8   | По теме «Выразительность русской речи»                                                                                                                                                                                                                                     |
| 8.1 | Анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические)                                                                                                                                                |
| 8.2 | Применять нормы использования инверсии                                                                                                                                                                                                                                     |
| 8.3 | Понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения                                                                                                                                      |
| 8.4 | Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи                                                                                                                                                                                                         |
| 8.5 | Использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения                                                                                                                                                                 |

## 9 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | По теме «Язык и речь»                                                                                      |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.2 | Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.3 | Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.4 | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.5 | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.6 | Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140 – 160 слов, словарного диктанта объёмом 35 – 40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140 – 160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом |
| 2   | По теме «Текст»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1 | Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста; прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.2 | Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты (описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.3 | Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.4 | Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме; создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6 – 7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы |
| 2.5  | Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.6  | Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.7  | Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.8  | Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.9  | Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов)                                                                                                                                               |
| 2.10 | Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)                                                                                                                                                                                                                 |
| 3    | По теме «Функциональные разновидности языка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.1  | Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении                                                                                                                            |
| 3.2  | Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка                                                                                                                                           |

|     |                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3 | Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка                                                      |
| 3.4 | Использовать при создании собственного текста нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата; составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат                                                                  |
| 3.5 | Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст |
| 3.6 | Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка                                                                                                 |
| 4   | По теме «Система языка»                                                                                                                                                                                                        |
| 4.1 | Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения                                                                                                                                             |
| 4.2 | Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые)                                                                                               |
| 4.3 | Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения                                                                                        |
| 4.4 | Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями                                            |
| 4.5 | Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи                                                            |
| 4.6 | Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения                                                                             |
| 4.7 | Различать подчинительные союзы и союзные слова                                                                                                                                                                                 |
| 4.8 | Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения                                 |
| 4.9 | Выявлять сложноподчинённые предложения с придаточной частью                                                                                                                                                                    |

|      |                                                                                                                                                                        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | определяющей, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)             |
| 4.10 | Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей                  |
| 4.11 | Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи |
| 4.12 | Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений                            |
| 4.13 | Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи                        |
| 4.14 | Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи                                                                                                           |
| 4.15 | Распознавать прямую и косвенную речь                                                                                                                                   |
| 4.16 | Выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью                                                                                                              |
| 4.17 | Проводить синтаксический анализ сложных предложений                                                                                                                    |
| 5    | По теме «Культура речи»                                                                                                                                                |
| 5.1  | Понимать и применять основные нормы построения сложносочинённого предложения                                                                                           |
| 5.2  | Понимать и применять основные нормы построения сложноподчинённого предложения                                                                                          |
| 5.3  | Понимать и применять основные нормы построения бессоюзного сложного предложения                                                                                        |
| 5.4  | Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи                                                                                          |
| 5.5  | Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании                                                                                   |
| 6    | По теме «Орфография»                                                                                                                                                   |
| 6.1  | Проводить орфографический анализ слов                                                                                                                                  |
| 7    | По теме «Пунктуация»                                                                                                                                                   |
| 7.1  | Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях                                                                                           |
| 7.2  | Применять нормы постановки знаков препинания в                                                                                                                         |

|     |                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | сложноподчинённых предложениях                                                                          |
| 7.3 | Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях                          |
| 7.4 | Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи            |
| 7.5 | Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание                              |
| 7.8 | Проводить пунктуационный анализ предложений                                                             |
| 7.9 | Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании |
| 8   | По теме «Выразительность русской речи»                                                                  |
| 8.1 | Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение                                      |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 5 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Язык и речь                                                                                                                                                                                       |
| 1.1 | Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы                                                  |
| 1.2 | Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика                                                                                                  |
| 1.3 | Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности                              |
| 1.4 | Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика                                              |
| 1.5 | Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)                                                                   |
| 1.6 | Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное                                                                                                                                          |
| 1.7 | Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое                                                                                                                                  |
| 2   | Текст                                                                                                                                                                                             |
| 2.1 | Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова                                                                                                      |
| 2.2 | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности                                                                                                           |
| 2.3 | Повествование как тип речи. Рассказ                                                                                                                                                               |
| 2.4 | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного) |
| 2.5 | Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части                                                                                               |
| 2.6 | Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова                                                                 |
| 2.7 | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста                                                                                                                                  |

|        |                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3      | Функциональные разновидности языка                                                                                                                                                                        |
| 3.1    | Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы)                                                                    |
| 4      | Система языка                                                                                                                                                                                             |
| 4.1    | Фонетика. Графика                                                                                                                                                                                         |
| 4.1.1  | Система гласных звуков                                                                                                                                                                                    |
| 4.1.2  | Система согласных звуков                                                                                                                                                                                  |
| 4.1.3  | Изменение звуков в речевом потоке                                                                                                                                                                         |
| 4.1.4  | Элементы фонетической транскрипции                                                                                                                                                                        |
| 4.1.5  | Слог                                                                                                                                                                                                      |
| 4.1.6  | Ударение                                                                                                                                                                                                  |
| 4.1.7  | Фонетический анализ слова                                                                                                                                                                                 |
| 4.2    | Лексикология                                                                                                                                                                                              |
| 4.2.1  | Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря) |
| 4.2.2  | Слова однозначные и многозначные                                                                                                                                                                          |
| 4.2.3  | Прямое и переносное значения слова                                                                                                                                                                        |
| 4.2.4  | Тематические группы слов                                                                                                                                                                                  |
| 4.2.5  | Обозначение родовых и видовых понятий                                                                                                                                                                     |
| 4.2.6  | Синонимы                                                                                                                                                                                                  |
| 4.2.7  | Антонимы                                                                                                                                                                                                  |
| 4.2.8  | Омонимы                                                                                                                                                                                                   |
| 4.2.9  | Паронимы                                                                                                                                                                                                  |
| 4.2.10 | Лексический анализ слова                                                                                                                                                                                  |
| 4.3    | Морфемика                                                                                                                                                                                                 |
| 4.3.1  | Морфема как минимальная значимая единица языка                                                                                                                                                            |
| 4.3.2  | Основа слова                                                                                                                                                                                              |
| 4.3.3  | Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)                                                                                                                                                       |
| 4.3.4  | Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)                                                                                                                             |
| 4.3.5  | Морфемный анализ слов                                                                                                                                                                                     |
| 4.4    | Морфология как раздел грамматики                                                                                                                                                                          |

|       |                                                                                                                                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.4.1 | Части речи как лексико-грамматические разряды слов                                                                                                                      |
| 4.4.2 | Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи                                                                                             |
| 4.5   | Морфология. Имя существительное                                                                                                                                         |
| 4.5.1 | Имя существительное как часть речи                                                                                                                                      |
| 4.5.2 | Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые |
| 4.5.3 | Род, число, падеж имени существительного                                                                                                                                |
| 4.5.4 | Имена существительные общего рода                                                                                                                                       |
| 4.5.5 | Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа                                                                               |
| 4.5.6 | Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные                                                          |
| 4.5.7 | Морфологический анализ имён существительных                                                                                                                             |
| 4.6   | Морфология. Имя прилагательное                                                                                                                                          |
| 4.6.1 | Имя прилагательное как часть речи                                                                                                                                       |
| 4.6.2 | Имена прилагательные полные и краткие                                                                                                                                   |
| 4.6.3 | Склонение имён прилагательных                                                                                                                                           |
| 4.6.4 | Морфологический анализ имён прилагательных                                                                                                                              |
| 4.7   | Морфология. Глагол                                                                                                                                                      |
| 4.7.1 | Глагол как часть речи                                                                                                                                                   |
| 4.7.2 | Глаголы совершенного и несовершенного вида                                                                                                                              |
| 4.7.3 | Глаголы возвратные и невозвратные                                                                                                                                       |
| 4.7.4 | Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола                                                       |
| 4.7.5 | Спряжение глагола                                                                                                                                                       |
| 4.7.6 | Морфологический анализ глаголов                                                                                                                                         |
| 4.8   | Синтаксис. Словосочетание                                                                                                                                               |
| 4.8.1 | Словосочетание и его признаки. Средства связи слов в словосочетании                                                                                                     |
| 4.8.2 | Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные                                                                          |
| 4.8.3 | Синтаксический анализ словосочетания                                                                                                                                    |
| 4.9   | Синтаксис. Предложение                                                                                                                                                  |
| 4.9.1 | Предложение и его признаки                                                                                                                                              |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.9.2  | Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.9.3  | Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.9.4  | Предложения простые и сложные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.9.5  | Предложения распространённые и нераспространённые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.9.6  | Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.10   | Синтаксис. Главные члены предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.10.1 | Главные члены предложения (грамматическая основа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.10.2 | Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа |
| 4.10.3 | Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.11   | Синтаксис. Второстепенные члены предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.11.1 | Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.11.2 | Определение и типичные средства его выражения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.11.3 | Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.11.4 | Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки)                                                                                                                                                                                                        |
| 4.12   | Синтаксис. Простое осложнённое предложение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.12.1 | Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i> (в значении <i>и</i> ), <i>да</i> (в значении <i>но</i> ))                                                     |
| 4.12.2 | Предложения с обобщающими словами при однородных членах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.12.3 | Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.13   | Синтаксис. Сложное предложение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.13.1 | Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.13.2 | Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | представление, практическое усвоение)                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.14   | Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.14.1 | Предложения с прямой речью                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.14.2 | Диалог                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5      | Культура речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.1    | Свойства русского ударения                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.2    | Нормы произношения и нормы постановки ударения имён существительных (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.3    | Нормы произношения и нормы постановки ударения имён прилагательных (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.4    | Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.5    | Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка                                                                                                                                                 |
| 5.6    | Нормы словоизменения имён существительных (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.7    | Нормы словоизменения имён прилагательных (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5.8    | Нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6      | Орфография                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6.1    | Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.2    | Правописание разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.3    | Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                   |
| 6.4    | Правописание корней с чередованием <i>а</i> // <i>о</i> : <i>-лаг-</i> и <i>-лож-</i> ; <i>-раст-</i> , <i>-ращ-</i> и <i>-рос-</i> ; <i>-гар-</i> и <i>-гор-</i> , <i>-зар-</i> и <i>-зор-</i> ; <i>-клан-</i> и <i>-клон-</i> , <i>-скак-</i> и <i>-скок-</i>                                                 |
| 6.5    | Правописание корней с чередованием <i>е</i> // <i>и</i> : <i>-бер-</i> и <i>-бир-</i> , <i>-блест-</i> и <i>-блист-</i> , <i>-дер-</i> и <i>-дир-</i> , <i>-жесг-</i> и <i>-жигг-</i> , <i>-мер-</i> и <i>-мир-</i> , <i>-пер-</i> и <i>-пир-</i> , <i>-стел-</i> и <i>-стил-</i> , <i>-тер-</i> и <i>-тир-</i> |
| 6.6    | Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                              |
| 6.7    | Правописание <i>ё</i> и <i>о</i> после шипящих в корне слова                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.8    | Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на <i>-з(-с)</i>                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6.9    | Правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.10   | Правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.11   | Правописание безударных окончаний имён прилагательных                                                                                                                                                                                                                                                           |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.12 | Правописание <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.13 | Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.14 | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.15 | Использование <i>ь</i> как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.16 | Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.17 | Правописание суффиксов <i>-ова-</i> , <i>-ева-</i> , <i>-ыва-</i> , <i>-ива-</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6.18 | Правописание безударных личных окончаний глагола                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6.19 | Правописание гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.20 | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6.21 | Орфографический анализ слов (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6.22 | Правописание безударных окончаний имён существительных; <i>о</i> и <i>е</i> ( <i>ё</i> ) после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях, суффиксов <i>-чик-</i> и <i>-щик-</i> , <i>-ек-</i> и <i>-ик-</i> ( <i>-чик-</i> ), употребления (неупотребления) <i>ь</i> на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными, правописание собственных имён существительных |
| 7    | Пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7.1  | Пунктуация как раздел лингвистики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.2  | Тире между подлежащим и сказуемым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.3  | Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i> (в значении <i>и</i> ), <i>да</i> (в значении <i>но</i> )                                                                                                                                                                     |
| 7.4  | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и</i> , <i>но</i> , <i>а</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7.5  | Пунктуационное оформление предложений с прямой речью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.6  | Пунктуационное оформление диалога на письме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 8    | Выразительность русской речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8.1  | Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## 6 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|-----|--------------------------------|
| 1   | Язык и речь                    |

|       |                                                                                                                                                                                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1   | Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему                                                                                                   |
| 1.2   | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями                                                                                                                                               |
| 2     | Текст                                                                                                                                                                                             |
| 2.1   | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного) |
| 2.2   | Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста                                               |
| 2.3   | Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий                                                                   |
| 3     | Функциональные разновидности языка                                                                                                                                                                |
| 3.1   | Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка                                                                                                                                                     |
| 3.2   | Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение                                                                                                                                                |
| 4     | Система языка                                                                                                                                                                                     |
| 4.1   | Лексикология                                                                                                                                                                                      |
| 4.1.1 | Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова                                                                                                    |
| 4.1.2 | Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)                                                         |
| 4.1.3 | Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)                   |
| 4.1.4 | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика                                                                                                             |
| 4.1.5 | Фразеологизмы. Их признаки и значение                                                                                                                                                             |
| 4.1.6 | Лексический анализ слова                                                                                                                                                                          |
| 4.2   | Словообразование                                                                                                                                                                                  |
| 4.2.1 | Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа                                                                                                                                    |
| 4.2.2 | Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)                         |
| 4.2.3 | Морфемный и словообразовательный анализ слов                                                                                                                                                      |
| 4.2.4 | Особенности словообразования имён существительных, имён прилагательных,                                                                                                                           |

|       |                                                                                                                                                      |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | имён числительных, местоимений                                                                                                                       |
| 4.3   | Морфология. Имя существительное                                                                                                                      |
| 4.3.1 | Морфологический анализ имён существительных                                                                                                          |
| 4.4   | Морфология. Имя прилагательное                                                                                                                       |
| 4.4.1 | Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные                                                                                    |
| 4.4.2 | Степени сравнения качественных имён прилагательных                                                                                                   |
| 4.4.3 | Морфологический анализ имён прилагательных                                                                                                           |
| 4.5   | Морфология. Имя числительное                                                                                                                         |
| 4.5.1 | Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных                                                          |
| 4.5.2 | Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные                                       |
| 4.5.3 | Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные                                                                      |
| 4.5.4 | Склонение количественных и порядковых имён числительных                                                                                              |
| 4.5.5 | Морфологический анализ имён числительных                                                                                                             |
| 4.6   | Морфология. Местоимение                                                                                                                              |
| 4.6.1 | Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений                                                                        |
| 4.6.2 | Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные |
| 4.6.3 | Склонение местоимений                                                                                                                                |
| 4.6.4 | Роль местоимений в речи. Притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте                                           |
| 4.6.5 | Морфологический анализ местоимений                                                                                                                   |
| 4.7   | Морфология. Глагол                                                                                                                                   |
| 4.7.1 | Переходные и непереходные глаголы                                                                                                                    |
| 4.7.2 | Разноспрягаемые глаголы                                                                                                                              |
| 4.7.3 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении                                                                                |
| 4.7.4 | Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола                                                                                           |
| 4.7.5 | Морфологический анализ глаголов                                                                                                                      |
| 5     | Культура речи                                                                                                                                        |
| 5.1   | Нормы произношения и нормы постановки ударения имён существительных (в рамках изученного)                                                            |

|      |                                                                                                                                                                                                               |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.2  | Нормы произношения и нормы постановки ударения имён прилагательных (в рамках изученного)                                                                                                                      |
| 5.3  | Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)                                                                                                                      |
| 5.4  | Лексические словари                                                                                                                                                                                           |
| 5.5  | Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности) |
| 5.6  | Нормы словоизменения имён существительных                                                                                                                                                                     |
| 5.7  | Нормы словоизменения имён прилагательных                                                                                                                                                                      |
| 5.8  | Правильное образование форм имён числительных                                                                                                                                                                 |
| 5.9  | Нормы словоизменения глаголов                                                                                                                                                                                 |
| 5.10 | Правильное употребление собирательных имён числительных                                                                                                                                                       |
| 5.11 | Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте                                                                                                                                                        |
| 6    | Орфография                                                                                                                                                                                                    |
| 6.1  | Правописание сложных и сложносокращённых слов                                                                                                                                                                 |
| 6.2  | Нормы правописания корня <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> с чередованием <i>а</i> // <i>о</i>                                                                                                                      |
| 6.3  | Нормы правописания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>                                                                                                                                             |
| 6.4  | Нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами                                                                                                                                    |
| 6.5  | Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных                                                                                                                                                     |
| 6.6  | Правописание суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имён прилагательных                                                                                                                                           |
| 6.7  | Правописание сложных имён прилагательных                                                                                                                                                                      |
| 6.8  | Нормы правописания имён числительных: написание <i>ь</i> в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных  |
| 6.9  | Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений                                                                       |
| 6.10 | Использование <i>ь</i> как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола                                                                                                                 |
| 6.11 | Орфографический анализ слов (в рамках изученного)                                                                                                                                                             |
| 7    | Пунктуация                                                                                                                                                                                                    |
| 7.1  | Пунктуация как раздел лингвистики                                                                                                                                                                             |
| 8    | Выразительность русской речи                                                                                                                                                                                  |
| 8.1  | Эпитеты, метафоры, олицетворения                                                                                                                                                                              |
| 8.2  | Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения                                                                                                                                           |

## 7 КЛАСС

| Код   | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                          |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Язык и речь                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1   | Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование                                                                                                                                                            |
| 1.2   | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации                                                                                                                            |
| 2     | Текст                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.1   | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)                       |
| 2.2   | Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение)                                                                                                                                                    |
| 2.3   | Структура текста. Абзац                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4   | Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)                                                                                                                                                               |
| 2.5   | Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста                                                                            |
| 2.6   | Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения                                                                                                                            |
| 3     | Функциональные разновидности языка                                                                                                                                                                                      |
| 3.1   | Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы                                                   |
| 3.2   | Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля |
| 3.3   | Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция                                                                                                                                 |
| 4     | Система языка                                                                                                                                                                                                           |
| 4.1   | Морфология. Причастие                                                                                                                                                                                                   |
| 4.1.1 | Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи                                                                                   |

|       |                                                                                                                                  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1.2 | Причастия настоящего и прошедшего времени                                                                                        |
| 4.1.3 | Действительные и страдательные причастия                                                                                         |
| 4.1.4 | Полные и краткие формы страдательных причастий                                                                                   |
| 4.1.5 | Склонение причастий                                                                                                              |
| 4.1.6 | Причастный оборот                                                                                                                |
| 4.1.7 | Морфологический анализ причастий                                                                                                 |
| 4.2   | Морфология. Деепричастие                                                                                                         |
| 4.2.1 | Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи |
| 4.2.2 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида                                                                                  |
| 4.2.3 | Деепричастный оборот                                                                                                             |
| 4.2.4 | Морфологический анализ деепричастий                                                                                              |
| 4.3   | Морфология. Наречие                                                                                                              |
| 4.3.1 | Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи                                              |
| 4.3.2 | Разряды наречий по значению                                                                                                      |
| 4.3.3 | Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий                                                |
| 4.3.4 | Морфологический анализ наречий                                                                                                   |
| 4.4   | Морфология. Слова категории состояния                                                                                            |
| 4.4.1 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния                        |
| 4.5   | Морфология. Служебные части речи                                                                                                 |
| 4.5.1 | Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных                                     |
| 4.6   | Морфология. Предлог                                                                                                              |
| 4.6.1 | Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов                                                               |
| 4.6.2 | Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные                                                         |
| 4.6.3 | Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные                                                                      |
| 4.6.4 | Морфологический анализ предлогов                                                                                                 |
| 4.7   | Морфология. Союз                                                                                                                 |
| 4.7.1 | Союз как служебная часть речи                                                                                                    |
| 4.7.2 | Разряды союзов по строению: простые и составные                                                                                  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.7.3 | Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.7.4 | Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.7.5 | Морфологический анализ союзов                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.8   | Морфология. Частица                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.8.1 | Частица как служебная часть речи                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.8.2 | Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные                                                                                                                                                                                                                |
| 4.8.3 | Морфологический анализ частиц                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.9   | Морфология. Междометия и звукоподражательные слова                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.9.1 | Междометия как особая группа слов                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.9.2 | Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные                                                                                                                                                           |
| 4.9.3 | Морфологический анализ междометий                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.9.4 | Звукоподражательные слова                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.10  | Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи                                                                                                                                                                                             |
| 5     | Культура речи                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.1   | Ударение в некоторых формах причастий                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.2   | Постановка ударения в деепричастиях                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.3   | Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.4   | Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий)                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.5   | Употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями                                                                                                                                                                                        |
| 5.6   | Нормы образования степеней сравнения наречий                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.7   | Согласование причастий в словосочетаниях типа причастие + существительное                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.8   | Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами                                                                                                                                                                                                            |
| 5.9   | Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов <i>из</i> и <i>с</i> , <i>в</i> и <i>на</i> . Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами <i>по</i> , <i>благодаря</i> , <i>согласно</i> , <i>вопреки</i> , <i>наперерез</i> |
| 6     | Орфография                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|      |                                                                                                                                                                |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1  | Правописание падежных окончаний причастий                                                                                                                      |
| 6.2  | Правописание гласных в суффиксах причастий                                                                                                                     |
| 6.3  | Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных                                                                     |
| 6.4  | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями                                                                                                         |
| 6.5  | Правописание гласных в суффиксах деепричастий                                                                                                                  |
| 6.6  | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями                                                                                                      |
| 6.7  | Слитное, раздельное, дефисное написание наречий                                                                                                                |
| 6.8  | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями                                                                                                           |
| 6.9  | Написание <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>-о(-е)</i>                                                                                                     |
| 6.10 | Правописание суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> наречий с приставками <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i>                   |
| 6.11 | Употребление <i>ь</i> после шипящих на конце наречий                                                                                                           |
| 6.12 | Правописание суффиксов наречий <i>-о</i> и <i>-е</i> после шипящих                                                                                             |
| 6.13 | Правописание производных предлогов                                                                                                                             |
| 6.14 | Правописание союзов                                                                                                                                            |
| 6.15 | Смысловые различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . Использование частиц <i>не</i> и <i>ни</i> в письменной речи                                                 |
| 6.16 | Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i> . Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи (обобщение)                              |
| 6.17 | Правописание частиц <i>бы</i> , <i>ли</i> , <i>же</i> с другими словами. Дефисное написание частиц <i>-то</i> , <i>-таки</i> , <i>-ка</i>                      |
| 6.18 | Орфографический анализ слов (в рамках изученного)                                                                                                              |
| 7    | Пунктуация                                                                                                                                                     |
| 7.1  | Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом                                                                                                          |
| 7.2  | Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом                                                                             |
| 7.3  | Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом <i>и</i> , связывающим однородные члены и части сложного предложения |
| 7.4  | Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении                                                                                   |
| 7.5  | Пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)                                                                                                        |
| 8    | Выразительность русской речи                                                                                                                                   |
| 8.1  | Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись),                                                                                          |

|  |                                               |
|--|-----------------------------------------------|
|  | словообразовательные, лексические (обобщение) |
|--|-----------------------------------------------|

## 8 КЛАСС

| Код   | Проверяемый элемент содержания                                                                                                             |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Язык и речь                                                                                                                                |
| 1.1   | Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением                                             |
| 1.2   | Диалог                                                                                                                                     |
| 2     | Текст                                                                                                                                      |
| 2.1   | Текст и его основные признаки                                                                                                              |
| 2.2   | Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)                                                      |
| 2.3   | Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект |
| 3     | Функциональные разновидности языка                                                                                                         |
| 3.1   | Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности                                                                |
| 3.2   | Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)                                         |
| 3.3   | Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности                                                                           |
| 3.4   | Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему)                                                                                     |
| 3.5   | Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте                                                                           |
| 4     | Система языка                                                                                                                              |
| 4.1   | Синтаксис. Словосочетание                                                                                                                  |
| 4.1.1 | Основные признаки словосочетания                                                                                                           |
| 4.1.2 | Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные                                             |
| 4.1.3 | Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание                                                      |
| 4.1.4 | Синтаксический анализ словосочетаний                                                                                                       |
| 4.2   | Синтаксис. Предложение                                                                                                                     |

|       |                                                                                                                             |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2.1 | Основные признаки предложения                                                                                               |
| 4.2.2 | Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)                                    |
| 4.2.3 | Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)                                              |
| 4.2.4 | Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)                                                      |
| 4.2.5 | Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)                                            |
| 4.2.6 | Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые)                                    |
| 4.2.7 | Предложения полные и неполные                                                                                               |
| 4.2.8 | Синтаксический анализ предложений                                                                                           |
| 4.3   | Синтаксис. Главные члены предложения                                                                                        |
| 4.3.1 | Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения                                                                        |
| 4.3.2 | Способы выражения подлежащего                                                                                               |
| 4.3.3 | Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения                       |
| 4.4   | Синтаксис. Второстепенные члены предложения                                                                                 |
| 4.4.1 | Второстепенные члены предложения, их виды                                                                                   |
| 4.4.2 | Определение как второстепенный член предложения                                                                             |
| 4.4.3 | Определения согласованные и несогласованные                                                                                 |
| 4.4.4 | Приложение как особый вид определения                                                                                       |
| 4.4.5 | Дополнение как второстепенный член предложения                                                                              |
| 4.4.6 | Дополнения прямые и косвенные                                                                                               |
| 4.4.7 | Обстоятельство как второстепенный член предложения                                                                          |
| 4.4.8 | Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)                       |
| 4.5   | Синтаксис. Односоставные предложения                                                                                        |
| 4.5.1 | Односоставные предложения, их грамматические признаки                                                                       |
| 4.5.2 | Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения |
| 4.6   | Синтаксис. Простое осложнённое предложение                                                                                  |

|        |                                                                                                                                                                                                |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.6.1  | Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения                                                                            |
| 4.6.2  | Однородные и неоднородные определения                                                                                                                                                          |
| 4.6.3  | Предложения с обобщающими словами при однородных членах                                                                                                                                        |
| 4.6.4  | Обособление                                                                                                                                                                                    |
| 4.6.5  | Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)                                                 |
| 4.6.6  | Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции                                                                                                                    |
| 4.6.7  | Обращение. Основные функции обращения                                                                                                                                                          |
| 4.6.8  | Распространённое и нераспространённое обращение                                                                                                                                                |
| 4.6.9  | Вводные конструкции                                                                                                                                                                            |
| 4.6.10 | Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей) |
| 4.6.11 | Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений                                                                                                                       |
| 4.6.12 | Вставные конструкции                                                                                                                                                                           |
| 4.7    | Синтаксис. Синтаксическая синонимия                                                                                                                                                            |
| 4.7.1  | Грамматическая синонимия словосочетаний                                                                                                                                                        |
| 4.7.2  | Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений                                                                                                                              |
| 5      | Культура речи                                                                                                                                                                                  |
| 5.1    | Нормы построения словосочетаний                                                                                                                                                                |
| 5.2    | Нормы построения простого предложения                                                                                                                                                          |
| 5.3    | Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами «большинство» и «меньшинство», количественными сочетаниями                         |
| 5.4    | Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и</i> , <i>как... так и</i>                                                                 |
| 5.5    | Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями                                  |
| 6      | Орфография                                                                                                                                                                                     |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1 | Орфографический анализ слов (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                |
| 7   | Пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7.1 | Пунктуация. Функции знаков препинания                                                                                                                                                                                                                            |
| 7.2 | Пунктуационные особенности предложений со словами <i>да, нет</i>                                                                                                                                                                                                 |
| 7.3 | Тире между подлежащим и сказуемым                                                                                                                                                                                                                                |
| 7.4 | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов ( <i>и...и, или...или, либо...либо, ни...ни, то...то</i> )                                                                           |
| 7.5 | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах                                                                                                                                                                    |
| 7.6 | Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом <i>и</i>                                                                                                                                                                            |
| 7.7 | Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций |
| 7.8 | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями                                                                                                                                               |
| 7.9 | Пунктуационный анализ простых предложений                                                                                                                                                                                                                        |
| 8   | Выразительность русской речи                                                                                                                                                                                                                                     |
| 8.1 | Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Нормы использования инверсии                                                                                                                      |
| 8.2 | Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения                                                                                                                                                 |
| 8.3 | Употребление односоставных предложений в речи                                                                                                                                                                                                                    |

## 9 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Язык и речь                                                            |
| 1.1 | Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное               |
| 1.2 | Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое       |
| 1.3 | Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.4   | Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры); соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний |
| 1.5   | Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.6   | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2     | Текст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1   | Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении; особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи                                                                                                                                                                     |
| 2.2   | Информационная переработка текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3     | Функциональные разновидности языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1   | Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение)                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.2   | Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.3   | Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка                                                                                                                                                                                         |
| 4     | Система языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.1   | Синтаксис. Сложное предложение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.1.1 | Понятие о сложном предложении (повторение). Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.1.2 | Классификация сложных предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1.3  | Понятие о сложносочинённом предложении, его строении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.1.4  | Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.1.5  | Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.1.6  | Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.1.7  | Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными |
| 4.1.8  | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.1.9  | Понятие о бессоюзном сложном предложении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.1.10 | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.1.11 | Типы сложных предложений с разными видами связи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.1.12 | Синтаксический анализ сложных предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.2    | Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.2.1  | Прямая и косвенная речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.2.2  | Цитирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.3    | Синтаксис. Синтаксическая синонимия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.3.1  | Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.3.2  | Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.3.3  | Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.3.4  | Синонимия предложений с прямой и косвенной речью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5      | Культура речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 | Нормы построения сложносочинённого предложения                                                                                                                                                                                                                             |
| 5.2 | Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который |
| 5.3 | Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.4 | Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений                                                                                                                                                                                                |
| 6   | Орфография                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.1 | Орфографический анализ слов (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                          |
| 7   | Пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.1 | Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)                                                                                                                                                                                                      |
| 7.2 | Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях                                                                                                                                                                                                        |
| 7.3 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении                                                                                                                                                       |
| 7.4 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении                                                                                                                                                     |
| 7.5 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении                                                                                                                             |
| 7.6 | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Способы включения цитат в высказывание                                                                                                                               |
| 7.7 | Пунктуационный анализ предложений                                                                                                                                                                                                                                          |
| 8   | Выразительность русской речи                                                                                                                                                                                                                                               |
| 8.1 | Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие)                                                                                                                    |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):                                                                                                                                      |
| 1.1                         | создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением                                                                                                                           |
| 1.2                         | участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности                                                                                                                                                                |
| 1.3                         | овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи                                                                                                                                                                                                         |
| 1.4                         | овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым)                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.5                         | понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.6  | овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.7  | представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.8  | передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свёрнутости: подробное изложение (исходный текст объёмом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объёмом не менее 300 слов)                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.9  | устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объёмом не менее 150 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.10 | извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.11 | создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом |
| 1.12 | анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи                   |
| 2   | расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:                                                                                                                                           |
| 2.1 | выделение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова                                                                                                                                               |
| 2.2 | выделение морфем в словах; распознавание разных видов морфем                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.3 | определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ                                                                                                                                                                      |
| 2.4 | определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту)                                                                                                                                       |
| 2.5 | распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова                                                                                                                                                                                        |
| 2.6 | распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова |
| 2.7 | распознавание по значению и основным грамматическим признакам имён существительных, имён прилагательных, глаголов, имён числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий                                                       |
| 2.8 | определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)                                                                                                                                                                                                        |
| 2.9 | распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)                                                                                                                                                                                    |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.10 | распознавание простых неосложнённых предложений; простых предложений, осложнённых однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями                                                                                          |
| 2.11 | распознавание косвенной и прямой речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.12 | распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); предложений полных и неполных |
| 2.13 | распознавание видов односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные)                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.14 | определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства)                                                                                                                                              |
| 2.15 | распознавание бессоюзных и союзных (сложносочинённых и сложноподчинённых) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных)                                                                                                            |
| 2.16 | распознавание видов сложносочинённых предложений по смысловым отношениям между его частями                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.17 | распознавание видов сложноподчинённых предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)                                                                                                                                                                        |
| 2.18 | различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчинённых предложениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3    | формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также                                                                                                                                                                                                                                                      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | многоаспектного анализа текста:                                                                                                                                                                                                        |
| 3.1  | проведение фонетического анализа слова                                                                                                                                                                                                 |
| 3.2  | проведение морфемного анализа слова                                                                                                                                                                                                    |
| 3.3  | проведение словообразовательного анализа слова                                                                                                                                                                                         |
| 3.4  | проведение лексического анализа слова                                                                                                                                                                                                  |
| 3.5  | проведение морфологического анализа слова                                                                                                                                                                                              |
| 3.6  | проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента                                                                                                                                                       |
| 3.7  | проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента                                                                                                                                                               |
| 3.8  | проведение синтаксического анализа словосочетания                                                                                                                                                                                      |
| 3.9  | проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении                                                                                                              |
| 3.10 | проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)                                                  |
| 3.11 | проведение смыслового анализа текста                                                                                                                                                                                                   |
| 3.12 | проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев                                                                                                                                |
| 3.13 | проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте                                                                                                                                               |
| 3.14 | проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка                                                                         |
| 3.15 | проведение анализа текста с точки зрения употребления в нём языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических)                                                                              |
| 4    | овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике: |
| 4.1  | соблюдение основных орфоэпических норм                                                                                                                                                                                                 |
| 4.2  | соблюдение основных грамматических (морфологических) норм:                                                                                                                                                                             |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | словоизменение имён существительных, имён прилагательных, местоимений, имён числительных, глаголов; употребление несклоняемых имён существительных; словообразование имён прилагательных и имён числительных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.3 | соблюдение основных грамматических (синтаксических) норм: употребление собирательных имён числительных; употребление предлогов -из- и -с-; -в- и -на- в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами; употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращёнными словами; построение простого предложения; согласование сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов |
| 4.4 | соблюдение основных лексических (речевых) норм: употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление имён существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением и других.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.5 | соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление заглавной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.6 | соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложнённом предложении, в простом осложнённом предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.7 | редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочётов в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



## ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                             |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Язык и речь                                                                                                                                                                                                |
| 1.1  | Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы                                                           |
| 1.2  | Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему                                                                                                            |
| 1.3  | Выступление с научным сообщением                                                                                                                                                                           |
| 1.4  | Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины   |
| 1.5  | Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика                                                                                                           |
| 1.6  | Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика                                                       |
| 1.7  | Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений                                                                                                      |
| 1.8  | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями                                                                                                                                                        |
| 1.9  | Виды диалога: запрос информации, сообщение информации                                                                                                                                                      |
| 1.10 | Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)                                                                            |
| 1.11 | Создание письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины |
| 1.12 | Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное                                                                                                                                                   |
| 1.13 | Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое                                                                                                                                           |
| 2    | Текст                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1  | Текст и его основные признаки                                                                                                                                                                              |
| 2.2  | Функционально-смысловые типы речи: повествование как тип речи                                                                                                                                              |
| 2.3  | Функционально-смысловые типы речи: описание как тип речи                                                                                                                                                   |
| 2.4  | Функционально-смысловые типы речи: рассуждение как тип речи                                                                                                                                                |
| 2.5  | Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте                                                                                                                                               |
| 2.6  | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование                                                                 |

|       |                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | языковых средств выразительности (в рамках изученного)                                                                                                                                                    |
| 2.7   | Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части                                                                                                       |
| 2.8   | Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова                                                                         |
| 2.9   | Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)                                                                                                                                                 |
| 2.10  | Информационная переработка текста: главная и второстепенная информация                                                                                                                                    |
| 2.11  | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста                                                                                                                                          |
| 2.12  | Информационная переработка текста: назывной и вопросный план текста                                                                                                                                       |
| 2.13  | Информационная переработка текста: тезисный план текста                                                                                                                                                   |
| 2.14  | Информационная переработка текста: тезисы, конспект                                                                                                                                                       |
| 2.15  | Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей                                                                                  |
| 2.16  | Информационная переработка текста: приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой                                                                                     |
| 3     | Функциональные разновидности языка                                                                                                                                                                        |
| 3.1   | Разговорная речь                                                                                                                                                                                          |
| 3.2   | Научный стиль                                                                                                                                                                                             |
| 3.3   | Официально-деловой стиль                                                                                                                                                                                  |
| 3.4   | Публицистический стиль                                                                                                                                                                                    |
| 3.5   | Язык художественной литературы                                                                                                                                                                            |
| 3.6   | Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте                                                                                                                                          |
| 4     | Система языка                                                                                                                                                                                             |
| 4.1   | Фонетика. Графика                                                                                                                                                                                         |
| 4.1.1 | Система гласных звуков                                                                                                                                                                                    |
| 4.1.2 | Система согласных звуков                                                                                                                                                                                  |
| 4.1.3 | Изменение звуков в речевом потоке                                                                                                                                                                         |
| 4.1.4 | Элементы фонетической транскрипции                                                                                                                                                                        |
| 4.1.5 | Слог                                                                                                                                                                                                      |
| 4.1.6 | Ударение                                                                                                                                                                                                  |
| 4.1.7 | Фонетический анализ слова                                                                                                                                                                                 |
| 4.2   | Лексикология                                                                                                                                                                                              |
| 4.2.1 | Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря) |
| 4.2.2 | Слова однозначные и многозначные                                                                                                                                                                          |
| 4.2.3 | Прямое и переносное значения слова                                                                                                                                                                        |
| 4.2.4 | Тематические группы слов                                                                                                                                                                                  |

|        |                                                                                                                                                                                 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2.5  | Обозначение родовых и видовых понятий                                                                                                                                           |
| 4.2.6  | Синонимы                                                                                                                                                                        |
| 4.2.7  | Антонимы                                                                                                                                                                        |
| 4.2.8  | Омонимы                                                                                                                                                                         |
| 4.2.9  | Паронимы                                                                                                                                                                        |
| 4.2.10 | Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова                                                                                  |
| 4.2.11 | Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)                                       |
| 4.2.12 | Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы) |
| 4.2.13 | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика                                                                                           |
| 4.2.14 | Фразеологизмы. Их признаки и значение                                                                                                                                           |
| 4.2.15 | Лексический анализ слова                                                                                                                                                        |
| 4.3    | Морфемика                                                                                                                                                                       |
| 4.3.1  | Морфема как минимальная значимая единица языка                                                                                                                                  |
| 4.3.2  | Основа слова                                                                                                                                                                    |
| 4.3.3  | Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)                                                                                                                             |
| 4.3.4  | Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)                                                                                                   |
| 4.3.5  | Морфемный анализ слов                                                                                                                                                           |
| 4.4    | Словообразование                                                                                                                                                                |
| 4.4.1  | Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа                                                                                                                  |
| 4.4.2  | Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)       |
| 4.4.3  | Словообразовательный анализ слов                                                                                                                                                |
| 4.5    | Морфология как раздел грамматики                                                                                                                                                |
| 4.5.1  | Части речи как лексико-грамматические разряды слов                                                                                                                              |
| 4.5.2  | Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи                                                                                                     |
| 4.6    | Морфология. Имя существительное                                                                                                                                                 |
| 4.6.1  | Имя существительное как часть речи                                                                                                                                              |
| 4.6.2  | Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые         |
| 4.6.3  | Род, число, падеж имени существительного                                                                                                                                        |

|        |                                                                                                                                      |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.6.4  | Имена существительные общего рода                                                                                                    |
| 4.6.5  | Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа                                            |
| 4.6.6  | Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные                       |
| 4.6.7  | Морфологический анализ имён существительных                                                                                          |
| 4.7    | Морфология. Имя прилагательное                                                                                                       |
| 4.7.1  | Имя прилагательное как часть речи                                                                                                    |
| 4.7.2  | Имена прилагательные полные и краткие                                                                                                |
| 4.7.3  | Склонение имён прилагательных                                                                                                        |
| 4.7.4  | Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные                                                                    |
| 4.7.5  | Степени сравнения качественных имён прилагательных                                                                                   |
| 4.7.6  | Морфологический анализ имён прилагательных                                                                                           |
| 4.8    | Морфология. Глагол                                                                                                                   |
| 4.8.1  | Глагол как часть речи                                                                                                                |
| 4.8.2  | Глаголы совершенного и несовершенного вида                                                                                           |
| 4.8.3  | Глаголы возвратные и невозвратные                                                                                                    |
| 4.8.4  | Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола                    |
| 4.8.5  | Спряжение глагола                                                                                                                    |
| 4.8.6  | Переходные и непереходные глаголы                                                                                                    |
| 4.8.7  | Разноспрягаемые глаголы                                                                                                              |
| 4.8.8  | Безличные глаголы                                                                                                                    |
| 4.8.9  | Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола                                                                           |
| 4.8.10 | Морфологический анализ глаголов                                                                                                      |
| 4.9    | Морфология. Имя числительное                                                                                                         |
| 4.9.1  | Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных                                          |
| 4.9.2  | Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные                       |
| 4.9.3  | Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные                                                      |
| 4.9.4  | Склонение количественных и порядковых имён числительных                                                                              |
| 4.9.5  | Морфологический анализ имён числительных                                                                                             |
| 4.10   | Морфология. Местоимение                                                                                                              |
| 4.10.1 | Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений                                                        |
| 4.10.2 | Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, |

|        |                                                                                                                                  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | определительные                                                                                                                  |
| 4.10.3 | Склонение местоимений                                                                                                            |
| 4.10.4 | Морфологический анализ местоимений                                                                                               |
| 4.11   | Морфология. Причастие                                                                                                            |
| 4.11.1 | Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии                                           |
| 4.11.2 | Причастия настоящего и прошедшего времени                                                                                        |
| 4.11.3 | Действительные и страдательные причастия                                                                                         |
| 4.11.4 | Полные и краткие формы страдательных причастий                                                                                   |
| 4.11.5 | Склонение причастий                                                                                                              |
| 4.11.6 | Причастный оборот                                                                                                                |
| 4.11.7 | Морфологический анализ причастий                                                                                                 |
| 4.12   | Морфология. Деепричастие                                                                                                         |
| 4.12.1 | Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи |
| 4.12.2 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида                                                                                  |
| 4.12.3 | Деепричастный оборот                                                                                                             |
| 4.12.4 | Морфологический анализ деепричастий                                                                                              |
| 4.13   | Морфология. Наречие                                                                                                              |
| 4.13.1 | Общее грамматическое значение наречий                                                                                            |
| 4.13.2 | Разряды наречий по значению                                                                                                      |
| 4.13.3 | Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий                                                |
| 4.13.4 | Морфологический анализ наречий                                                                                                   |
| 4.14   | Морфология. Слова категории состояния                                                                                            |
| 4.14.1 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния                        |
| 4.15   | Морфология. Предлог                                                                                                              |
| 4.15.1 | Предлог как служебная часть речи                                                                                                 |
| 4.15.2 | Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные                                                         |
| 4.15.3 | Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные                                                                      |
| 4.15.4 | Морфологический анализ предлогов                                                                                                 |
| 4.16   | Морфология. Союз                                                                                                                 |
| 4.16.1 | Союз как служебная часть речи                                                                                                    |
| 4.16.2 | Разряды союзов по строению: простые и составные                                                                                  |
| 4.16.3 | Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные                                                                       |
| 4.16.4 | Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы                                                                           |

|        |                                                                                                                                           |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.16.5 | Морфологический анализ союзов                                                                                                             |
| 4.17   | Морфология. Частица                                                                                                                       |
| 4.17.1 | Частица как служебная часть речи                                                                                                          |
| 4.17.2 | Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные                                                      |
| 4.17.3 | Морфологический анализ частиц                                                                                                             |
| 4.18   | Морфология. Междометия и звукоподражательные слова                                                                                        |
| 4.18.1 | Междометия как особая группа слов                                                                                                         |
| 4.18.2 | Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные |
| 4.18.3 | Морфологический анализ междометий                                                                                                         |
| 4.18.4 | Звукоподражательные слова                                                                                                                 |
| 4.19   | Морфология. Омонимия слов разных частей речи                                                                                              |
| 4.19.1 | Грамматическая омонимия                                                                                                                   |
| 4.19.2 | Использование грамматических омонимов в речи                                                                                              |
| 4.20   | Синтаксис. Словосочетание                                                                                                                 |
| 4.20.1 | Основные признаки словосочетания                                                                                                          |
| 4.20.2 | Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные                                            |
| 4.20.3 | Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание                                                     |
| 4.20.4 | Синтаксический анализ словосочетаний                                                                                                      |
| 4.21   | Синтаксис. Предложение                                                                                                                    |
| 4.21.1 | Основные признаки предложения                                                                                                             |
| 4.21.2 | Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)                                                  |
| 4.21.3 | Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)                                                            |
| 4.21.4 | Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)                                                                    |
| 4.21.5 | Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)                                                          |
| 4.21.6 | Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые)                                                  |
| 4.21.7 | Предложения полные и неполные                                                                                                             |
| 4.21.8 | Синтаксический анализ предложений                                                                                                         |
| 4.22   | Синтаксис. Главные члены предложения                                                                                                      |
| 4.22.1 | Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения                                                                                      |
| 4.22.2 | Способы выражения подлежащего                                                                                                             |

|         |                                                                                                                                                                                                |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.22.3  | Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения                                                                                          |
| 4.23    | Синтаксис. Второстепенные члены предложения                                                                                                                                                    |
| 4.23.1  | Второстепенные члены предложения, их виды                                                                                                                                                      |
| 4.23.2  | Определение как второстепенный член предложения                                                                                                                                                |
| 4.23.3  | Определения согласованные и несогласованные                                                                                                                                                    |
| 4.23.4  | Приложение как особый вид определения                                                                                                                                                          |
| 4.23.5  | Дополнение как второстепенный член предложения                                                                                                                                                 |
| 4.23.6  | Дополнения прямые и косвенные                                                                                                                                                                  |
| 4.23.7  | Обстоятельство как второстепенный член предложения                                                                                                                                             |
| 4.23.8  | Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)                                                                                          |
| 4.24    | Синтаксис. Односоставные предложения                                                                                                                                                           |
| 4.24.1  | Односоставные предложения, их грамматические признаки                                                                                                                                          |
| 4.24.2  | Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения                                                                    |
| 4.25    | Синтаксис. Простое осложнённое предложение                                                                                                                                                     |
| 4.25.1  | Однородные члены предложения, их признаки, средства связи                                                                                                                                      |
| 4.25.2  | Однородные и неоднородные определения                                                                                                                                                          |
| 4.25.3  | Предложения с обобщающими словами при однородных членах                                                                                                                                        |
| 4.25.4  | Обособление                                                                                                                                                                                    |
| 4.25.5  | Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)                                                 |
| 4.25.6  | Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции                                                                                                                    |
| 4.25.7  | Обращение. Основные функции обращения                                                                                                                                                          |
| 4.25.8  | Распространённое и нераспространённое обращение                                                                                                                                                |
| 4.25.9  | Вводные конструкции                                                                                                                                                                            |
| 4.25.10 | Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей) |
| 4.25.11 | Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений                                                                                                                       |
| 4.25.12 | Вставные конструкции                                                                                                                                                                           |
| 4.26    | Синтаксис. Сложное предложение                                                                                                                                                                 |
| 4.26.1  | Классификация сложных предложений                                                                                                                                                              |
| 4.26.2  | Понятие о сложносочинённом предложении, его строении                                                                                                                                           |
| 4.26.3  | Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей                                                                                                                                       |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | сложносочинённого предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.26.4  | Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.26.5  | Союзы и союзные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.26.6  | Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.26.7  | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.26.8  | Понятие о бессоюзном сложном предложении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.26.9  | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.26.10 | Типы сложных предложений с разными видами связи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.27    | Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.27.1  | Прямая и косвенная речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.27.2  | Цитирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.27.3  | Диалог                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.28    | Синтаксис. Синтаксическая синонимия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.28.1  | Грамматическая синонимия словосочетаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.28.2  | Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.28.3  | Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.28.4  | Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.28.5  | Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.28.6  | Синонимия предложений с прямой и косвенной речью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5       | Культура речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.1     | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка: свойства русского ударения; нормы произношения и нормы постановки ударения в изученных частях речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.2     | Основные лексические (речевые) нормы современного русского литературного языка: разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка; употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | стилистическими особенностями; употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5.3 | Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка: нормы словоизменения изученных частей речи; правильное образование форм имён числительных; нормы образования степеней сравнения имён прилагательных и наречий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.4 | Основные грамматические (синтаксические) нормы современного русского литературного языка: правильное употребление собирательных имён числительных; видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте; употребление причастий с суффиксом <i>-ся</i> ; согласование причастий в словосочетаниях типа «причастие + существительное»; правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами; правильное использование предлогов <i>-из-</i> и <i>-с-</i> , <i>-в-</i> и <i>-на-</i> ; правильное образование предложно-падежных форм с предлогами <i>по</i> , <i>благодаря</i> , <i>согласно</i> , <i>вопреки</i> , <i>наперерез</i> ; нормы построения словосочетаний; нормы построения простого предложения; нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и</i> , <i>как... так и</i> ; нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями; нормы построения сложносочинённого предложения; нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом <i>чтобы</i> , союзными словами <i>какой</i> , <i>который</i> ; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью |
| 6   | Орфография                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.1 | Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.2 | Правописание гласных и согласных в корне слова: правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися ( <i>-лаг-//-лож-</i> ; <i>-раст-//-рац-//-рос-</i> ; <i>-гар-//-гор-</i> ; <i>-зар-//-зор-</i> ; <i>-клан-//-клон-</i> ; <i>-скак-//-скоч-</i> ; <i>-бер-//-бир-</i> ; <i>-блест-//-блист-</i> ; <i>-дер-//-дир-</i> ; <i>-жег-//-жиг-</i> ; <i>-мер-//-мир-</i> ; <i>-пер-//-пир-</i> ; <i>-стел-//-стил-</i> ; <i>-тер-//-тир-</i> ; <i>-кас-//-кос-</i> ) гласными; правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными; правописание <i>ё</i> и <i>о</i> после шипящих в корне слова; правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i> ; написание двойных согласных в именах числительных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.3 | Правописание гласных и согласных в приставке слова: правописание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с); правописание гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.4  | Правописание <i>ъ</i> и <i>ь</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.5  | Правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.6  | Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи: правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i> ; правописание <i>о</i> и <i>е</i> ( <i>ё</i> ) после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах имён существительных; правописание суффиксов <i>-чик-</i> и <i>-щик-</i> ; <i>-ек-</i> и <i>-ик-</i> ( <i>-чик-</i> ) имён существительных; правописание <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах имён прилагательных; правописание суффиксов <i>-ова-</i> , <i>-ева-</i> , <i>-ыва-</i> , <i>-ива-</i> ; правописание гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола; правописание суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имён прилагательных; правописание гласных в суффиксах причастий; правописание гласных в суффиксах деепричастий; правописание суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> наречий с приставками <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i> ; правописание суффиксов наречий <i>-о</i> и <i>-е</i> после шипящих |
| 6.7  | Правописание гласных и согласных в окончаниях слов разных частей речи: правописание безударных окончаний имён существительных; правописание <i>о</i> и <i>е</i> ( <i>ё</i> ) после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях имён существительных; правописание безударных окончаний имён прилагательных; правописание <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях имён прилагательных; правописание безударных личных окончаний глагола; нормы правописания окончаний числительных; правописание падежных окончаний причастий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.8  | Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи: нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами; правописание сложных имён прилагательных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений; слитное, раздельное и дефисное написание наречий; правописание производных предлогов; правописание союзов; правописание частиц <i>бы</i> , <i>ли</i> , <i>же</i> с другими словами; дефисное написание частиц <i>-то</i> , <i>-таки</i> , <i>-ка</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.9  | Написание <i>не</i> ( <i>ни</i> ) со словами разных частей речи: слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными; слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными; слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами; правописание местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> ; слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями; слитное и раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями; слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями; смысловые различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.10 | Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в словах разных частей речи: правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных; правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных; правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>-о</i> ( <i>-е</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.11 | Правописание служебных частей речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.12 | Правописание собственных имён существительных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.13 | Правописание сложных и сложносокращённых слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.14 | Орфографический анализ слов                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7    | Пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7.1  | Пунктуация как раздел лингвистики. Функции знаков препинания                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7.2  | Тире между подлежащим и сказуемым                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.3  | Тире в неполном предложении                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7.4  | Знаки препинания в предложении с однородными членами. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i> (в значении <i>и</i> ), <i>да</i> (в значении <i>но</i> ) |
| 7.5  | Знаки препинания в предложении с однородными членами. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов ( <i>и... и</i> , <i>или... или</i> , <i>либо... либо</i> , <i>ни...ни</i> , <i>то... то</i> )                                         |
| 7.6  | Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах                                                                                                                                                  |
| 7.7  | Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом                                                                                                                                                                                                      |
| 7.8  | Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных определений                                                                                                                                                                                              |
| 7.9  | Знаки препинания в предложении с обособленными приложениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных приложений                                                                                                                                                                                                |
| 7.10 | Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом                                                                                                                                                                      |
| 7.11 | Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Нормы обособления обстоятельств                                                                                                                                                                                                                         |
| 7.12 | Знаки препинания в предложении с уточняющими членами. Нормы обособления уточняющих членов, дополнений, пояснительных и присоединительных конструкций                                                                                                                                                                     |
| 7.13 | Знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом                                                                                                                                                                                    |
| 7.14 | Знаки препинания в предложении с вводными и вставными конструкциями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями                                                                                                                                                              |
| 7.15 | Знаки препинания в предложении с обращениями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями                                                                                                                                                                                                            |
| 7.16 | Знаки препинания в предложении с междометиями. Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями                                                                                                                            |
| 7.17 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Пунктуационное                                                                                                                                                                                                                                                          |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных союзами <i>и, но, а, однако, зато, да</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.18 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7.19 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении (общее представление)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7.20 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Нормы постановки знаков препинания в сложно-подчинённых предложениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7.21 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7.22 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении |
| 7.23 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.24 | Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Пунктуационное оформление диалога на письме                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.25 | Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Способы включения цитат в высказывание. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании                                                                                                                                                                                                             |
| 7.26 | Пунктуационный анализ предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 8    | Выразительность русской речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 8.1  | Основные выразительные средства фонетики (звукопись)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 8.2  | Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и другие)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях; 5-е издание, переработанное Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 8-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 9-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях; 5-е издание, переработанное Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях; 5-е издание, переработанное Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

#### **5 класс**

1. Бондаренко М. А. Русский язык. Поурочные разработки. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. А. Бондаренко. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2018. — 239 с.
2. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык: рабочая тетрадь для 5 класса. В 2 ч. – М.: Издательство РОСТ. – 2012.
3. Влодавская Е.А. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку: 5 класс: ко всем действующим учебникам. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 94 с.
4. Русский язык. 5 класс: технологические карты уроков по учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. В 2 ч. / авт.-сост. Г.В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2014.

#### **7 класс**

1. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций /Е. А. Касатых. — М.: Просвещение, 2014. — 176 с.
2. Русский язык: 7 класс: методическое пособие / В. В. Вартанян, О. В. Донскова, Л. О. Савчук, М. В. Аверьева. — М.: Вентана-Граф, 2018. — 380

с.

3. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Касатых. — М.: Просвещение, 2014. — 176 с.

#### **9 класс**

1. Бабайцева В.В. Тайны орфографической зоркости // Русская словесность. — 2000. — № 1.

2. Бабайцева В.В. Актуальное членение односоставных предложений // Проблемы изучения односоставных предложений. — М., 2005.

3. Бабайцева В.В. Принципы русской орфографии // РЯШ.—2009. — № 3

4. Беднарская Л.Д. Обучение сочинению-рассуждению при подготовке к ЕГЭ по русскому языку // РЯШ.—2009. — № 9—10.

5. Готовимся к экзамену по русскому языку: обучение написанию сочинения-рассуждения на морально-этическую тему. 9класс / авт.-сост. Е.А.Маханова. — Волгоград: Учитель.

6. Григорьева М.В. Русский язык. Анализ текста. Практикум: 9 класс. ФГОС. - М.: Издательство «Экзамен», 2019.

7. Дергилёва Ж.И. Основной государственный экзамен. Русский язык. Итоговое собеседование. 20 вариантов: (учебное пособие). — М.: Издательство «Интеллект - Центр», 2019.

8. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс: универсальное пособие. — М.: ВАКО, 2006.

9. Кулаева Л.М. Контрольные и проверочные работы по русскому языку:

10. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 9 класс/ под ред. С.Н.Пименовой. М.: Дрофа, 2011.

11. Никитина Е.И. Русская речь. 9 класс Методическое пособие к учебнику «Русская речь» М.: Дрофа, 2012

12. Никулина М.Ю. Русский язык в схемах и таблицах: 5-9 классы. ФГОС. - М.: Издательство "Экзамен", 2016г.

13. Подготовка к ОГЭ по русскому языку. 9 класс. Практические советы. Главные правила/ авт.-сост. Е.А.Маханова. — Волгоград: Учитель, 2019.

14. Программа по русскому языку. 5-9 классы. (В.В.Бабайцева, А.Ю.Купалова, Е.И.Никитина, Т.М.Пахнова, С.Н.Пименова, Л.Д.Чеснокова). — М., «Дрофа», 2015  
«Издательство «Просвещение»

1. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.:

Просвещение, 2010

Справочная

1. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2005.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. 5-11 кл./ М.Т.Баранов.- 16-е изд.- М.: Русский язык, 2012.
3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
4. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка, .- М.: Просвещение, 1980.
5. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.
6. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. - М: Просвещение, 1987.
7. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.
8. Орфоэпический словарь русского языка для школьников / сост. О,А. Михайлова. – Екатеринбург. У. Фактория, 2008
9. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
10. Панов Б.Т., Текучев А.В Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М: Просвещение, 1985
11. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.
12. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку 6 кл. – М: Просвещение, 2000
13. КИМ Русский язык . – М: ВАКО, 2010

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

1. Электронные словари: – Режим доступа: <http://www.slovary.ru>
2. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
3. Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>

4. Культура письменной речи.- Режим доступа: <http://www.gramma.ru>
5. Грамота.ру: справочно-информационный портал «Русский язык»  
<http://www.gramota.ru> .
6. Коллекция «Диктанты – русский язык» Российского  
общеобразовательного портала <http://language.edu.ru>
7. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
8. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
9. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
10. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>

<http://window.edu.ru/window/catalog> Каталог Российского  
общеобразовательного портала

<http://www.school.edu.ru> Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет  
для общего образования»

<http://catalog.iot.ru> Каталог «Школьный Яндекс»

<http://school.yandex.ru> Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»

<http://www.slovopedia.com> Учебник по орфографии и пунктуации

<http://www.naexamen.ru/gram> Фонд «Русский мир»

<http://www.russkiymir.ru> Центр развития русского языка

<http://shkola.lv> – Портал бесплатного образования  
Электронные пособия по  
русскому языку для  
школьников <http://learning-russian.gramota.ru>

## Входная контрольная работа №1,

### 5 классе

**Цель:** выявление сформированности УУД (универсальных учебных действий) в адаптационный период – переход из начальной школы в среднее звено

1. На уроке русского языка дети записывали слова под диктовку:  
*театр, какао, каёмка, сиять, союз, струя, боец, шпион, дуэт, оазис, пианино, каучук.*

Между двумя девочками возник спор.

Маша утверждала, что во всех перечисленных словах буквы, обозначающие гласные звуки, соответствуют конкретному гласному звуку, а Оля с ней не соглашалась.

**Как ты думаешь, кто из девочек прав, и почему ты так считаешь?  
Запиши свои рассуждения в специальном бланке.**

2. В современном мире наша страна столкнулась с проблемой проникновения в русский язык различных иностранных слов. В связи с этим двое ученых-языковедов высказали следующие точки зрения:

**Иван Иванович Петров:** «Язык — это же не только метод общения, также он является одним из признаков жизни народа, его использующего; это книга, в которой отображается вся история развития народа, весь его исторический путь, начиная от древнейших времен до наших дней. Поэтому смешение русского языка с другими крайне опасно для русской культуры».

**Петр Петрович Иванов:** «Процесс проникновения в русский язык иностранных слов вполне закономерен, поскольку люди, говорящие на разных языках, все больше общаются друг с другом. Точно так же русские слова проникают в другие языки, например, слово «спутник» стало интернациональным».

**Какая точка зрения кажется вам более правильной? Почему? А, может быть, у вас есть своя точка зрения по этому вопросу? Запиши свои рассуждения в специальном бланке.**

3. Настя учится в первом классе. Она умеет писать только те слова, в которых нет слабых позиций (т.е. гласные находятся под ударением и гласный звук [y] всегда обозначается буквой у).

**Какие из перечисленных ниже слов можно продиктовать Насте? Запиши их:**

*бегун, пушинка, стучал, гостил, сухарь, снегирь, вечер, подснежник, дождевик, в парке, целый.*

**Ответы:**

**1.** На уроке русского языка дети записывали слова под диктовку:  
*театр, какао, каёмка, сиять, союз, струя, боец, шпион, дуэт, оазис, пианино, каучук.*

Между двумя девочками возник спор.

Маша утверждала, что во всех перечисленных словах буквы, обозначающие гласные звуки, соответствуют конкретному гласному звуку, а Оля с ней не соглашалась.

**Как ты думаешь, кто из девочек прав, и почему ты так считаешь?**

**Запиши свои рассуждения в специальном бланке.**

Ответ:

Права Оля.

Варианты: так как в позиции после гласного буквам Е, Ё, Ю, Я соответствует не только конкретный гласный звук, но ещё и согласный (то есть в данной позиции им соответствует два звука, один из которых согласный, а другой гласный). Подобное происходит в словах КАЁМКА, СИЯТЬ, СОЮЗ, СТРУЯ, БОЕЦ.

Оценивание:

**2 балла** – указано, что права Оля и объяснение дано с позиции, что одна буква может соответствовать двум звукам (один гласный и один согласный)

**1 балл** – указан только ответ Оля и нет обоснований или обоснования были связаны только с ударной и безударной позиции гласных в слове.

**0 балл** – все остальные варианты.

Интерпретация:

В данном задании определяется отношение учащихся к точкам зрения других учащихся на основе формальных знаний. Делается в этом задании попытка оценить коммуникативную грамотность – умение работать с точками зрениями других учащихся, формулирование своей собственной точки зрения

**2.** В современном мире наша страна столкнулась с проблемой проникновения в русский язык различных иностранных слов. В связи с этим двое ученых-языковедов высказали следующие точки зрения:

**Иван Иванович Петров:** «Язык — это же не только метод общения, также он является одним из признаков жизни народа, его использующего; это книга, в которой отображается вся история развития народа, весь его исторический путь, начиная от древнейших времен до наших дней. Поэтому смешение русского языка с другими крайне опасно для русской культуры».

**Петр Петрович Иванов:** «Процесс проникновения в русский язык иностранных слов вполне закономерен, поскольку люди, говорящие на разных языках, все больше общаются друг с другом. Точно так же русские слова проникают в другие языки, например, слово «спутник» стало интернациональным».

**Какая точка зрения кажется вам более правильной? Почему? А, может быть, у вас есть своя точка зрения по этому вопросу? Запиши свои рассуждения в специальном бланке.**

Ответ:

Возможны все три варианта ответа. Главное в оценке аргументация той или иной позиции.

**1) Оба учёных-языковеда по-своему правы.** Процесс заимствования – это непрерывный процесс, который происходил, происходит и будет происходить во все периоды существования языка. Он неизбежен, так как мы не изолированы от мира и мир не изолирован от нас. Но в настоящее время поток заимствований настолько велик и неуправляем, что мы рискуем утратить самобытность и красоту русского языка. Это проблема, которую надо решать сообща, контролируя свою речь и избавляясь, прежде всего, от необоснованного использования иностранных непереводаемых упрощений и сокращений, которые делают язык бедным и примитивным.

**2) На мой взгляд, прав Петров И.И.** Необходимо защищать и сохранять неповторимый и могучий русский язык, т.к. современная речевая ситуация (использование сленговых выражений моими ровесниками, формат различных средств массовой информации (телевидение, радио), на мой взгляд, ведет к необратимой гибели русского языка. В современном мире мы все чаще встречаемся с нарушением языковых норм (орфоэпических, грамматических, стилистических), что, безусловно, является недопустимым. Необходимо срочно исправлять сложившуюся ситуацию, а начать рекомендую с себя! Уроки русского языка очень помогают в этом!

**3) На мой взгляд, прав Иванов П.П.** Для развития каждого языка характерен процесс заимствования слов из других языков. Это естественный и неизбежный, обусловленный торговыми, научными, культурными контактами между народами процесс. Всякая замкнутая национальная культура обычно проигрывает в своём развитии. Данный процесс протекает с различной степенью интенсивности. Россия – великая мировая держава, связанная с мировым сообществом политическими, экономическими и культурными нитями, которые определяют широкое употребление

иноязычной лексики, и сопротивляться данному факту считаю бессмысленным.

Оценивание:

**2 балла** – правы оба ученых и аргументированное изложение своей точки зрения.

**1 балл** – прав один из ученых и аргументированное изложение своей точки зрения.

**0 баллов** – отсутствует какая-либо аргументация.

Интерпретация

Данное задание связано с умением относиться к разным точкам зрения, представленным в тексте; выдвижением и обоснованием собственной точки зрения (она может быть различной). Кроме этого умение создавать свой письменный текст на определенную тему (элементы письменной дискуссии).

**3.** Настя учится в первом классе. Она умеет писать только те слова, в которых нет слабых позиций (т.е. гласные находятся под ударением и гласный звук [y] всегда обозначается буквой у).

**Какие из перечисленных ниже слова можно продиктовать Насте?**

**Запиши их:**

*бегун, пушинка, стучал, гостил, сухарь, снегирь, вечер, подснежник, дождевик, в парке, целый.*

Ответ:

Стучал, глухарь

Оценивание:

**2 балла** – выделены два слова: стучал и глухарь

**0 баллов** – остальные варианты

Интерпретация:

С одной стороны, это задание на выбор объекта по заданным признакам из текста. С другой стороны, через введения позиции первоклассника видеть ее «границу знания/незнания».

## **Контрольный диктант №2 с орфографическими заданиями**

**Цель:** проверяется сформированность навыков правописания корней слов, разделительных ь и Ъ, Ъ после шипящих в конце слов, буквенных сочетаний типа жи—ши, чк, чн и т. д.

Диктант

Лес уже сбросил листву. Дни наступили пасмурные, тихие, без ветра. Настоящие дни поздней осени.

В такой день идешь по лесной тропинке. Кругом тишь. Не слышно даже шума деревьев, шелеста листвы. Только иногда раздается звук падающих шишек. На голых сучьях повисли капли росы от ночного тумана.

Легко дышит грудь осенней свежестью. Приятно идти по мягкому ковру из листьев. Вдруг среди листьев мелькает пестрый комок. Это птица. Она жива, но едва дышит. Ребята решают взять бедняжку домой. Иначе ее найдет лисица и съест.

Дополнительные задания. 1. Выпишите из текста диктанта пять слов с разными орфограммами в корне. Подчеркните их.

2. Выделите в первом абзаце безударные окончания имен прилагательных.

3. Выделите в одном-двух предложениях безударные личные окончания глаголов.

Примечание. Слова взяты из «Орфоэпического словарика» учебника. Можно разрешить ученикам пользоваться указанным словарем для справок.

### **Контрольная работа №3 по фонетике и орфоэпии**

1. Охарактеризуйте следующие звуки: [х], [д], [ж] (1 вариант), [л], [к], [ш] (2 вариант).

2. Сделайте фонетический разбор слова: пятью (1 вариант), семью (2 вариант).

3. Обозначьте звуки на месте подчеркнутых букв, поставьте ударения в словах: Ильинична, термин, сорит (1 вариант), Фоминична, тире, щавель (2 вариант).

4. Перечислите буквы: не обозначающие звуков (1 вариант), обозначающие два звука (2 вариант).

5. Выпишите из орфоэпического словарика учебника пять слов, обозначая в них произношение и ударение.

6. (Для сильных учащихся). Выберите правильный ответ:

а) [с] - согласная, твердая, глухая.

б) [с] - согласный, твердый, глухой.

Обоснуйте свой выбор.

**Примечание.** Пятое задание проверяется учителем устно: ученик произносит слово правильно, в соответствии с пометами. Письменная форма проверки в данном случае неуместна, так как контролируется устная речь. Идеально было бы провести всю проверочную работу не прибегая к письму.

### **IV. Проверочная работа по теме: «Буквы О – Ё после шипящих и Ц»**

**Задание 1.** Прочитайте, укажите, какие буквы пропущены. Объясните правописание слов. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, указывая в скобках родственное слово (или форму слова), обозначая корни и ставя ударение.

Гладкая ш...рстка, узкий ж...лоб, упавшие ж...луди, раствор щ...лочи, мельничный ж...рнов, держаться ч...порно, прочный ш...в, дать пощ...чину, принести беч...вку, совершить подж...г, приобрести по деш...вке.

**Задание 2.** Перепишите, вставляя пропущенные буквы *о* или *ё*. Обозначьте части слова, в которых пропущены буквы, и поставьте ударение.

1. Флаг над каланч...й, огорчиться неудач...й, машина с кирпич...м, угостить калач...м, следить за матч...м, редкий пуш...к, крепкий ореш...к, тесная лавч...нка, увидеть зайч...нка, напряжение перед финиш...м.
2. Покрыться румянц...м, изящное зеркальц..., гляnc...вая бумага, юная танц...щица, маж...рный тон, купить ш...рты, прож...рливая рыба, утлый ч...лн, ж...лтый крыж...вник, верный расч...т, толч...т сухари, жж...т лицо, паштет из печ...нки.

**Задание 3.** Тестовое задание

1. В каком слове на месте пропуска пишется Ё?
  - а) печ...нка
  - б) мальч...нка
  - в) ш...рох
  - г) ш...мпол
2. В каком слове на месте пропуска пишется Ё?
  - а) ш...тландский
  - б) ж...сткий
  - в) сургуч...м
  - г) зайч...нок
3. В каком слове на месте пропуска пишется О?
  - а) прич...ска
  - б) уш...л
  - в) ож...г
  - г) ш...лковый
4. В каком слове на месте пропуска пишется О?
  - а) рассеч...н
  - б) мыш...нок
  - в) потеч...т
  - г) сгущ...нка
5. В каком слове на месте пропуска пишется Ы?
  - а) инфекц...я

- б) ц...кады
- в) сж...гающий
- г) на ц...почках

6. В каком слове на месте пропуска пишется Ы?

- а) ц...тата
- б) полиц...я
- в) ц...ркуль
- г) близнец...

### Ответы:

**Задание 1.** Прочитайте, укажите, какие буквы пропущены. Объясните правописание слов. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, указывая в скобках родственное слово (или форму слова), обозначая корни и ставя ударение.

Гладкая шёрстка, узкий желоб, упавшие жёлуди, раствор щёлочи, мельничный жернов, держаться чопорно, прочный шов, дать пощёчину, принести бечёвку, совершить поджог, приобрести по дешёвке.

**Задание 2.** Перепишите, вставляя пропущенные буквы *о* или *ё*. Обозначьте части слова, в которых пропущены буквы, и поставьте ударение.

1. Флаг над каланчой, огорчиться неудачей, машина с кирпичом, угостить калачом, следить за матчем, редкий пушок, крепкий орешек, тесная лавчонка, увидеть зайчонка, напряжение перед финишем.

2. Покрыться румянцем, изящное зеркальце, глянцева бумага, юная танцовщица, мажорный тон, купить шорты, прожорливая рыба, утлый чёлн, жёлтый крыжовник, верный расчёт, жжёт лицо, паштет из печёнки.

**Задание 3.** Тестовое задание

1. А 2. Б 3. В 4. Б 5.Г 6.Г

### Контрольный тест №4

по теме «Лексика»

#### Вариант 1

**1. Укажи ряд, в котором все слова являются синонимами.**

- 1)ясный, понятный, незнакомый;
- 2)смелый, ласковый, строгий;
- 3)интересный, увлекательный, занятный;
- 4)горячий, холодный, жаркий.

**2. Укажи словосочетание, в котором есть слово в переносном значении.**

- 1)солнечный день;

- 2) вершина горы;
- 3) железный гвоздь;
- 4) волчий аппетит.

**3. Укажи, в каком предложении допущена лексическая ошибка.**

- 1) Мы шли по лосиному следу.
- 2) Зачинщик сделал много интересных дел на заводе.
- 3) В дорогу с собой он взял несколько интересных книг.
- 4) Холодный резкий ветер пробирает до костей.

**4. Укажи профессиональное слово.**

- 1) вода; 2) думать; 3) реанимировать; 4) длинный.

**5. Раздел науки о языке, изучающий лексическое значение и употребление слов, называется**

- 1) словообразованием;
- 2) лексикологией;
- 3) фразеологией;
- 4) орфоэпией.

**6. Укажи ряд слов, в котором слова не являются антонимами.**

- 1) бежать-стоять;
- 2) храбрый - трусливый;
- 3) невежа-невежда;
- 4) близко-далеко.

**7. Какой из фразеологизмов имеет значение ОЧЕНЬ ХОТЕТЬ?**

- 1) ноги протянуть;
- 2) руки чешутся;
- 3) себе на уме;
- 4) утащить из - под носа.

**8. Укажите словосочетание, в котором выделенное слово употреблено в прямом значении**

- 1) золотые листья                      3) золотые часы
- 2) золотой характер                  4) золотой дождь

**9. Укажите словосочетание, в котором глагол употреблен в переносном значении.**

- 1) девочка идет                      3) вода льется
- 2) собака лает                      4) море смеется

**10. Укажите в каком словосочетании содержатся синонимы.**

- 1) от мала до велика                  3) стар и млад
- 2) целиком и полностью              4) рано или поздно

**11. Укажите пословицу, которая не содержит антонимы.**

- 1) На чужой стороншке рад своей вороншке.
- 2) Горькая правда лучше сладкой лжи.
- 3) Ученье - свет, а неученье - тьма.
- 4) Мал золотник, да дорог.

**12. Укажите глагол, который по смыслу подходит к имени**

**существительному дороги.**

- 1) сооружают      3) воздвигают
- 2) строят          4) прокладывают

**13. Укажите лексическое значение выделенного слова.**

*Расстояние между собаками и медведем стремительно сокращалось.*

- 1) сжаться
- 2) выразиться в меньших единицах
- 3) уменьшиться в объеме
- 4) стать короче

**14. Укажи словосочетание, в котором слово *крепкий* употребить нельзя.**

- 1) крепкая ткань
- 2) крепкие руки
- 3) крепкий ливень
- 4) крепкий орех

**15. Укажи слово, в котором ударение падает на второй слог.**

- 1) доктор              3) послание
- 2) задавать          4) мальчик

## **Вариант 2**

**1 Значение какого слова определено неверно?**

- 1) ландыш-цветок семейства лилейных
- 2) пейзаж-описание внутреннего вида помещения
- 3) аромат- очень приятный запах
- 4) подлежащее- один из главных членов предложения.

**2. В предложении К УТРУ МЕЛКИЙ ДОЖДЬ УСНУЛ в переносном значении употреблено слово**

- 1) мелкий 2) к      утру 3) дождь 4) уснул

**3. Укажи, в каком предложении допущена лексическая ошибка.**

- 1) Луговые цветы в этом году были необыкновенно яркими.
- 2) Маша любила яркие, эффективные платья.
- 3) Девушка неуверенно шла по льду.
- 4) Эта семья жила на центральной улице города.

**4. Укажи заимствованное слово.**

- 1) девушка
- 2) видеть
- 3) какао
- 4) книжка.

**5. Устойчивое сочетание слов называется**

- 1) омонимом
- 2) синонимом
- 3) антонимом
- 4) фразеологизмом.

**6. Слова какой пары не являются синонимами?**

- 1) быстро-медленно

- 2) малый - короткий
- 3) друг-приятель
- 4) сильный - храбрый.

**7. Какой из фразеологизмов не означает ГОЛОДАТЬ?**

- 1) питаться воздухом
- 2) положить зубы на полку
- 3) маковой росинки во рту не было
- 4) чесать языком.

**8. Укажите словосочетание, в котором выделенное слово употреблено в прямом значении.**

- 1 )хвост кометы                      3 )хвост лисы
- 2)хвост поезда                      4)хвост самолета

**9. Укажите словосочетание, в котором глагол употреблен в переносном значении.**

- 1)щёки горят                      3)дети шумят
- 2)звери спят                      4)человек молчит

**10. Укажите в каком словосочетании содержатся синонимы.**

- 1)Ни дать ни взять                      3)в огонь и в воду
- 2)С больной головы на здоровую                      4)из пустого в порожнее

**11. Укажите пословицу, которая не содержит антонимы.**

- 1)Кто умеет веселиться, того горе боится.
- 2)Человек с друзьями, как степь широкая, а без друзей, как ладонь узкая.
- 3)Храбрый побеждает, а трус погибает.
- 4)Лучше пощёчина от друга, чем хлеб от врага.

**12. Укажите глагол, который по смыслу подходит к имени существительному *водопад*.**

- 1)бежит                      3)течёт
- 2)струи́тся                      4)низвергается

**13. Укажите лексическое значение выделенного слова.**

Когда солнце скрылось за *далекие* горы, стало быстро темнеть.

- 1 )имеющее большое протяжение
- 2)что-то происходящее на большом расстоянии
- 3) Находящееся далеко
- 4)отдаленное большим промежутком времени.

**14. Отметь многозначное слово.**

- 1)ветер
- 2)овраг
- 3)равнина
- 4)загладить

**15. Укажи слово, в котором неправильно выделен ударный слог.**

- 1 )кОфе                      3)атЕлье
- 2)диалОг                      4)модЕль

**Ответы к тесту по теме «Лексика»**

| Вариант 1 | Вариант 2 |
|-----------|-----------|
| 1.3       | 1.2       |
| 2.4       | 2.4       |
| 3. 2      | 3.2       |
| 4.3       | 4.3       |
| 5.2       | 5.4       |
| 6.3       | 6.1       |
| 7.2       | 7.4       |
| 8.3       | 8.3       |
| 9.4       | 9.1       |
| 10.2      | 10.4      |
| 11.4      | 11.1      |
| 12.4      | 12.4      |
| 13.4      | 13.3      |
| 14.3      | 14.4      |
| 15.3      | 15.3      |

### Контрольный диктант №5 по орфографии

#### 1 вариант

- Раз..скать , без..мянный герой , сверх..зысканные манеры , контр..гра , пред..стория .
- ..десь, ра..считывать , ра..пространить , и..чезнуть , чере..чур .
- Пр..поднести подарок , пр..емник учёного , пр..видение , пр..чудливый , камень пр..ткновения.
- В ожидани.. , в ине.. , в племен.. , на взморь.. , о санатори.. .
- Мороз..ц , луж..ца , кусоч..к , сарайч..к , горош..нка .
- Буфет..ик , донос..ик , вербов..ик , доклад..ик , бетон..ик .
- Врем..чко , горл..нка , сем..чко , зайч..к , солом..нка .
- В постел.. , в постельк.. , при знани.. , при знамен.. , на сидень.. .
- Ткань красит..ся , каша варит..ся десять минут , обязан учит..ся , закат золотит..ся , опасает..ся.

#### 2 вариант

- Ум..лять о помощи , разв..ваться на ветру , прор..дить рассаду , прим..рять костюм , посв..тить фонарём .
- Об..зательный человек , хорошее об..няние , д..легат , просторный в..стибюль , к..ндидат в к..манду .
- Изл..жение , дог..рающая свеча , возр..ст , р..внина , соч..тание .
- Р..стовщик , з..рянка , ур..вень , пл..вец , р..сток .
- Оторванная деревя..ка , скомканная бума..ка , испуганная зверю..ка , пойманная рыбё..ка , вкусная коври..ка .

6. Ше..ствовать по дороге , чу..ствовать гордость , объезжать окрес..ность , блес..нуть в облаках , чес..зовать ветеранов .
7. Гал..ерея , ал..ея , груп..а , ак..орд , колон..а .
8. Деш..вый , ш..колад , искусный ж..нглёр , тёмная чащ..ба , модная прич..ска .
9. Ц..ган , дефиц..т , панц..рь , бледнолиц..й , ц..рковой .

### **Ключ к предупредительному диктанту по орфографии**

#### **1 вариант**

1. Разыскать, безымянный герой, сверхизысканные манеры, контригра, предыстория
2. Здесь, рассчитывать, распространить, исчезнуть, чересчур.
3. Преподнести подарок, преемник учёного, привидение, причудливый, камень преткновения.
4. В ожидании, в иное, в племени, на взморье, о санатории.
5. Морозец, лужица, кусочек, сарайчик, горошинка.
6. Буфетчик, доносчик, вербовщик, докладчик, бетонщик.
7. Времечко, горlinkа, семечко, зайчик, соломинка.
8. В постели, в постельке, при знании, при знамен, на сиденье.
9. Ткань красится , каша варится десять минут , обязан учиться , закат золотится , опасается.

#### **2 вариант**

1. Умолять о помощи, развеяться на ветру, проредить рассаду, примерять костюм, посветить фонарём.
2. Обязательный человек, хорошее обоняние, делегат, просторный вестибюль, кандидат в команду.
3. Изложение, догорающая свеча, возраст, равнина, сочетание.
4. Ростовщик, зорьянка, уровень, пловец, росток.
5. Оторванная деревяшка, скомканная бумажка, испуганная зверюшка, пойманная рыбёшка, вкусная ковришка.
6. Шествовать по дороге, чувствовать гордость, объезжать окрестность, блеснуть в облаках, честковать ветеранов.
7. Галерея, аллея, группа, аккорд, колонна.
8. Дешёвый, шоколад, искусный жонглёр, тёмная чащоба, модная причёска.
9. Цыган, дефицит, панцирь, бледнолицый, цирковой.

## **VII. Синтаксис и пунктуация**

### **Работа с текстом (задания по теме словосочетание и предложение)**

**Прочитайте текст и выполните задания. Ответы запишите словами или цифрами.**

(1) Каждое утро хозяйка выносила тарелку рубленых яиц. (2) Она ставила тарелку возле куста, а сама уходила. (3) Как только утята подбегали к тарелке, вдруг прилетала большая стрекоза и начинала кружить над ними. (4)

Она очень страшно стрекотала. (5) Перепуганные утята убежали и прятались в траве. (6) Они боялись, что стрекоза их всех перекусает. (7) А злая стрекоза садилась на тарелку, пробовала еду и потом улетала. (8) После этого утята уже целый день не подходили к тарелке. (9) Они боялись, что стрекоза прилетит опять. (10) Хозяйка не знала, что утята каждый вечер ложились спать голодные.

1. В каком предложении заключена основная мысль текста? Напишите его номер. Ответ: \_\_\_\_\_

2. Из предложения 1 выпишите словосочетание глагол + существительное. Ответ: \_\_\_\_\_

3. Среди предложений 5-10 найдите простые предложения, напишите по порядку их номера.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Из предложения 4 выпишите грамматическую основу.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Из предложения 7 выпишите словосочетание прилагательное + существительное. Ответ: \_\_\_\_\_

6. Из предложения 7 выпишите слово с приставкой.

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Напишите, каким членом предложения является слово страшно (предложение 4). Ответ: \_\_\_\_\_

8. Напишите, простым или сложным является предложение 7.

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **Ответы:**

1. В каком предложении заключена основная мысль текста? Напишите его номер. Ответ: 10

2. Из предложения 1 выпишите словосочетание глагол + существительное. Ответ: выносила тарелку

3. Среди предложений 5-10 найдите простые предложения, напишите по порядку их номера.

Ответ: 5, 7, 8

4. Из предложения 4 выпишите грамматическую основу.

Ответ: она стрекотала

5. Из предложения 7 выпишите словосочетание прилагательное + существительное. Ответ: злая стрекоза

6. Из предложения 7 выпишите слово с приставкой.

Ответ: улетала

7. Напишите, каким членом предложения является слово страшно (предложение 4). Ответ: наречие

8. Напишите, простым или сложным является предложение 7.

Ответ: простое.

**Контрольный тест №6**  
**по теме: « Предложение»**

**1. Какое предложение является побудительным?**

- 1) Почему вы вчера не пришли?
- 2) Приходите завтра к нам.
- 3) Вчера мы пришли очень поздно.
- 4) Плакаты висели повсюду.

**2. Вопросительным может быть предложение:**

- 1) Приходи, дедушка, поскорее
- 2) Дедушка придёт сегодня
- 3) Ранним утром мы отправились в лес
- 4) Я долго учил правило

**3. Какое предложение нераспространённое?**

- 1) Стража царская стоит.
- 2) Птица там не пролетит.
- 3) Близко зверь не пробежит.
- 4) Бор темен, дик.

**4. Укажите грамматическую основу в предложении: Осень рисует художник, а вспоминает лето.**

- 1) осень рисует
- 2) рисует художник, вспоминает
- 3) вспоминает лето
- 4) рисует художник

**5. Какое предложение вопросительное?**

- 1) Дочка царская пропала
- 2) Ах ты, мерзкое стекло
- 3) Я ль на свете всех милее, всех румяней и белее
- 4) Ты прекрасна, спору нет

**6. Укажите грамматическую основу в предложении: Одноногий пират искал с золотом клад, а нашел лишь пустой сундук.**

- 1) пират искал
- 2) искал клад
- 3) нашел сундук
- 4) пират искал, нашел

**7. В каком предложении только один главный член?**

- 1) Ночь тиха.
- 2) Билеты купили на вторник.
- 3) Два братца пошли на речку купаться.
- 4) Скажешь ли ты правду?

**8. Найдите двусоставное предложение:**

- 1) Утром обязательно обливайся холодной водой.
- 2) Напиши письмо брату.
- 3) Утром отправились в поход.

4) Уже пожелтели березки.

**9. Из предложения выпишите сказуемое:** Вся белёшенька земля.

**10. Из предложения выпишите подлежащее:** Два дня мы были в перестрелке.

**11. Из предложения выпишите дополнение:** Небольшой зал освещал единственный светильник.

**12. Из предложения выпишите дополнение:** Кукольные домики украшали затейливые узоры.

**Ответы:** 1.2 2.2 3.4 4.2 5.3 6.4 7.2 8.4 9. белёшенька  
10.мы 11.зал 12.домики.

### **IX. Тест «Прямая речь»**

**1) Укажите схему построения предложения с прямой речью, в которой допущена ошибка в постановке знаков препинания.**

1) «П», - а. 2) «П!» - а.

3) А – «П?» 4) А: «П».

**2) Какое предложение не соответствует схеме? «П», - а.**

1. Старший молвил Что за диво!

2. Там, в лесу, стоит одна отвечает ей она.

3. Вы у меня в гостях, ребята сказал дедушка.

4. Ну, трогай громко скомандовал вожак.

**3) Указать предложение с пунктуационной ошибкой.**

1. Попугай кивнул головой, засмеялся и сказал: « Хорошо!»

2. «Спасибо тебе» : сказал доктор.

3. «Звери, собирайтесь!» - крикнул он.

4. «Что там случилось?» - спросил Крокодил.

**4) Расставьте знаки препинания при прямой речи. Составьте схемы данных предложений.**

Куда же вы спросил Андрей \_\_\_\_\_

Держись за лодку успел крикнуть мальчик. \_\_\_\_\_

Расскажи, что ты знаешь о звуке мягко обратился ко мне  
экзаменатор. \_\_\_\_\_

В известной песне поется С чего начинается Родина \_\_\_\_\_

**Ответы:** 1.3 2.1 3.2

**4.**

«Куда же?» - вы спросил Андрей.

«Держись за лодку!» - успел крикнуть мальчик.

«Расскажи, что ты знаешь о звуке», - мягко обратился ко мне экзаменатор.

В известной песне поется: «С чего начинается Родина?»

### **Контрольная работа №7 по теме: «Имя существительное»**

#### **Вариант 1**

1. Допиши фразы.

а) Одушевленные существительные отвечают на вопрос \_\_\_\_\_

б) В предложении существительные чаще всего бывают \_\_\_\_\_

в) Нарисательные существительные являются названиями \_\_\_\_\_

г) К существительным собственным принадлежат \_\_\_\_\_

д) В кавычки \_\_\_\_\_  
заключаются \_\_\_\_\_

2. Зачеркни ненужную букву. Обведи букву с именами собственными:

а) (К,к)аштанка; д) (М, м)олодежь; и) (К, к)уликовская битва;

б) (К,к)утенок; е) (Г,г)азета; к) (Т,т)ортила;

в) (Е,е)нисей; ж) (Л,л)омоносов; л) (М,м)арс;

г) (П,п)етрович; з) (Ч,ч)ерепаха; м) (И,и)мператор.

3. Выпиши те имена собственные, которые необходимо заключать в кавычки.

а) Передача Диалоги о животных, столица Франции, город Санкт-Петербург.

б) Тележурнал Ералаш, горный Урал, машина Урал.

в) Бородинское сражение, роман Остров сокровищ, военный катер Смелый.

4. Цифрами обозначь род существительных:

1 - мужской род; 2 - женский род; 3 - средний род.

Рояль ( ), мармелад ( ), мышь ( ), путь ( ), созвездие ( ), повидло ( ), шампунь ( ), неприятность ( ), фамилия ( ), тюль ( ), гербарий ( ), пианино ( ), шоссе ( ), камыш ( ), шелк ( ), дедушка ( ).

5. Продолжи перечисление существительных, приведи 2—3 примера.

а) Ножницы, ясли,

Эти существительные имеют только форму \_\_\_\_\_ числа.

б) Такие существительные, как железо, молоко имеют только форму \_\_\_\_\_ числа.

6. Вставь пропущенные буквы и подчеркни «третий лишний!».

а) в деревн\_, в город\_, в бандерол\_

б) в алле\_, в рощ\_, в гаван\_;

в) на станции\_, на лекции\_, на полянк\_;

г) о собрани\_, о договор\_, о заявлени\_;

д) к галере\_, к амбулатори\_, к электростанци\_;

е) в гербари\_, в планетари\_, в сара\_.

7. Вставь буквы в окончания существительных множественного числа.

Дополни третьей парой:

а) город — город\_, директор — директор\_,

б) шофер — шофер\_, факел — факел\_.

в)        стрела — стрел\_, страна — стран\_,

8. Отметь существительные, имеющие нулевые окончания в род. п. мн. ч.:

- |             |               |               |
|-------------|---------------|---------------|
| а) болгары; | г) апельсины; | ж) партизаны; |
| б) дела;    | д) чулки;     | з) помидоры;  |
| в) яблоки;  | е) носки;     | и) места.     |

### Вариант 2

1. Допиши фразы.

а) На вопрос что? отвечают имена

существительные. \_\_\_\_\_

б) Имена существительные относятся к \_\_\_\_\_ и изменяются по \_\_\_\_\_

в) Существительные собственные являются названиями \_\_\_\_\_

г) К существительным собственным принадлежат \_\_\_\_\_

д) В кавычки заключаются \_\_\_\_\_

2. Зачеркни ненужную букву. Обведи букву с именами собственными

- |                                          |                         |
|------------------------------------------|-------------------------|
| а) (К,к)ороль;                           | ж)(Б,б)азилио;          |
| б) (З,з)олушка;                          | з) (Т,т)ихий (О,о)кеан; |
| в) (Ч,ч)ерное (М,м)оре; и) (П,п)роспект; |                         |
| г) (Л, л)ермонтов;                       | к) (А,а)нглия;          |
| д) (Ж, ж)урнал;                          | л) гора (Э,э)льбрус;    |
| е) (К к)от;                              | м) (М,м)урзик.          |

3. Подчеркните имена собственные, которые необходимо заключать в кавычки.

- |                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------|
| а) Город Париж, планета Марс, газета Комсомольская правда,                 |
| б) Программа Итоги, корабль Титаник, птица воробей.                        |
| в) Телепередача Утренняя звезда, балет Лебединое озеро, улица Шелковичная. |

4. Цифрами обозначь род существительных:

1 - мужской род; 2 - женский род; 3 - средний род.

Бабушка ( ), тюлень ( ), варенье ( ), полотенце ( ), простыня ( ), рояль ( ), свежесть ( ), тюль ( ), шампунь ( ), пианино ( ), чудовище ( ), сирень ( ), туфля ( ), тополь ( ), фамилия ( ), фасоль ( ).

5. Продолжи перечисление существительных, приведи 2-3 примера.

а) Щипцы, консервы,  
Эти существительные имеют только форму \_\_\_\_\_ числа.

б) Такие существительные, как керосин, бегство,  
имеют только форму \_\_\_\_\_ числа.

6. Вставь пропущенные буквы и подчеркни «третий лишний».

- |                                                             |
|-------------------------------------------------------------|
| а) на стадион _____, на строительств _____, на лошад _____; |
| б) в летопис _____, на пристан _____, в подземель _____;    |
| в) на репетици _____, на постановк..., станци _____;        |
| г) о расстояни _____, о затмени _____, о героизм _____;     |
| д) к фабрик _____, к коллекци _____, к алле _____;          |

е) в санатори\_, в сара\_, в строительств\_.

7. Вставь буквы в окончания существительных множественного числа.

Дополни третьей

парой:

а) паспорт - паспорт\_, якорь —

якор\_ , \_\_\_\_\_

б) оператор - оператор\_, инженер - инженер\_, \_\_\_\_\_

в) земля - земл\_, карусель - карусел\_, \_\_\_\_\_

8. Отметь существительные, имеющие нулевые окончания в род. п. мн.

ч.:

а) солдаты; г) носки; ж) мандарины;

б) ботинки; д) томаты; з) офицеры;

в) армяне; е) валенки; и) татары.

## **XI. Словарный диктант для учащихся 5 класса**

Словарный диктант для учащихся 5 класса составлен из слов ЗСП (значение, строение, правописание слов) - 1 – 10 по учебнику - Русский язык. 5 класс. Под редакцией Разумовской М.М. М., «Дрофа», 2014.

*Лингвистика, удивительный, человечество, знаменитый, недоразумение, разъединение, единоборец, сожаление, укротитель, отпраздновать, достижение, отражать, безмятежный, отдалённый, чувствовать, раздражать, профессия, фильтровать, обогащать, убеждать, миллион, рассказывать, объяснять, разгадать, бинокль, инженер, иллюстрация, моментальный, юный, коллекция. (30 слов)*

## **Контрольная работа №8 Глагол**

### **Вариант 1**

#### **1. Обведи нужную букву. Подчеркни «третий лишний»:**

а) ум(и,е)рать, расст(и,е)лать, зап(и,е)реть;

б) пот(и,е)реть, зад(и,е)рать, ум(и,е)реть;

в) бл(и,е)снул, перест(и,е)лить, бл(и,е)стательный;

г) подж(и,е)гать, выт(и,е)рать, выб(и,е)ру;

д) изл(а,о)гать, предпол (а,о)жение, предпол(а,о)гать;

#### **2. Определи время глаголов и обозначь цифрами глаголы настоящего (1), прошедшего (2) и будущего (3) времен.**

а) Мы будем сажать леса из скорорастущих деревьев. Мы пре одолеем время.

б) Деревья в лесу зашумят не все сразу, а поочередно. Отыграет листвою береза, а за ней по соседству сухо прошуршит липа, дуб потрясет рыжими космами.

в) Днем была духота. Я лег под березу, заснул и проснулся от гари. Ветер стелил дым над озером.

### 3. Подчеркни глаголы II спряжения.

Как хорош этот лес осенью, когда прилетают вальдшнепы! Спокойно дышит грудь, а на душу находит странная тревога. Идешь вдоль опушки, глядишь за собакой, а между тем люби мые образы, лица приходят на память. Вся жизнь разворачивается легко и быстро, как свиток.

### 4. Подчеркни глаголы I спряжения.

Брить, стелить, вылететь, ненавидеть, колоть, выспаться. дышать, думать, шептать, держать, обидеться, бороться, украсить, тянуться, лаять, вертеть, терпеть.

### 5. Вставь пропущенные буквы. ПОДЧЕРКНИ глаголы II спряжения с безударным окончанием:

- а) они представля\_т, они слуша\_т, они завис\_т;
- б) держ\_мся, вымокн\_м, украша\_м;

### 6. ПОДЧЕРКНИ глаголы I спряжения с безударным окончанием:

- а) бор\_шься, ненавид\_шь, стро\_шь;
- б) он ответ\_т, он выстро\_т, он ла\_т;

### 7. Вставь пропущенные буквы и выдели окончания:

- а) глагола 2 лица ед. ч.: продолжа\_шь, дума\_м, гон\_т;
- б) глагола 2 лица мн. ч. бор\_мся, чита\_те, (они) хлопоч\_т;
- в) глагола ед. ч. кле\_те, се\_те, кле\_т.

### 8. Отметь глагол, которому соответствует следующая характеристика:

*глагол несов. вида, II спр. стоит в ед. ч., наст. вр., 3 лице*

Дышит степь июльская покоем, блещут зори дальние.

### 9. Установите соответствие глагола (колонка I) и его значения (колонка II).

- |             |                             |
|-------------|-----------------------------|
| 1) брызгает | а) разбрасывает капли       |
| 2) метает   | б) поливает                 |
| 3) брызжет  | в) увлажняет                |
| 4) мечет    | г) опрыскивает              |
|             | д) бросает, обшивает        |
|             | е) разбрасывает, направляет |
|             | ж) закидывает               |

### 10. Укажите ряд глаголов 1. совершенного, 2. несовершенного вида:

- а) рассыпать, засыпать, вырезать, сбегать;
- б) сыпать, спать, резать, бегать.

### 11. Ряд глаголов относится к 1. первому, 2. второму спряжению:

- а) сеять, лелеять, лаять;
- б) терпеть, вертеть, обидеть, ненавидеть;
- в) одеть, добреть, жалеть, успеть.

## Глагол Вариант 2

### 1. Обведи нужную букву. Подчеркни «третий лишний»:

- а) перет(и,е)рать, уд(и,е)рать, выж(и,е)чь;
- б) уб(и,е)рут, ум(и,е)рать, бл(и,е)стеть;
- в) пост(и,е)лить, зап(и,е)рать, выт(и,е)рать;
- г) выж(и,е)гать, бл(и,е)стать, зам(и,е)р;
- д) пол(а,о)жение, изл(а,о)гать, ул(а,о)жить.

### 2. Определи время глаголов и обозначь цифрами глаголы настоящего (1), прошедшего (2) и будущего (3) времен.

- а) Осенью на опушку леса прилетели тетерева.
- б) Через десять лет на этих пустошах будут шуметь густые леса.
- в) Снежинки кружатся, опускаются медленно, тают на лицах.
- г) Когда мы пойдем в поход, мы обязательно возьмем с собой карту. Она поможет нам в пути, подскажет верный маршрут.

### 3. Найди глаголы. Подчеркни глаголы I спряжения.

Вот и лес. Статные осины высоко лепечут над вами; длинные ветки берез едва шевелятся; могучий дуб стоит, как бос красивой липы. Вы едете по зеленой дорожке; большие ж мухи неподвижно висят в золотистом воздухе и вдруг отлетают. мошки вьются столбом.

### 4. Подчеркни глаголы II спряжения.

Бранить, выпить, видеть, слышать, полоть, вылить, гнать, от вечать, прыгать, сеять, делать, стелить, мыть, украсить, белить, обидеть, пилить.

### 5. Подчеркни глаголы II спряжения с безударным окончанием:

- а) гон\_шь, шепч\_шь, (они) охраня\_т;
- б) слыш\_м, стел\_шь, (он) кол\_т;

### 6. Подчеркни глаголы I спряжения с безударным окончанием:

- а) расстел\_те, бре\_те, ненави́д\_м;
- б) он дыш\_т, он мо\_т, он пил\_т;

### 7. Вставь пропущенные буквы и выдели окончания:

- а) глагола 1 лица мн. ч. дума\_м, чита\_шь, прилет\_т
- б) глагола 2 лица ед. ч. :Ненавид\_шь, чувству\_шь, постро\_те;
- в) глагола 3 лица. мн. ч.: гон\_те, пиш\_т, завяс\_т.

### 8. Отметь глагол, которому соответствует следующая характеристика:

*глагол сов. вида, I спр., стоит в ед. ч., буд. вр., 3 лице.*

Сколько здоровья и бодрости приобретет каждый, кто дружит с природой и заботится о ней.

### 9. Установите соответствие глагола (колонка I) и его значения (колонка II).

- |            |                                  |
|------------|----------------------------------|
| 1) движет  | а) протекает                     |
|            | 2) каплет      б) падает каплями |
| 3) двигает | в) льется                        |
| 4) капает  | г) вытекает                      |

- д) переставляет, перетаскивает
- е) побуждает, руководит
- ж) затаскивает

**10. Укажите ряд глаголов 1. совершенного, 2. несовершенного вида:**

- а) сыпать, спать, резать, бегать;
- б) рассыпать, засыпать, вырезать, сбегать

**11. Ряд глаголов относится к 1. первому, 2. второму спряжению:**

- а) терпеть, вертеть, обидеть, ненавидеть;
- б) сеять, лелеять, лаять;
- в) одеть, добреть, жалеть, успеть.

### **Контрольный Тест №9** **по теме «Имя прилагательное»**

*Прочитайте внимательно задания теста. Задания выполняйте*

*последовательно. Задание №1*

**Имя прилагательное изменяется по...**

- 1. родам, числам, падежам
- 2. родам, лицам, падежам
- 3. падежам, лицам, числам

Задание № 2

**Прилагательное *большой* в Родительном падеже имеет окончание**

- 1. – им
- 2. – ого
- 3. – ем

Задание № 3

**Имя прилагательное отвечает на вопросы**

- 1. кто? что?
- 2. какой? чей?
- 3. что делать? что сделать?

Задание № 4

**В предложении полное прилагательное чаще всего является**

- 1. обстоятельством
- 2. подлежащим
- 3. сказуемым
- 4. определением
- 5. дополнением

Задание № 5

**В предложении краткое прилагательное чаще всего является**

- 1. подлежащим
- 2. сказуемым
- 3. определением

4. обстоятельством
5. дополнением

**Задание № 6**

**Словосочетанию *весенний день* соответствует схема**

х

1. прилаг.+ сущ.

х

2. прилаг. + сущ.

х

3. сущ.+сущ.

**Задание № 7**

**Прилагательные мужского и среднего рода в творительном падеже, единственном числе имеют окончание**

1. —ом, -ем
2. —им, - ом
3. —ым, -ем
4. —им,-ым

**Задание № 8**

**Прилагательные мужского и среднего рода в предложном падеже имеют окончание**

1. —ом,-ем
2. —им,-ом
3. —ым,-ем
4. —им,-ым

**Задание № 9**

**Установите соответствие**

- |                     |                |
|---------------------|----------------|
| 1. ж.р.,ед.ч.,И.п.  | а)большой      |
| 2. м.р.,мн.ч.,Р.п.  | б) умная       |
| 3. ср.р.,ед.ч.,Т.п. | в)глубокого    |
| 4. ж.р.,мн.ч.,Д.п.  | г) хороших     |
|                     | д) летним      |
|                     | е) об утреннем |
|                     | ж) маленьким   |

**Задание № 10**

- |         |              |
|---------|--------------|
| 1. И.п. | а) могучим   |
| 2. Р.п. | б)могуч      |
| 3. Д.п. | в)могучего   |
| 4. П.п. | г) могучими  |
|         | д) могучему  |
|         | е) о могучем |

**Задание № 11**

**Выберите наиболее правильный ответ**  
**Краткие прилагательные**

- 1) не склоняются
- 2) не склоняются, изменяются по числам
- 3) не склоняются, изменяются по числам и родам

Задание №12

**Полные имена прилагательные бывают**

1. качественными и относительными
2. качественными и притяжательными
3. качественными, относительными, притяжательными

Задание № 13

**Прилагательное в словосочетании *деревянный дом* находится в форме**

1. И.п.,
2. м.р., ед.ч.
3. И.п., м.р., ед.ч

Задание № 14

**Выберите несколько правильных ответов**

**Прилагательное *зелёного* находится в форме**

1. И.п.
2. Р.п.
3. ж.р.
4. м.р.
5. ед.ч.
6. мн.ч.

Задание № 15

**Прилагательное *трескуч***

1. качественное
2. притяжательное
3. полное
4. относительное
5. краткое

Задание № 16

**Прилагательное *хороший***

1. притяжательное
2. полное
3. качественное
4. краткое
5. относительное

Задание № 17

**Прилагательное в словосочетании *большому лесу* находится в форме**

1. Д.п.
2. ед.ч.
3. И.п.
4. П.п.
5. мн.ч.

6. ж.р.

7. м.р.

Задание № 18

**Выберите правильный ответ**

**Краткая форма прилагательного *могучий***

1. могучь

2. могуч

3. могучи

Задание № 19

**Краткая форма прилагательного *хороший***

1. хорош

2. хорошь

3. хороша

Задание № 20

**Краткая форма прилагательного *трескучий***

1. трескуче

2. трескучь

3. трескуч

Задание № 21

**Качественные прилагательные имеют**

1. полную форму, степени сравнения

2. спряжения, степени сравнения

3. краткую форму, степени сравнения

4. полную форму, спряжения

5. краткую форму, спряжения

Задание № 22

**Род и число прилагательного в словосочетании *мороз трескуч***

1. мн.ч., м.р.

2. мн.ч., ж.р.

3. ед.ч., ж.р.

4. ед.ч., м.р.

Задание № 23

**Род и число прилагательного в словосочетании *сосна высока***

1. ед.ч., ср.р.

2. мн.ч., ср.р.

3. ед.ч., ж.р.

4. ед.ч., ср.р.

Задание № 24

**У кратких прилагательных с основой на шипящую на конце не пишется**

1. Ъ

2. Ь

### 3. Ы

#### Ключ к тесту

- Задание № 1: 1
- Задание №2 : 2
- Задание № 3 : 1
- Задание № 4: 4
- Задание № 5: 2
- Задание № 6: 2
- Задание № 7: 4
- Задание № 8: 1
- Задание № 9: 1а, 2в, 3г, 4е
- Задание № 10: 1б, 2в, 3д, 4е
- Задание № 11: 3
- Задание № 12: 3
- Задание № 13: 3
- Задание № 14: 2, 4, 5
- Задание № 15: 1,5
- Задание № 16: 2,3
- Задание № 17: 1,2,7
- Задание № 18: 2
- Задание № 19: 1
- Задание № 20: 3
- Задание № 21: 3
- Задание № 22: 4
- Задание № 23: 3
- Задание № 24: 2

#### Итоговая контрольная работа №12 – диктант с грамматическим заданием

**Цель:** проверяется сформированность навыков правописания изученных за год орфограмм, пунктограмм; грамматические задания выявляют умение выполнять синтаксический и морфемный разбор слов, находить словосочетания, части речи, давать определения лингвистическим терминам.

Ольха

Из деревьев первой зацветает ольха. Длинные сережки ее покачиваются от ветра, над ними поднимаются облачка желтой пыльцы. Пыльца очень легкая, долго держится в воздухе и переносится на большие расстояния.

Ольху можно встретить во влажных местах, по берегам рек и озер, в лесах. Семена ольхи любят чечётки и чижи. Они стайками посещают ольховые заросли и кормятся семенами.

Ольху считают сорной породой, в парках ее вырубают, выжигают. Однако опавшие листья ольхи быстро разлагаются и дают хороший перегной, который требуется садам и огородам. В народе говорят: «Где ольха, там и трава».

Шишки, кору и листья ольхи с успехом применяют от многих болезней. Это растение нужно беречь. (По И. Балбышеву).

Грамматические задания:

1. Подчеркните члены предложения. Выпишите и обозначьте все словосочетания из: первого предложения (I в.); второго предложения второго абзаца (II в.).

2. Выпишите из второго абзаца слова по группам: все имена существительные; все имена прилагательные; все глаголы.

3. Разберите по составу: переносится (I вар.); разлагаются (II вар.). Какое грамматическое значение имеет окончание в этом слове?

4. Дайте определение: тире и дефиса (I вар.); антонимов и синонимов (II вар.).

Образец. Тире — это... Синонимы — это... дайте письменный фонетический и орфоэпический разбор одного и того же слова. Слово из диктанта выберите сами.

## **XV.Итоговая предметная проверочная работа**

Фамилия, имя (в Им.п.)\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_

Дата проведения работы\_\_\_\_\_

### ***Комментарии по выполнению заданий и их оценке***

Тематические тесты содержат 6–7 вопросов и заданий. Все вопросы и задания разделены на три уровня сложности (А, В, С).

Уровень А — базовый (не менее 4 вопросов). К каждому заданию даются 4 варианта ответа, только один из которых верный.

Уровень В — более сложный (1–2 вопроса). Каждое задание требует краткого ответа (в виде одного-двух слов, сочетания букв или цифр).

Уровень С — повышенной сложности (1 вопрос). При выполнении этого задания требуется написать развернутый ответ.

На выполнение итоговых тестов отводится 40–45 минут, и хотя учителю бывает сложно выделить целый урок на проверку и закрепление полученных знаний, делать это целесообразно в связи с необходимостью подготовки учащихся к сдаче Единого государственного экзамена.

### ***Критерии оценки ответов***

В зависимости от формы задания используются различные формы оценивания.

За каждое правильно выполненное задание под литерой А начисляется 1 балл.

Дихотомическая система оценивания используется при проверке отдельных заданий открытой формы с кратким ответом из части В. За каждое правильно выполненное задание под литерой В начисляется от 1 до 4 баллов, в зависимости от типа задания.

Часть С состоит из одного задания и представляет собой небольшую письменную работу (связный ответ или сочинение), выполняемую на отдельном листе бумаги. Оценка выполнения таких заданий является политомической. За каждый критерий учащийся получает баллы, из которых складывается суммарный балл.

Ответы на задания части С в 5 классе предполагают небольшой объём. Учитель может ставить оценку за это задание, исходя из традиционной пятибалльной системы.

Система оценки тестов не является самоцелью. Она лишь ориентируется на систему оценок заданий ЕГЭ, с тем чтобы ученики постепенно привыкли к другой системе оценки знаний и умений и понимали соответствие этой оценки оценке по традиционной, пятибалльной системе.

80 % от максимальной суммы баллов — оценка «5»;

60–80 % — оценка «4»;

40–60 % — оценка «3»;

0–40 % — оценка «2».

### **Инструкция по выполнению работы**

Контрольная работа состоит из трех частей (А,В,С). Задания части А представлены в виде теста. Выбери один вариант ответа. Задания части В предполагают открытый ответ (т.е. необходимо прочитать текст и, опираясь на него, ответить на вопросы). Напиши ответ в строку, которая находится сразу под вопросом. Часть С содержит одно творческое задание. Напиши небольшое сочинение.

Если не можешь решить какое-то задание, то опиши свою трудность в специально отведенном для этого месте (Комментарии и вопросы ученика). Работа рассчитана на 40-45 минут.

**Внимательно читайте каждое задание. Проверьте свои ответы перед тем, как сдать работу на проверку учителю.**

**А1.** Какая пара слов не является словосочетанием?

- ☐ 1) река широка
- ☐ 2) характеристика героя
- ☐ 3) длинный день
- ☐ 4) пролистал газету

**А2.** В каком предложении есть обстоятельство?

- ☐ 1) Майор привез мальчишку на лафете.
- ☐ 2) Тускло льется свет лампы.
- ☐ 3) Вместе с тихим сном сливалось убаюкивание грёз.
- ☐ 4) Улыбнулись сонные березки, растрепали шёлковые косы.

**А3.** В каком предложении надо поставить только одну запятую (знаки препинания не расставлены)?

- ☐ 1) Больше всего Ваня любил конечно сказки.
- ☐ 2) Полно доченька не плачь.
- ☐ 3) Старый Лондон пахнет ромом дымом жостью и туманом.
- ☐ 4) Но кукушка на сосне кукует и тропинка к берегу ведет.

**А4.** В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- ☐ 1) Все соседи только про неё и говорят — «Работница — золотые руки!»
- ☐ 2) Как-то юнга Дудочкин кинул в море лот, и на эту удочку клюнул кашалот.
- ☐ 3) В кабинете висели портреты писателей: Пушкина, Лермонтова, Толстого.
- ☐ 4) Цепочка натянулась, вырвала из трухлявого столба крючок и вместе с замком хлопнулась в воду.

**А5.** В каком слове все согласные звуки звонкие?

- ☐ 1) край
- ☐ 2) сгореть
- ☐ 3) роль
- ☐ 4) взгляд

**А6.** В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- ☐ 1) подушка мягкА
- ☐ 2) квАртал
- ☐ 3) началА
- ☐ 4) свЁкла

**А7.** В каком ряду в обоих словах пишется Ъ?

- ☐ 1) умыват..ся, дрож..
- ☐ 2) нет задач..., под..ехать
- ☐ 3) катаеш..ся, борщ..
- ☐ 4) нал..ю, линюч..

**А8.** В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- ☐ 1) ч..рный, плеч..
- ☐ 2) ц..фра, пальц..
- ☐ 3) заб..ру, ката..м
- ☐ 4) и..пугать, ра..бег

**А9.** В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- ☐ 1) рю..зак, диало..
- ☐ 2) морж.., синиц..
- ☐ 3) г..мнастика, г..роизм

- ☐ 4) подр..сти, прил..гательное

**Прочитайте текст и выполните задания В1—В6 и С1.**

*(1)За окном порхали снежинки; одна из них, побольше, упала на край цветочного ящика и начала расти, расти, пока наконец не превратилась в женицину, закутанную в тончайший белый тюль, сотканный, казалось, из миллионов снежных звёздочек. (2)Она была так прелестна и нежна, но изо льда, из ослепительного, сверкающего льда, и всё же живая! (3)Глаза её сияли, как звёзды, но в них не было ни теплоты, ни покоя. (4)Она кивнула мальчику и поманила его рукой. (5)Мальчуган испугался и спрыгнул со стула; мимо окна промелькнуло что-то похожее на большую птицу.*

**В1.** Из предложения (1) выпишите существительное с чередованием согласной в корне. \_\_\_\_\_

**В2.** Из предложения (4) выпишите слово (слова) с приставками. \_\_\_\_\_

**В3.** Из предложения (2) выпишите краткие прилагательные. \_\_\_\_\_

**В4.** Из предложения (1) выпишите вводное слово \_\_\_\_\_

**В5.** Из предложений (4, 5) выпишите синонимы. \_\_\_\_\_

---

**В6.** Сколько всего грамматических основ в предложении 5? Ответ запишите цифрой.

---

**С1.** Составьте краткий смысловой план прочитанного текста (Т.е. нужно последовательно записать ряд происходящих событий)

---

---

**С2.** Напишите, как вы думаете, почему Кай испугался Снежной королевы? (Ответ должен быть полным.)

Ответы:

A1.1

A2.2

A3.4

A4.1

A5.3

A6.2

A7.1

A8.3

A9.4

В1.снежинки

В2.поманила

В3.прелестна, нежна

В4.казалось

В5.мальчик – мальчуган

В6.2

## **Контрольно-измерительные материалы, 6 класс**

### **Контрольная работа №1**

#### **Диктант**

#### **по теме «Повторение изученного в 5 классе»**

В августе в окрестных лесах появляется много грибов. Собираемся и идем в лес.

За деревней расстилаются широкие поля. По тропинке направляемся к дальней роще. Здесь всегда много грибов. Из-под листика виднеется шляпка сыроежки, но мы решаем собирать только «благородные» грибы: белые, подосиновики и подберезовики. Ребята расходятся по лесу, и далеко раздаются их голоса.

Вот у березки два крепких боровика. Они плотно прижались друг к другу. Аккуратно срезаю их и очищаю от земли. Лисички! Целая семейка разрослась у осинки. И они попадают в корзину.

День выдался теплый, и лес освещают яркие лучи солнца. Уже не слышишь звонкого пения птиц. Они готовятся к отлету на юг.

(104 слова)

### **Грамматическое задание:**

1. Произведите фонетический разбор слова: *срезаю*.
2. Выполните морфемный разбор слов (по составу):  
*подосиновики, собирать, окрестных*.
3. Выполните синтаксический разбор предложения:  
*Ребята расходятся по лесу, и далеко раздаются их голоса*.

### **Контрольная работа №2 по теме «Текст»**

#### **Вариант 1.**

1. Прочитайте текст. Озаглавьте. Заголовок запишите.
2. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Этим летом мы (с)т..варищем г..стили (у)моей бабушки в деревне.

Деревня расположилась на берегу у.. кой, но глубок..й речки.

По утрам мы бегали купаться. Разб..жиш..ся и ныряеш(ь?) (с)берега в воду. Во все стор..ны расходятся круги, л..тят брызги. Утки отплывают (в)камыш.. и пряч..тся. Здесь они ждут, когда мы перестанем плескаться, в..зиться в в..де.

Если на небе нет туч, мы ложимся на песок и с наслаждением загораем на со..нце. После купания зал..заем в густые заросли малины. Они растут у самой в..ды.

Осен..ю мы расскажем р..бятam о нашем беззаботном отдыхе.

1. Определите и запишите тему и основную мысль (идею) текста.
2. К какому типу речи можно отнести данный текст? Напишите.
3. К какому стилю относится данный текст? Напишите.
4. Произведите фонетический разбор слова «осенью»

#### **Контрольная работа за 1 четверть 5 класс.**

#### **Вариант 2.**

1. Прочитайте текст. Озаглавьте. Заголовок запишите.
2. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Наступила осень. Светит грус..ное солнце. На стройных берё..ках ещё дрожат ж..лтые листоч(?)ки. Лучи осеннего сол..ца освещают их. Далеко видны зелёные ели и высокие сосны. Земля покрыта разноцветным к..вром. Я иду по л..сной тропинк... Тонкие паутинки блестят на сол..це. В вышине звучат птич(?)и голоса. Вдруг на ветку дерева прыгнула рыжая пуш..стая белоч(?)ка. Хорошо брести по лесным доро..кам, дышать свежим воздухом. Интерес(?)но узнавать мир вокруг себя. Но вот подул х..лодный и ре..кий ветер. Понеслись по небу ни..кие облака. В воздухе закружились сухие листья. Вот и мелкий дождь пошёл.

1. **Определите и запишите тему и основную мысль (идею) текста.**
2. **К какому типу речи можно отнести данный текст? Напишите.**
3. **К какому стилю относится данный текст? Напишите.**
4. **Произведите фонетический разбор слова «осень»**

### **Контрольная работа №3 по теме: «Лексика».**

#### **Вариант 1.**

##### **1. Закончить высказывания:**

Лексикология - это наука, которая изучает.

Многозначными называются слова, у которых

Синонимы – это

##### **2. Употребите данные слова в переносном значении, составив с ними словосочетание:**

Тяжелый \_\_\_\_\_

Холодный \_\_\_\_\_

Лететь \_\_\_\_\_

##### **3. Распределите слова по группам:**

Ветер, зубило, фиксаж, омшаник, мороз, окно, кафтан, буряк,  
кочет

**Общеупотребительные**

**Малоупотребительные**

##### **4. Профессионализмы - это**

##### **5. Подчеркните слова, которые являются профессиональными:**

Альбом, аэродинамика, суппорт, машина, шоссе, палитра, чело, здоровяк, педагогика, чашелистик.

##### **6. Замените устаревшие слова синонимами, расположенными в правом столбике:**

1. Очи

2. чело

3. ланиты
4. уста
5. перст
6. баталия
7. глаголет
8. брадобрей
- А. Щеки
- Б. глаза
- В. губы
- Г. лоб
- Д. говорит
- Е. битва
- Ж. палец
- З. парикмахер

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |   |

**7. Найдите заимствованные слова, подчеркните и замените их русскими:**

Во время отдыха за границей мы купили много разных сувениров. \_\_\_\_\_

Ваши аргументы  
убедительны. \_\_\_\_\_

— В дверях гостиницы нас встретил  
консьерж. \_\_\_\_\_

**8. Установите соответствие:**

- |                                                  |                |
|--------------------------------------------------|----------------|
| 1. цвет фиалки и сирени                          | а. диалектизмы |
| 2. намеченный путь следования                    | б. вообразить  |
| 3. мысленно представить себе что-нибудь          | в. лиловый     |
| 4. очень большой                                 | г. буквы       |
| 5. слова, употребляемые жителями одной местности | д. громадный   |
| 6. знаки для обозначения звуков                  | е. маршрут     |

Ответ: 1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_4\_\_\_5\_\_\_6\_\_\_.

**9. «Четвёртое лишнее» ( найдите устаревшее слово и подчеркните его)**

Обувь : кеды, босоножки, ботфорты, кроссовки

Одежда : пальто, плащ, шуба, кафтан

Игры : шашки, бирюльки, шахматы, лото .

**10. Выпишите слова, употреблённые в переносном значении.**

Сады, убранные сухим золотом, почти не роняли его на дорожки и горели во всей красоте. (К.Паустовский).

**11. Выпишите синонимы из предложений.**

*Когда мальчик слушал его пение, полное беспредельной тоски, чувство бесконечной жалости охватывало его маленькое сердце.*

**12. Составьте 2 предложения так, чтобы в одном слово было употреблено в прямом значении, в другом – в переносном.**

РОДНИК (прямое

РОДНИК (переносное

**13. Определите, в каком варианте даны неологизмы:**

А) консалтинг, кастинг, конфессия; Б) царь, светлица, кафтан;

В) курень, полуночник, шелоник; Г) опосля, слушайте, не серчай;

Д) офтальмолог, сетчатка, катаракта.

**14. В каком словаре можно уточнить значение слова?**

А) орфографическом В) этимологическом Б) орфоэпическом  
Г) толковом

**15. В каком предложении есть антонимы?**

А) Муж да жена – одна сатана. Б) Мы шли долго, без отдыха, без остановок.

В) А за окном ветер то воет, то свистит. Г) Ученье – свет, а неученье – тьма.

## **Контрольная работа №4 по теме «Словообразование. Орфография»**

### **Вариант 1**

1. Определите однокоренное к слову «бежать»:  
А. бежит  
Б. бежим  
В. бегу  
Г. хождение.
2. Определите форму слова «брить»:  
А. бритва  
Б. бритвенный  
В. бреем  
Г. бритый.
3. Какое слово состоит из приставки, корня, суффикса и окончания?  
А. перелесок  
Б. переход  
В. вкатиться  
Г. вывести
4. Каким способом образовано слово «безработица»?  
А. приставочный  
Б. суффиксальный  
В. приставочно-суффиксальный

Г. сложение основ

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется в корне буква О?

- А. несг..раемый, зар..стить, к..сательная, выл..житься;
- Б. з..рница, р..стительность, зар..сли, выг..реть;
- В. прик..снуться, сл..жить, перег..реть, р..сток.

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется в корне буква А?

- А. водор..сли, прик..сновение, отр..сль, з..ря;
- Б. отр...стить, к..саться, оз..рение, сл..гаемое;
- В. отл..жить, прил..гательное, пор...сль, выр..щенный.

7. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква И?

- А. бл..стать, под..тожить, зам..рать, панц..рь;
- Б. заж..гать, сверх..нтересный, ц..новка, выб..рать;
- В. наб..рёт, прод..ратся, расст..латься, без..дейный.

8. В каком слове пишется приставка ПРЕ-?

- А. пр..даваться мечтам
- Б. забавное пр..ключение
- В. пр..липать к рукам
- Г. пр..сесть на краешек стула.

9. В каком слове пишется приставка ПРИ-?

- А. пр..дел возможностей
- Б. беспр..страстный судья
- В. полоса пр...пятствий
- Г. пр...красный день.

10. В каком слове на месте пропуска пишется после приставки буква И?

- А. небез...вестный
- Б. под...грать
- В. вз...мать
- Г. без..нициативный.

11. В каком слове надо писать соединительную гласную И:

- А. лиц..мер,
- Б. птиц..лов,
- В. сем..летний,
- Г. пеш..ходный.

12. Какой глагол образован от имени прилагательного:

- А. туманиться
- Б. чернеть
- В. ночевать
- Г. придумать

13. Найди «четвёртое лишнее»:

- А. рукотворный

- Б. скалолаз  
В. возгорание  
Г. следопыт
14. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом:  
А. прилететь  
Б. прилет  
В. покупатель  
С. Прибайкалье.
15. Какое сложносокращенное слово мужского рода?  
А. БГУ  
Б. ГИБДД  
В. ГЭС  
Г. СМИ

**Контрольная работа №5**  
**по теме «Имя существительное». 6 кл.**  
**Вариант 1**

**Часть 1.**

**1. Закончи фразы.**

- а) Одушевленные существительные отвечают на вопрос....  
б) В предложении существительные чаще всего бывают ....  
в) Нарисательные существительные являются названиями.....

г) К существительным собственным принадлежат ....

д) В кавычки заключаются имена существительные.....

**2. В каком варианте ответа все имена собственные заключаются в кавычки.**

- а) Передача Диалоги о животных, роман Остров сокровищ, военный катер Смелый.  
б) Тележурнал Ералаш, горный Урал, машина Урал.  
в) Бородинское сражение, столица Франции, город Санкт-Петербург.

**3. Именем существительным мужского рода является слово:**

- а) кофе; б) авеню; в) шоссе.

**4. Определи способы образования существительных.**

Безвкусица, прадед, медвежонок

**5. Укажите неправильный вариант написания**

- а) в аллее, об ученье, в гавани;  
б) на станции, на лекции, на поляне;  
в) о собрании, о договоре, о заявлении;  
г) в гербарии, в планетарие, в сарае.

**6. Укажите неправильный вариант написания**

- А) Вечернее Сочи встречало прибывающих ослепительным сиянием огней.

Б) Забавный пони возил детей по кругу.

В) Шимпанзе кормил детеныша.

Г) Нам очень нравилась эта широкая авеню.

**7. Укажите слова, которые пишутся с НЕ слитно:**

А)(не)приветливость Б)(не)примиримость В)(не)везение, а труд

Г)(не)приязнь Д)(не)былицы Е)(не)место Ж)(не)работа, а забота

**8. В каком ряду все слова пишутся с О:**

А)Ш...пот, ш...рох, огурц...в, собач...нка

Б)Ш...в, мяч...м, чиж...м, руч...нка

В)Старич...к, суч...к, ж...лудь, ш...лк

**9. Укажите слова, которые напишете с суффиксом –ИК:**

А)Куст...к Б)Кусточ...к В)Денеч...к Г)Дом...к

**10. Несклоняемым является имя существительное:**

А) брошь Б) жалюзи В) сани Г) рояль

**11. Укажите группу имён существительных общего рода.**

А)Пальто, метро, сирота, кот. Б) Репетитор, пианино, человек, шампунь.

В)Зазнайка, лежебока, умничка, трудяга.

**12. Укажите группу имён существительных только множественного числа.**

А) Борьба, молодёжь, погода, бег. Б) Плоскогубцы, ножницы, брюки, шорты.

В) Лекция, время, уши, брюки.

**13. Укажите имена существительные с суффиксом -ЧИК-:**

а) груз...ик; г) перевод...ик;

б) плавиль...ик; д) обход...ик;

в) копиров...ик; е) свар...ик.

## **Часть 2**

**Прочитайте текст и выполните задания.**

1)Первые мореплаватели, отправляясь в путь, ориентировались по очертаниям берегов, по форме облаков и волн и, конечно, по звёздам. (2)Но с развитием мореходства этих естественных ориентиров становилось недостаточно. (3)И тогда на берегах появились рукотворные путеводные звёзды - маяки.

**1. Выпишите из текста разносклоняемое имя существительное.**

**2. Запишите способ образования слова "мореплаватели" из предложения (1).**

**3. Выпишите из предложений (2) и (3) имя существительное 1-го склонения (поставьте его в начальную форму).**

## **Контрольный тест №6 по теме «Имя прилагательное»**

### **1 вариант**

#### **Часть А.**

**А1. Укажи пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- А) более вкуснее
- Б) мельче
- В) тончайший
- Г) самый удобный

**А2. Укажи пример, в котором нормы формообразования прилагательных не нарушены.**

- А) длиньше
- Б) самый красивейший
- В) слаще
- Г) самый глубочайший

**А3. В каком ряду пропущена одна и та же буква?**

- А) по весенн...му небу, со строг...м
- Б) о пахуч...м ландыше, о младш...й сестре учителем
- В) колюч...го кустарника, к чуж...му дому
- Г) за метк...м охотником, свеж...го воздуха

**А4. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?**

- А) (Не)большой свёрток лежал на столе.
- Б) Этот рассказ далеко (не)интересный.
- В) (Не)большая, а глубокая речка протекает по дну оврага.
- Г) (Не)настное утро испортило настроение.

**А5. В каком варианте ответа пропущена одна и та же буква?**

- А) свинц...вые тучи, камыш...вые заросли, замш...вые перчатки
- Б) маленький медвеж...нок, дрожж...вой хлеб, куч...вые облака
- В) песч...вый воротник, холщ...вый мешок, неглубокая реч...нка

**А6. В каком варианте ответа во всех словах пишутся НН?**

- А) овся...ый, берест...ной, сви...ой, дли...ый
- Б) искусстве...ый, зел...ый, весе...ий, ветре...ый
- В) были...ый, маши...ый, деревья...ый, безветре...ый

**А7. «Третий лишний»: К или СК? Выпиши это словосочетание.**

- А) дерз...ий мальчишка, одес...ий порт, грец...ий орех
- Б) француз...ий батон, турист...ое снаряжение, жёст...ий удар
- В) словац...ий язык, дет...ая игрушка, ткац...ий станок

**А8. Раскрой скобки и запиши номера тех сложных прилагательных, которые пишутся слитно.**

- 1.(пяти)метровый, 2.(шахматно)шашечный кружок, 3.(хлопчато)бумажный, 4.(светло)синий, 5. (русско)английский словарь, 6. (право)бережный, 7 .(корабле)строительный., 8.(северо)западный, 9.(белый)белый, 10.(прошло)годний

**А9. В каком предложении прилагательное является определением?**

- А) Ночь тиха и прекрасна.
- Б) Тихая ночь окутала землю.
- В) Ночи летом тихие и светлые.
- Г) Зимой ночи длиннее.

## Часть В.

**Прочитай текст, выполни задания к нему.**

(1)Под сенью огромного клёна среди густых кустов сирени стоит маленький деревянный флигелёк. (2)В светёлке этого домика жила Арина Родионовна. (3)Сюда приходил Пушкин отдохнуть, послушать чудесные сказки няни. (4)Здесь всё простое, русское, деревенское, уютное. (5)Тяжёлые сундуки, лавки, веретено. (6) На полке медный самовар, дорожный погребец. На комодe – нянин ларец.

(По С. Гейченко)

**В1. Выпиши все прилагательные из текста, начальной буквой обозначь разряд прилагательного. (Максимально – 6 баллов)**

**В2. Выпиши прилагательное, которое является исключением из правила «Одна и две н в прилагательных».**

**В3. Укажи часть речи, которой выражены сказуемые в предложении «Здесь всё простое, русское, деревенское, уютное».**

**В4.Из предложения 1 выпиши прилагательное, имеющее следующие морфологические признаки: употреблено в форме род. п., ед. ч, м. р.**

**С1. (на выбор) А)Опишите природу (7-9 предл.) придуманной вами сказочной страны, используя прилагательные (по возможности содержащие изученные орфограммы).**

**Б) Опишите погоду сегодняшнего дня(7-9 предл.), используя прилагательные (по возможности содержащие изученные орфограммы).**

## Контрольная работа №7 по теме «Имя числительное»

### Вариант 1

1.Из данных слов выпишите числительные: пять, пятак, пятёрка, впятером, пятый, пятеро, в-пятих, пятерня, пятилетний, пятёрочник, десятеро, десять, удесятерить, вдесятером, в-десятих, десятка, десяток, десятник, десятый, десятина..

2. Спишите предложения, заменив цифры словами. Определите падеж числительных.

*А) В книге рассказывается о 1567 видах рыб.*

*Б) Наибольшая глубина Балтийского моря - около 459 метров.*

*В) Свыше 1,5 тысяч подписей собрали активисты.*

*Г) С 1858 года по 1917год в России было произведено 37 выпусков почтовых знаков, состоявших из 139 марок.*

*Д) К 876 прибавить 46, будет 922.*

*Е) С 472 сложить 257, получится 729.*

*Ж) 28 умножить на 11, будет 308.*

*З) Из 590 вычесть 71, будет 519.*

3. Образуйте от количественных числительных порядковые и запишите их в родительном и предложном падежах.: 15, 58, 581

4. Спишите предложения, подчеркните числительные как члены предложения, выполните морфологический разбор указанного числительного.

А) *Пять и семь ровно двенадцать.*

Б) *Первый снег выпал ночью.*

В) *54 тома там стояли за столом.*

Г) *Семеро ребят отправились в поход.*

Д) *В трёх<sup>3</sup> коробках были конфеты*

5. Образуйте собирательные числительные от тех числительных, от которых возможно: два, второй, девять, три девятых, восемь, девятнадцать, сто двадцать пятых, пять.

6. Образуйте сложные прилагательные от следующих словосочетаний:

*12 минут, 100 лет, 1000 градусов, 57 этажей.*

7. Просклоняйте числительные с существительными: 90 домов, полтора часа, 356 дней

8. Выпишите числительные, которые изменяются по числам: семь, седьмой, миллион, сто, трое, один.

9. Выпишите правильно составленные словосочетания:

*Трое сестёр, трое парней, трое медвежат, трое негритят, трое маслят, трое ножниц, трое стаканов, трое из вас, трое забияк, трое племянниц, трое тетрадей, трое плащей.*

10. Ответьте на вопросы полными ответами. Числительные запишите словами, определите их разряд: 1) В каком году вы пошли в школу? 2)

Сколько вам лет? 3) Какой номер квартиры у вашего друга? 4) Сколько лет вам будет через год? 5) Когда в нашей стране отмечают День Защитника Отечества?

## Контрольная работа №8 по теме « Местоимение»

### Вариант 1.

#### 1. Найди соответствия.

а) мой, твой, наш, ваш;  
мест.;

1) определительные

б) нечто, что – то, что-либо, о ком –нибудь;

2) отрицательные мест.;

в) любой, другой, иной, сам;  
мест.;

3) притяжательные

г) никакой, не с кем, некого, ни у кого

4) неопределённые

мест.

**2. Какое из слов в каждом ряду не является местоимением? Выпишите эти слова.**

а) она, наша, обе, самый, эта; б) столько, весь, там, сам, тот; в) будто, всякий, другой, те, какие-то.

**3. Укажи, какое из местоимений....**

а) изменяется по родам, числам и падежам: я, ты, он, мы, вы.

б) не имеет именительного падежа: сам, весь, себя, другой, я.

в) употребляется для связи простых предл. в составе сложного. тот, себя, который, никто, ничей.

**4. В каком предложении личное местоимение употреблено в значении притяжательного?**

а) Мы сразу увидели на площади его. б) Его дом мы увидели сразу. в) Его никто не захотел ещё раз увидеть. г) Долго мы его не забудем.

**5. Найди ошибку в определении разрядов местоимений.** а) весь – определительное; б) мой – притяжательное; в) о нём – личное; г) любой – относительное; д) себя – возвратное.

**6. Определи разряд выделенных местоимений.** а) Некое беспокойство сквозило в её глазах и движениях. б) Иного ответа мы от неё не ждали.

**7. Найди ряд, в котором все местоимения пишутся через дефис.**

а) (кое) что, (ни) кого, (ни) чей, что (то); б) (кое) что, что (либо), кто (нибудь), (ни) (с) чьим;

в) (кое) кому, в чём (либо), какой (либо), (кое) какой; г) (ни) кто, (ни) какой, (ни) (с) кем, (ни) (у) кого.

**8. Найди ряд, в котором все слова пишутся слитно.** а) (ни) кого, (ни) чем, (не) чем, (не) что; б) (ни) кем, (ни) (с) кем, (ни) (в) чём, (ни) каких; в) (ни) сколько; (не) который, (не) сколько, (не) (у)кого.

**9. Укажи в каком столбике все местоимения пишутся раздельно.** а) (ни) (к) кому, (кое) (с) кем, (кое) (в) чём; б) (ни) (о) ком; (кое) кто; (кое) (к) кому; в) (ни) (с) какими; (ни) (в) чём; (ни) (о) каком; г) (ни) чей; (не) сколько; (не) (у) кого.

**10. Найди предложения, в которых местоимения пишутся с приставкой НИ.** 1) Н...чего не сказала она ему в ответ. 2) Вокруг н...чего не оставалось, кроме брошенных рыбаками лодок. 3) Н...которые молчали и с вниманием слушали. 4) Н... с кого спрашивать, если сам виноват. 5) Н...чьих голосов мы там не слышали. 6) Мне н... к кому было обратиться. 7) Он н...каким ремеслом не занимался.

**Контрольная работа №9**  
**по теме: «Глагол».**

**Вариант 1**

**Часть 1**

К каждому заданию 1-20 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа обведите кружком.

**А1.** В каждом предложении употреблен глагол 1 спряжения?

- 1) Он всегда держ...тся очень уверенно.
- 2) А ветер суш...т сад.
- 3) Стыдливо белая берёза зелене...т.
- 4) Он цен...т каждый час.

**А2.** В каждом предложении употреблен глагол 2 спряжения?

- 1) Толя не стан...т много говорить.
- 2) Успе...т встать он за станок.
- 3) Валя протира...т каждый листочек.
- 4) Андрей стро...т новые дома.

**А3.** В каком примере в глаголе пропущена буква **е**?

- 1) Мы готов...мся к торжественной встрече.
- 2) Алексей выкладыва...т стену из кирпича.
- 3) Грузовик подвоз...т доски.
- 4) Мы подход...м к штукатуру.

**А4.** В каком примере в глаголе пропущена буква **и**?

- 1) Мы еще побор...мся за победу.
- 2) Нигде не дыш...тся вольней родных полей.
- 3) Скоро стемне...т.
- 4) Пахн...т весной.

**А5.** В каком словосочетании **не** пишется слитно?

- 1) собрание (не)закончилось.
- 2) работу (не)выполнил.
- 3) никого (не)заметил.
- 4) мне (не)здоровится.

**А6.** В каком словосочетании **не** пишется раздельно?

- 1) (не)взлюбил соседа.
- 2) (не)навидеть за предательство.
- 3) (не)скосили траву.
- 4) как будто (не)доумевала.

**А7.** В каком примере в глаголе пишется **ь** знак?

- 1) С топором весь свет пройдёш... .
- 2) Волк на добычу стремится...ся.
- 3) Дуб для жилища не годит...ся.
- 4) Он добросовестно трудит...ся.

**A8.** В каком примере в глаголе не пишется **Ь** знак?

- |                                 |                                                  |
|---------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1) Все должны трудит...ся.      | 3) Пословица век не ломит...ся.                  |
| 2) Я обещаю хорошо трудит...ся. | 4) Что написано пером – не<br>вырубиш... топором |

**A9.** Укажите предложение, в котором употреблён разноспрягаемый глагол.

- 1) Девочка повсюду видела только степь.
- 2) Мне хочется войти в цирк.
- 3) Медвежата составляли одну из забав помещика.
- 4) Нас просили не опаздывать.

**A10.** Укажите предложение, в глаголе которого пишется суффикс – **ова** - (**-ева -**).

- 1) Овсянников придержив...вался старинных обычаев.
- 2) Я люб...вался картиной охоты.
- 3) Волны с грохотом разб...ваются о скалы.
- 4) Ты вслуш...ваешься в рокот прибоя.

**A11.** В каком предложении употреблен глагол в повелительном наклонении?

- 1) Меня называют мастерицей.
- 2) А вы его знаете?
- 3) Вынесите из класса лишнюю мебель.
- 4) Голубей надо беречь.

**A12.** В каком предложении употреблен глагол в условном наклонении?

- 1) Отметьтесь в явочном листе.
- 2) Я бы сходила с вами на экскурсию.
- 3) Вы обязательно услышите пение птиц.
- 4) Запомните это правило.

**A13.** В каком предложении употреблен глагол в изъявительном наклонении?

- 1) Лягте в воде на спину.
- 2) У нас был бы дружный класс.
- 3) Вчера мы ходили в музей.
- 4) Мы бы не нашли дороги назад.

**A14.** В каком словосочетании употреблен переходный глагол?

- 1) любоваться пейзажем
- 2) перебежать дорогу
- 3) бороться с врагом
- 4) радовался встрече

**A15.** В каком словосочетании употреблен непереходный глагол?

- 1) допустить ошибку
- 2) вынести мусор
- 3) нашел грибы
- 4) не ссориться с друзьями

**A16.** В каком словосочетании употреблён безличный глагол?

- 1) мне не верится
- 2) надейся на лучшее
- 3) оденься теплее

4) собрание состоится

**A17.** В каком примере пишется **ь** знак?

1) у рощ... . 3) береч... .

2) могуч... . 4) кирпич... .

**A18.** Укажите ошибку в употреблении глагола.

1) надеть платье 3) ежжу на машине

2) лягте удобнее 4) поезжайте туда летом

**A19.** В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) копИровать 3) премИровать

2) прибылА 4) формИровать

**A20.** Укажите лишнее слово, учитывая суффикс глагола.

1) та...л. 3) ве...л.

2) стро...л. 4) чу...л.

## **Часть 2**

Прочитайте текст и выполните задания 21-28. Ответы запишите словами или цифрами.

(1) Можно и проще ловить раков в реке, только не во всякое время года. (2)

Летом заберешься в воду и идешь вдоль кручи тенистого берега. (3)

Стараешься держаться против течения, чтобы муть относилось. (4)

Обшариваешь все попутные коряги, камни, корни, - рак любит там прятаться.

(5) Для ловли годятся и старые, уже негодные сети. (6)

Расстелешь их по дну с привязанной к ним приманкой, раки почувствуют съедобное, набьются сюда и запутаются в тонких нитяных ячейках.

**Б1.** Какое утверждение не соответствует содержанию текст? Напишите его номер.

1) Раки любят находиться около камней, коряг;

2) Раком можно ловить сетями с привязанными к ним приманками.

3) Раков ловят около крутых берегов.

4) Идти нужно по течению реки.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Б2.** Из предложений 1,2 выпишите глагол 2 спряжения.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Б3.** Из предложений 3, 4 выпишите безличный глагол.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Б4.** Из предложения 6 выпишите глагол во 2-м лице.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Б5.** Напишите склонение глагола *годятся* (предложение 5)

Ответ: \_\_\_\_\_

**Б6.** Из предложений 1,2 выпишите глагол в неопределённой форме.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Б7.** Из предложений 2-5 выпишите глагол с чередующейся гласной в корне.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Б8.** Из предложений 4-6 выберите предложение с однородными сказуемыми. Напишите его номер.

Ответ: \_\_\_\_\_

### Итоговая контрольная работа №10

1. В каком слове *неверно* выделен ударный звук?

- 1) стОляр      2) досУг      3) цЕнтнер      4) газопровОд

2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) соб...раться, гр...бной, обв...нять      2) д...ждевой, приг...рел, возл...гать

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *И*?

- 1) пр...вязать, пр...высить      3) пр...клеить, пр...скакать  
2) пр...ехать, пр...одолеть      4) пр...глушить, пр...кратить

4. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква *Е*?

- 1) пил...те дрова, сдвин...шь плечом      2) вян...т букет, стел...тся туман  
3) ненавид...л его, воз...т саночки      4) опрокин...шь ведро, выйд...те быстро на улицу

5. Укажите предложение, в котором *не* со словом пишется *раздельно*.

- 1) У него был (*не*)решительный характер.      2) (*Не*)взлюбила мачеха свою падчерицу.  
3) (*Не*)кричите громко!      4) Голубые (*не*)забудки росли на грядке.

*Весен(1)ее настроение чувствуется и в аквамари(2)новом небе, и в румян(3)ых*

*стволах яблонь, ждущих тепла.*

- 1) 1, 2      2) 2      3) 1, 2, 3      4) 1

7. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 3) На северо(востоке) небо было голубовато(серым)  
4) (Кое)с(кем) из товарищей я (не)общался, потому что был в ссоре с ними

8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется *И*?

*Брат н(1)кому н(2) в чём н(3) мог отказать, и н(4)которые люди злоупотребляли этим.*

- 1) 1, 2, 3;      2) 1, 2, 3, 4;      3) 1, 3;      4) 1, 2

9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква *Ё*?

|               |             |             |              |
|---------------|-------------|-------------|--------------|
| А. Стриж...шь | Б. Ш...мпол | В. Ключ...м | Г. Деш...вый |
| 1) А, Б, Г    | 2) А, Б     | 3) А, В, Г  | 4) А, Г      |

- 1) 1, 2, 3      2) 1, 3      3) 2, 3, 5      4) 3, 5

**Контрольно-измерительные материалы, 7 класс**

**Контрольная работа №1  
«Повторение изученного в 7 классе»**

**Часть А**

**А1. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ю?**

- 1) та...щий снег
- 2) кле...щий карандаш
- 3) хорошо вид...щий
- 4) плещ...щиеся волны

**А2. В каком ряду во всех словах пишется НН?**

- 1) моче...ое яблоко, уроки не выуче...ы

- 2) нескоше...ая трава, медле...ый ход
- 3) незва...ые гости, льня...ое полотенце
- 4) стекля...ая посуда, были разочарова...ы

**А3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?**

Запряжѐ(1)ые кони беш(2)о храпели и били о мостовую кова(3)ыми копытами; их пышные гривы были украше(4)ы яркими лентами, вплете(5)ыми накануне конюхом Архипом.

- 1) 1,5; 2) 3,5; 3) 1,3,5; 4) 2,4

**А 4. В каком ряду НЕ пишется слитно?**

- 1) (не)проглядная вьюга, (не)законченная работа
- 2) (не)видящий никого, (не)шерстяной
- 3) (не)большой дом, но удобный, (не)легче,
- 4) (не)чувствуя, (не)увидел

**А5. Укажите строку, в которой все наречия пишутся через дефис:**

- 1) (по)дружески, (в)миг, (в)низу
- 2) (в)слепую, (в)ничью, (в)третьих
- 3) (по)зимнему холодно, (волей)неволей, точь(в)точь
- 4) (в)пятых, (бок) о (бок), видимо(невидимо)

**А6. В каком слове на месте пропуска пишется буква О:**

- 1) свернуть направо.. 2) глядеть искос.. 3) наесться досыт.. 4) отмыть до бел..

**А7. Найдите строку, в которой на месте пропуска во всех словах пишется буква А:**

- 1) предл...гать, р...стет, ук...ризна
- 2) пол...гать, оч...ровательный, р...скошный
- 3) сокр...щать, ср...стание, нас...ждать
- 4) насл...ждение, вопл...щение, об...ятельный

**А8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) не...говорчивый, бе...мятежный, ни...ходящий
- 2) пере...давать, и...подтишка, чере...чур
- 3) пр...землиться, пр...вышать, пр...ём
- 4) бе...церемонный, во...пылал, в...рыхлить

**А9. В каком предложении выделенное слово – предлог?**

- 1) (В) следстви.. по этому делу были допущены ошибки.
- 2) (На) счет в банке поступили новые средства.
- 3) (В) следстви.. включились новые люди.
- 4) (В) течени.. урока мы завершили работу.

**А10. Укажите предложение, в котором нужно выделить причастный оборот (знаки препинания не расставлены).**

- 1) По улице ехали машины заляпанные едкой грязью.
- 2) Машины везли налитые соком сосновые стволы.
- 3) Несколько скакавших рядом всадников вдруг свернули влево.

4) Поблескивающее звёздами небо казалось ещё выше.

**A11. Укажите грамматически правильное продолжение предложения:  
Читая текст учебника,**

- 1) каждая фраза должна обдумываться.
- 2) необходим словарь.
- 3) ученики составляли план.
- 4) это займёт не меньше часа.

**A12. Где допущена ошибка в употреблении наречия?**

- 1) Говори немного медленнее.
- 2) Пиши более разборчивее.
- 3) Ты отвечал лучше всех.
- 4) Я стал писать аккуратнее.

**Часть В**

**Прочитайте текст.**

(1) (В) продолжени.. нескольких минут на реку упал плотный туман (не) разве...вшийся до самого восхода солнца. (2) С высокого холма от старой полуразрушен...ой церкви открылась уд...вительная картина. (3) Над спящей рекой и сбегавшей к ней улицей клубилось серое вспенен...ое море. (4) Бл...стящие крыши крайних изб усея...ы серебр...ыми каплями воды. (5) Рядом дымясь пок...зались печные трубы, словно корабли выстро...вшиеся в походном порядке. (6) Полузатоплен...ым маяком торчала вершина старого ра...весистого тополя. (7) Первые лучи во...ходящего солнца еще (не)выплывшего на небосвод к...снулись макушки тополя. (8) С во...ходом солнца все это застывшее море начинает оживать двигаясь и клубясь. (9) Люди пор...жен...ые этой картиной благодарили пр...красную русскую пр...роду за нечаян...ую радость подарен...ую им.

**В1. Напишите, чем выражено сказуемое в предложении (4).**

---

**В2. Из предложения (7) выпишите действительное причастие прошедшего времени. Укажите его вид.** \_\_\_\_\_

**В3. Выпишите причастия из предложения (3).**

---

**В4. Разберите слово ПОКАЗАЛИСЬ по составу.**

---

**В5. Выпишите из предложения (1) причастный оборот и подчеркните его как член предложения.**

---

---

**В6. Выпишите из предложения (5) деепричастие и разберите его по составу.**

---

**В7. В предложении (7) найдите слово с чередующейся безударной гласной, выпишите его.**

---

**В8. В предложении (4) найдите прилагательное с суффиксом –ян-, выпишите его.**

---

**Контрольная работа №2  
по теме «Морфемика и словообразование»**

1 вариант  
Часть А

**А1. Что такое морфема?**

1. самостоятельная часть речи 2) наименьшая значимая часть слова 3) неизменяемая часть слова 4) корень слова

**А2. О какой части слова идёт речь: «Значимая часть слова, стоящая перед корнем и служащая для образования новых слов»?**

1. приставка 2) суффикс 3) корень 4) окончание

**А3. Укажите ряд, в котором все слова однокоренные**

1. вода, водитель, водный 2) лес, лесной, лесник 3) гора, горный, гореть 4) вести, приведёт, привет

**А4. В каком слове нет окончания?**

1. тишь 2) озноб 3) выстрел 4) наугад

**А5. В каком ряду во всех словах выделяется приставка НА-?**

1. надрубка, надежда, надувной 2) наблюдение, наибольший, навзрыд 3) наивный, название, наилучший 4) навывлет, нависает, нагреть

**А6. В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?**

1. свалка, удивление, весело 2) нависает, страдание, перевязет 3) связной, перегородка, пришкольный 4) высокий, разлюбил, наклейка

**А7. Слова какого ряда имеют две приставки?**

1. предпосылка, предсказание, предубеждение 2) предрассветный, преподнести, преувеличить 3) предыдущий, предшествовать, предусмотреть 4) предъюбилейный, предполагать, предугадать

**A8.** Укажите слово с двумя суффиксами

1. водяной 2) лесок 3) ленивица 4) львица

**A9.** Какие приставки имеют значение высшей степени качества проявления признака?

1. пре-, сверх- 2) при-, над- 3) пре-, при- 4) над-, пере-

**A10.** Укажите слово с окончанием **-ОЙ**

- 1) конвой 2) отбой 3) отвагой 4) открой

### **Часть В**

*Прочитайте текст, выполните задания В и С.*

(1)Пушистые снежинки осторожно ложатся на землю, и она одевается в ослепительный наряд. (2)Побелели дорожки и крыши домов. (3)Под лучами солнца блестят разноцветные искорки инея. (4)На речке среди зарослей камыша темнеет вода.

**B1.** Выпишите слово, состоящее из двух корней.

**B2.** Из предложений 1-2 выпишите слово, не имеющее окончания.

**B3.** Выполните синтаксический разбор **первого** предложения.

**B4.** Выполните фонетический разбор слова **наряд**

### **Часть С**

1. Какова тема текста? 2. Озаглавьте текст. 3. Каким настроением проникнут текст? 4. В чём смысл употребления эпитета *ослепительный*?

## **Тест по русскому языку «Морфемика и словообразование»**

### **(Повторение)**

#### **2 вариант**

### **Часть А**

**A1.** Какие части слова служат для образования новых слов?

1. корень и окончание 2) корень и суффикс 3) суффикс и приставка 4) приставка и окончание

**A2.** Какие морфемы входят в основу слова?

1. приставка, корень, суффикс 2) корень, окончание 3) суффикс, окончание, корень 4) приставка, суффикс, окончание

**A3.** Укажите слово с нулевым окончанием

1. тетрадь 2) тетрадка 3) поставили 4) сном

**A4.** Слова какой части речи не имеют окончания?

1. глагола 2) наречия 3) местоимения 4) прилагательного

**A5.** Какое из слов имеет нулевое окончание?

1. низкий 2) наряд 3) изложение 4) рассказала

**A6.** В каком ряду во всех словах выделяется приставка **ЗА-**?

1. зажечь, законный, замолчать 2) загородный, задумчивый, закатился  
3) замшевый, заикается, зазеленел 4) заморский, занозить, замок

**A7.** Слова какого ряда имеют два суффикса?

1. обидчик, законный, придумал 2) услышал, питание, задержал 3) обещание, выдернул, розовый 4) отцовский, прорежет, усидчивый

**А8.** В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

1. крепкий, подсыпает, слушает 2) засекретил, влево, высоко 3) уползает, приплясывают, подснежник 4) заботливый, полоска, помойка

**А9.** Слова какого ряда не имеют суффикса?

1. хижина, тина, кабина 2) лавина, глубина, длина 3) картина, баранина, глина 4) тишина, впадина, перекладина

**А10.** Какой суффикс указывает на оттенок цвета?

1) -ов- 2) -тельн- 3) -ан-, -ян- 4) -оват-, -еват-

### **Часть В**

*Прочитайте текст, выполните задания В и С.*

(1)Рябину называют осенней красавицей. (2)Она не боится холода, а её ягоды становятся сладкими от мороза. (3)Рябина — полезная ягода. (4)Она обогащает почву своими плодами, привлекает массу птиц, а птицы истребляют вредоносных насекомых.

*(По Н. Анучину)*

**В1.** Выпишите слово, состоящие из двух корней.

**В2.** Выпишите из предложения 4 слова, состоящие из приставки, корня, суффикса и окончания.

**В3.** Выполните синтаксический разбор **третьего** предложения.

**В4.** Выполните фонетический разбор слова **рябина**

### **Часть С**

1. Какова тема текста ? 2. Определите идею текста. 3. Каким настроением проникнут текст? 4. Что вы можете сказать о рябине? В чём её красота?

*Ответы на тест по русскому языку Морфемика и словообразование*

**1 вариант** А1-2 А2-1 А3-2 А4-4 А5-4 А6-3 А7-2 А8-3 А9-1 А10-3 В1. разноцветные В2. Осторожно

**2 вариант** А1-3 А2-1 А3-1 А4-2 А5-2 А6-2 А7-2 А8-3 А9-1 А10-4 В1. вредоносных В2. обогащает, привлекает, истребляют

## **Контрольный тест №3**

### **по теме «Лексика и фразеология. Культура речи»**

#### **Вариант 1**

1. Какие из понятий не рассматриваются в разделе «Лексика и фразеология»?

1) лексическое значение слова; 2) грамматическое значение слова;  
3) словарный состав языка; 4) состав слова.

2. Найдите лексическое значение слова «невежда»:

1) невоспитанный, невежливый человек;  
2) незнающий, неграмотный человек.

3. Найти слова с безударной гласной А:

1) дружеская к..мпания; 2) посевная к..мпания;

- 3) избирательная компания 4) компания друзей
4. В каком словаре можно найти лексическое значение слова?
- 1) орфографическом; 2) толковом;
- 3) морфемном (словаре строения слова); 4) этимологическом.
5. Найти верные суждения:
- 1) Синонимы – многозначные слова;
- 2) Антонимы – одинаковые по звучанию, но разные по лексическому значению слова;
- 3) Вторичное значение слова, которое возникло на основе прямого и связано с ним по смыслу, называется переносным;
- 4) Разные значения многозначного слова даются в одной словарной статье.
6. Найти общеупотребительные слова:
- 1) шествовать; 2) дрыхнуть; 3) идти; 4) спать; 5) поживать.
7. Найти слова из разговорно-бытовой лексики:
- 1) окно; 2) ловкий; 3) прыткий; 4) окошко.
8. К каким словам в толковом словаре есть помета высок.?
- 1) озарение; 2) вылечить; 3) исцелить; 4) солнце; 5) светило.
9. Найти диалектные слова:
- 1) тутошний 2) шибко 3) очень 4) дом 5) кочет.
10. Найти среди слов профессионализмы:
- 1) вокал; 2) музыка; 3) инструмент; 4) стамеска.
11. Найти заимствованные слова:
- 1) массаж; 2) каучук; 3) рассвет; 4) абжур.
12. Найти слова французского происхождения:
- 1) футбол; 2) гравюра; 3) территория; 4) акварель; 5) брошюра.
13. Найти пары, в которых верно подобраны русские синонимы к иноязычным словам:
- 1) афоризм – предложение; 2) аллегория – иносказание;
- 3) эрудиция – начитанность; 4) реформа – обсуждение.
14. Найти неверное суждение:
- 1) Профессиональными называются слова, вышедшие из активного повседневного употребления.
- 2) Фразеологизмы – устойчивые сочетания слов.
- 3) Диалектными называются слова, употребляемые только жителями той или иной местности.
- 4) Неологизмы – новые слова, возникшие в языке.
15. Найти неологизмы:
- 1) менеджер; 2) олимпиада; 3) гимнастика; 4) театр; 5) сайт.
16. Найти устаревшие слова:
- 1) алтын; 2) лицей; 3) неряха; 4) уста; 5) колодец.
17. Найти предложения с фразеологическими оборотами:
- 1) Он набрал в рот воды и прополоскал горло.
- 2) Безобразничал, а как отвечать – воды в рот набрал.

3) Нас с другом водой не разольешь.

4) Трудно заполнить узкий сосуд, не разлив воды.

18. Найти неверные значения фразеологизма:

1) засучив рукава – усердно, энергично  
человек

3) белая ворона – плохой

2) китайская грамота – что-то неясное, непонятное  
открыто, явно.

19. Найти неправильный разбор предложения:

1) Я беру свои слова назад.

2) Я беру свои слова назад.

3) Я беру свои слова назад.

20. Найти предложения с речевыми ошибками:

1) Моя автобиография очень короткая.

2) Знание родного языка играет большое значение в жизни.

3) Поставь свою подпись под документом.

4) Сегодня у меня был очень удачливый день.

Контрольный тест по теме «Лексика и фразеология. Культура речи»

Вариант 2

1. Что изучается в разделе «Лексика и фразеология»?

1) словарный состав языка; 2) грамматическое значение слова;

3) лексическое значение слова; 4) фразеологические обороты.

2. Найти лексическое значение слова «компания»:

1) военные действия; 2) мероприятия для проведения политической или хозяйственной задачи; 3) группа лиц, чем-либо связанных, а также торговое или промышленное товарищество.

3. Найти слово с безударной гласной О:

1) хорошее об..яние 2) об..ятельная девушка 3) красота об..яние молодости.

4. Толковый словарь – это словарь, в котором

1) разъясняется значение слов; 2) разъясняется написание слов;

3) дается строение слов, способ их словообразования.

5. Найти верные суждения:

1) Лексика – это то, что слово обозначает.

2) Синонимы – противоположные по значению слова.

3) Однозначные слова имеют только 1 лексическое значение.

4) Все значения многозначного слова обязательно имеют между собой что-то общее.

6. Найти общеупотребительные слова:

1) упал; 2) шлепнулся; 3) есть; 4) лопать; 5) вкушать.

7. Найти слова из разговорно-бытовой лексики:

1) электропоезд; 2) неправда; 3) вранье; 4) электричка.

8. Найти диалектные слова:

- 1) пимы; 2) свекла; 3) бурак; 4) дюже.
9. Найти среди слов профессионализмы:
- 1) фонема; 2) морфема; 3) работа; 4) лексика.
10. Найти заимствованные слова:
- 1) поэт; 2) арифметика; 3) рассада; 4) кросс.
11. Найти пары, в которых неверно подобраны русские синонимы к иноязычным словам:
- 1) финал – конец; 2) алчный – бескорыстный;  
3) монумент – памятник; 4) антракт – обед.
12. Найти верные суждения:
- 1) Диалектными называются слова, которые употребляются людьми определенной профессии.  
2) Устаревшие слова – слова, вышедшие из активного повседневного употребления.  
3) Фразеологизмы – новые слова, возникшие в языке.
13. Найти неологизмы:
- 1) документ; 2) спонсор; 3) абзац; 4) видеоролик.
14. Найти устаревшие слова:
- 1) аршин; 2) лицедей; 3) гражданин; 4) гимназия.
15. Найти предложения с фразеологическими оборотами:
- 1) Носить в руках тяжести вредно.  
2) Отец очень любил дочь и готов был всю жизнь на руках носить.  
3) До моего дома от школы рукой подать.  
4) Удержать в руках пудовую гирю не каждый может.
16. Найти неверное значение фразеологизма:
- 1) пускать пыль в глаза – хвастать, обманывать;  
2) держать язык за зубами – обидеться;  
3) делать из мухи слона – преувеличивать;  
4) ни к селу ни к городу – некстати, невпопад.
17. К каким словам в толковом словаре есть помета высок.?
- 1) установить 2) воздвигнуть 3) сыновья 4) сыны.
18. Найти слова немецкого происхождения:
- 1) джемпер 2) арена 3) штатив 4) шпионаж.
19. Найти правильный разбор предложения:
- 1) Он как сквозь землю провалился  
2) Он как сквозь землю провалился.  
3) Он как сквозь землю провалился
20. Найти предложения с речевыми ошибками:
- 1) Сказки, пословицы и загадки – произведения народного фольклора.  
2) Роспись родителей в дневнике была неразборчивой.  
3) Мой приятель своей подсказкой оказал мне плохую медвежью услугу.  
4) Большое значение в математике имеет логика рассуждений.

**Контрольный тест №4**  
**по теме «Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения»**

**1 вариант**

**1. Укажите предложение, в котором выделенные слова не являются словосочетанием?**

- а) После затяжных дождей небо начало проясняться.
- б) У дороги из стороны в сторону метался на ветру колокольчик.
- в) Я надвинул кепку, а руки засунул в карманы.
- г) И тут мы увидели высоко в небе журавлей.

**2. Определить строчку, где способ связи во всех словосочетаниях – управление:**

- а) потирать руки, прочитать рассказ, светить ярко;
- б) культура речи, средство общения, отвели комнату;
- в) далёкий свет, верить в себя, присесть на диван.
- г) красиво плывут, стало тише, думать о жизни

**3. Побудительным невосклицательным является предложение**

- а) Что шумишь, качаясь, тонкая рябина?
- б) Ждите меня возле школьных дверей.
- в) Прекрасная пора – осень!
- г) В ельнике меж старых шишек желтым соком брызжет рыжик.

**4. Укажите предложение, в котором есть составное именное сказуемое:**

- а) В этой ситуации ничто уже не могло нас успокоить.
- б) Этот человек очень долго испытывал мое терпение.
- в) Почитать бы теперь хорошую, умную книгу.
- г) Его сверстники были очень солидными людьми.

**5. Укажите предложение с тире:**

- а) Глаза что плошки, а не видят ни крошки.
- б) Захватить вражеское знамя в бою значит совершить подвиг.
- в) Мой дед тоже мастер на все руки.
- г) Каждое соцветие рябины как целый букет.

**6. Укажите предложение, в котором допущена ошибка:**

- а) Учеба – дело непростое, но увлекательное.
- б) На рассвете гриб – самый ядреный, самый крепкий.
- в) Плыть в такое ненастье – это безумство.
- г) Деньги не щепки, счетом крепки.

**7. Укажите неверное утверждение:**

- а) подлежащее может быть выражено местоимением в именительном падеже;
- б) подлежащее может быть выражено неопределенной формой глагола;
- в) подлежащее может быть выражено кратким прилагательным.

**8. Укажите способ выражения подлежащего в предложении: «Ранним утром по широкой деревенской улице шли трое».**

- 1) местоимение; 2) собирательное числительное; 3) имя существительное; 4) количественное числительное.

**9. В каком предложении есть обстоятельство причины?**

- а) Спросонья она даже не поняла, кто пришёл.
- б) Они улетели в более укромное место.
- в) Хозяйка сушила бельё во дворе, на воздухе вольном, на летней жаре.

**10. Двусоставное предложение — это то, в котором есть:**

- а) Подлежащее и сказуемое
- б) Все второстепенные члены
- в) Или подлежащее, или сказуемое

**11. В каком предложении есть приложение?**

- а) С давних времён люди мечтали о том, чтобы управлять силами природы.
- б) Фабрика «Акконд» выпустила новые конфеты.
- в) Ещё в древности люди заметили, что некоторые звёзды образуют на небе причудливые фигуры, которые они называли созвездиями.

**12. Найдите предложение с прямым дополнением:**

- а) В лесу сосны спорили с ветром.
- б) Деревья застыли в немом оцепенении.
- в) Берёзки празднуют весну.

**13. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.**

- 1) созвездия популярны (предложение 1)
- 2) обозначалось знаком (предложение 2)
- 3) которые назвали (предложение 3)
- 4) отсчёт вёлся (предложение 4)
- 5) созвездия важны (предложение 5)

*(1) Вельма популярны созвездия зодиакального пояса, имеющие древнюю астрологическую историю.*

*(2) В давние времена каждое из этих 12 созвездий обозначалось особым знаком (символом).*

*(3) Эклиптика\* была разделена на 12 равных частей, которые также назвали знаками зодиака.*

*(4) Их отсчёт вёлся от точки весеннего равноденствия.*

*(5) Поскольку на их фоне разыгрываются основные события в Солнечной системе, такие созвездия важны для астрономов.*

**14. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.**

- 1) НЕ ВЫПОЛНЕННОЕ (вовремя задание) — НЕ с прилагательным пишется раздельно, потому что нельзя заменить слово синонимом.
- 2) ЧУГУННОЕ (литьё) — в прилагательном, образованном от существительного с основой на -Н, с помощью суффикса -Н- пишется -НН- на стыке морфем.
- 3) ЗАСТЕЛИТЬ (постель) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от значения.
- 4) (кофе) ГОРЯЧ — на конце кратких прилагательных после шипящего буква Ъ не пишется.
- 5) (повернули на) ЮГО-ВОСТОК — сложные имена прилагательные, образованные повторением слов, пишутся через дефис.

## **2 вариант**

**1. Укажите предложение, в котором выделенные слова не являются словосочетанием?**

- а) Хорошо пахнет ландышами, ночной фиалкой.
- б) У самой канавы, наполненной вешней водою, пышно цветёт деревце.
- в) Здесь мы слушали пение соловья и тихое журчание ручейка.
- г) Горы тоже были окутаны не то туманом, не то дождевой пылью.

**2. Определить строчку, где способ связи во всех словосочетаниях – примыкание:**

- а) недоверчиво относиться, очень переживать, говорить с другом;
- б) новое открытие, разбитая тарелка, умело притворяться;
- в) глядеть свысока, сидеть переговариваясь, выражаться кратко;
- г) доброе слово, лишние слова, не повышать голос.

**3. Побудительным невосклицательным является предложение**

- а) Что шумишь, качаясь, тонкая рябина?
- б) Ждите меня возле школьных дверей.
- в) Прекрасная пора – осень!
- г) В ельнике меж старых шишек желтым соком брызжет рыжик.

**4. В этом предложении нужно поставить тире:**

- а) Солнце теплое ходит высоко.
- б) Вербка пушиста и красива.
- в) Ландыш замечательный весенний цветок
- г) Клевер весело цветет.

**5. Укажите предложение, в котором есть составное глагольное сказуемое:**

- а) Мы глаз с них спускать не будем.
- б) Пусть свет и радость прежних встреч нам светит в трудный час.
- в) Я пытался следовать советам и наставлениям старшего брата.

г) Мы пришли поговорить об этом важном событии в жизни нашего класса.

**6. Укажите предложение, в котором допущена ошибка:**

- а) Учеба – дело непростое, но увлекательное.
- б) На рассвете гриб – самый ядреный, самый крепкий.
- в) Плыть в такое ненастье – это безумство.
- г) Деньги не щепки, счетом крепки.

**7. Укажите способ выражения подлежащего в предложении:** «После обеда никто не стал засиживаться в палатке».

1) личное местоимение; 2) имя существительное; 3) отрицательное местоимение; 4) неопределённое местоимение.

**8. Двусоставное предложение — это то, в котором есть:**

- а) Подлежащее и сказуемое
- б) Все второстепенные члены
- в) Или подлежащее, или сказуемое

**9. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.**

- 1) Ничего не было видно (предложение 1)
- 2) Судно остановилось (предложение 2)
- 3) Туман начал (предложение 3)
- 4) Поля зашуршали (и) пришли в движение (предложение 4)
- 5) Не столкнуться (и) остановиться (предложение 5)

*(1) Ночью туман сгустился так, что в десяти шагах ничего не было видно, словно все потонуло в молоке.*

*(2) Судно остановилось у большого ледяного поля, и все, кроме вахтенных, спокойно спали. (3) Утром туман начал слегка расползаться.*

*(4) Он постепенно исчезал, уносимый на юг, и ледяные поля зашуршали и тоже пришли в движение.*

*(5) Впереди открылся свободный проход, и судно поплыло на северо-восток, но медленно, чтобы не столкнуться с льдинами и чтобы вовремя остановиться или повернуть в сторону.*

**10. Укажите неверное утверждение:**

- а) подлежащее может быть выражено местоимением в именительном падеже;
- б) подлежащее может быть выражено неопределенной формой глагола;
- в) подлежащее может быть выражено кратким прилагательным.

**11. В этом предложении есть обстоятельство цели:**

- а) В такой ливень надо бегать босиком по лужам.
- б) По земле шагает осень-гостья и разносит радость по домам.
- в) Мальчишка сходил в магазин за тетрадкой.

## 12. В каком предложении есть приложение?

- а) С давних времён люди мечтали о том, чтобы управлять силами природы.
- б) Фабрика «Акконд» выпустила новые конфеты.
- в) Ещё в древности люди заметили, что некоторые звёзды образуют на небе причудливые фигуры, которые они называли созвездиями.

## 13. Найдите предложение с прямым дополнением:

- а) В лесу сосны спорили с ветром.
- б) Деревья застыли в немом оцепенении.
- в) Берёзки празднуют весну.

## 14. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) РАССТАВЛЯТЬ — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.

2) РЕШЕНА (задача) — в краткой форме имени прилагательного пишется столько же Н, сколько и в полной форме этого прилагательного.

3) ПРИКАСАТЬСЯ — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от его лексического значения.

4) (устал от) НЕУДАЧ — в форме множественного числа имени существительного 3-го склонения после шипящего буква Ъ не пишется.

5) (объяснялся) ПО-НЕМЕЦКИ — наречие пишется через дефис, потому что оно образовано от основы имени прилагательного при помощи приставки ПО- и суффикса -И.

## Контрольная работа №5 «Обособленные члены предложения»

### Задание 1

**Распространить предложения словосочетаниями в скобках; расставить знаки препинания.**

- 1. Снег скрипуче пел под ногами (схваченный морозцем).
- 2. Выпавший снег блестел алмазной пылью (сухой и сыпучий).
- 3. (Проголодавшийся и усталый от работы) он все же тотчас вернулся назад.
- 4. Стрелы (пущенные в него) упали (жалкие) обратно.
- 5. (Привлеченные светом) бабочки прилетали и кружились около фонаря.

### Задание 2

**Составьте из двух предложений одно:**

*Небо усеяно звездами. Небо всегда уподоблю груди заслуженного генерала. (Козьма Прутков)*

*Гений подобен холму. Холм возвышается на равнине. (Козьма Прутков)*

Выберите одно из данных изречений и в 2-3 предложениях напишите, как вы его понимаете.

### Задание 3

**Внимательно прочтите текст. Выберите предложения, в которых есть обособленные члены предложения, и запишите их номера в строку ответов.**

1. Кемеровская область входит в состав Российской Федерации, в современных границах образована 26 января 1943 г.
2. Кузбасс, занимая географически срединное положение между Москвой и Владивостоком, расположен на стыке Западно-Сибирской равнины и гор Южной Сибири.
3. Протяженность области с севера на юг почти 500 км, с запада на восток - 300 км.
4. Большая часть, занятая Кузнецкой котловиной, содержит огромные угольные запасы.
5. Часто Кузбасс называют Кузнецкой землёй.
6. Истоки названия уходят к предкам современных шорцев, живших в верховьях Томи, Мрассу, Кондомы.
7. Коренных жителей, благодаря умению получать железо из руды, сибирские летописцы называли "кузнецами".
8. Кемеровская область представляет собой богатейший комплекс минеральных ресурсов, позволяющих эффективно развиваться горнодобывающей отрасли.
9. Разнообразие рельефа и климата создает пестроту почвенного, растительного покрова.
10. В Кузнецкой котловине преобладают черноземы, обладающие высоким плодородием.

#### **Задание 4**

**Выписать предложения, которые иллюстрируют первый случай обособления определений: распространенное согласованное определение, стоящее после определяемого слова.**

1. *Я рвал отчаянной рукой терновник, спутанный плющом* (М.Ю. Лермонтов)
2. *Листья кленов, похожие на лапы, резко выделялись на жёлтом песке аллеи* (А.П. Чехов)
3. *Рассвет сопровождается дождем; мелкий, холодный, он иголками колет лицо.* (Е. Федоров)

#### **Задание 5.**

**Спишите. Найдите одиночные согласованные определения.**

1. *Мартовская ночь, облачная и туманная, окутала землю* (А.П. Чехов)
2. *Молодому человеку, влюблённому, невозможно не проболтаться.* (А.П. Чехов)
3. *Вам, молодым, учиться у нас надо, как жизнь проводить* (М.А. Шолохов)

#### **Задание 6.**

**Спишите. Найдите одиночные и распространённые согласованные определения, если они относятся к личному местоимению.**

1. *А он, мятежный, просит бури, как будто в бурях есть покой.* (М.Ю. Лермонтов)
2. *Рослый широкоплечий парень, он лежал, вольно откинув голову.* (М.А. Шолохов)

3. Ветер, сырой, холодный и пронизывающий, стучит в окно. (А.П. Чехов).

#### Задание 7.

**Спишите.** Найдите несогласованные определения, выраженные существительными в косвенном падеже или сочетанием существительного с прилагательным, или существительного с числительным, если они имеют характер дополнительных разъяснений.

1. Николай, с лицом спокойным и серьёзным, внимательно читал эту книгу.

2. Маша, в ярком, сверкающем костюме, выделялась в толпе гостей.

3. Всегда уверенная в себе, на этот раз она испугалась.

#### Задание 8.

**Спишите.** Расставьте знаки препинания, графически объясните их постановку.

Как весел грохот летних бурь,  
Когда взметая прах летучий  
Гроза нахлынувшая тучей  
Смутит небесную лазурь  
И опрометчиво-безумно  
Вдруг на дубраву набегит  
И вся дубрава задрожит  
Широколиственно и шумно!..  
Как под незримою пятой,  
Лесные гнутся исполины;  
Тревожно ропщут их вершины,  
Как совещаюсь меж собой, —  
И сквозь внезапную тревогу  
Немолчно слышен птичий свист  
И кой-где первый желтый лист  
Крутятся слетает на дорогу... Ф.И. Тютчев

#### Задание 9.

Прочитайте предложения, запишите их. Найдите в предложениях обособленные члены предложения, определите, чем они выражены, выделите графически.

##### 1 группа.

Продолжая двигаться огромная туча опускаясь всё ниже к земле смешалась с туманом. Она словно ра(с,з)талкивала другие голубоватые облачка пытавшиеся расположит(?)ся по ветру. Облачка походили на корабли выстроившиеся для морского сражения.

##### 2 группа

Вскоре за синей тучей, ра(с,з)ползавшейся по всему небу со скоростью прибывающей во время прилива морской воды исчезли последние солнечные лучи. Темно-серый цвет просачивался сквозь длинное облако едва освещая землю. Затрепетав прошумела листва на деревьях, хотя

даже слабый ветерок не колебал её. Всё вокруг потемнело, как это бывает после захода солнца.

### 3 группа

Внезапно вспышка ослепительной молнии распоролла тучи, и осветившись ею небо словно раскололось. Удар грома достигший лесной опушки потряс землю. Через минуту крупные капли дождя застучали по листве деревьев по кустам. Полил дождь не прекращавшийся до самого утра.

(По П.Проскурину)

**Ответьте на вопросы: «Объединены ли предложения общей темой? Какой?»**

#### Задание 10.

Спишите. Расставьте знаки препинания, подчеркните обособленные члены предложения, вставьте пропущенные безударные гласные в корне слова.

По пыльной дороге в..дущей к с..дам т..нулись скр..пучие арбы наполненные чёрным виноградом. (Л.Н.Толстой)

Порой она ск..льзила меж к..мней см..ясь неловкости своей. (М.Лермонтов)

В воздухе ст..ял прозрачный морозный блеск захватывающий при дыхании горло. (А.Куприн)

Щурясь от ветра я гл..жу в эту тёмную даль. (И.Бунин)

#### Задание 11.

Спишите. Найдите в предложениях обособленные члены предложения.

*Было больно смотреть на снег, ослепительно сверкавший на солнце.*

*Малыши, розовощекие от мороза, легко скользили по льду.*

*Снег, медленно кружась в воздухе, покрывал землю белым одеялом.*

**Ответьте на вопросы:**

- Чем осложнены эти предложения?
- Каким членом предложения они являются?
- Почему эти определения и обстоятельства мы называем обособленными? В чем же их особое значение?
- Замените в первом предложении причастие глаголом. В предложении совершается не одно действие, а два? Докажите это. Какое действие является основным, а какое – добавочным?
- В каком еще предложении мы можем видеть добавочное действие?
- Выражает ли обособленное определение во втором предложении добавочное действие? Почему? А что оно выражает или на что указывает?
- Замените в первом предложении причастие глаголом. В предложении совершается не одно действие, а два? Докажите это. Какое действие является основным, а какое – добавочным?
- В каком еще предложении мы можем видеть добавочное действие?
- Выражает ли обособленное определение во втором предложении добавочное действие? Почему? А что оно выражает или на что указывает?

#### Задание 12.

**Запишите текст, раскрывая скобки и расставляя недостающие знаки препинания. Графически выделите обособленные члены.**

*(Не)подвижно лежал передо мной (не)большой сад весь озаре...ый и как (бы) успокоенный серебристыми лучами луны. Разбитый (по)стри. . ому, он состоял из одной продолговатой поляны. Пр. . мые дорожки сходились на самой ее середине в круглую клумбу густо заросшую астрами. С одной стороны сада липы смутно зеленели облитые (не)подвижным (бледно)красным светом. Все дремало. Воздух, весь теплый, весь пахучий, даже не колыхался он только изредка дрожал как дрожит вода возмуще. . . ая падением ветки.*

### Задание 13.

**Спишите предложение, расставляя пропущенные запяты. Сделайте синтаксический разбор.**

*Любишь каждую травинку понижишь от росы или согретую солнцем каждое деревце над озером трепещущее в безветренных листьях каждое облако плывущее по бледному и высокому небу.*

### Задание 14.

**Спишите текст, разделяя запятыми однородные члены и выделяя запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Подчеркните эти обороты как члены предложения.**

*Настоящий любитель природы замечает малейшие изм...нения происходящие в лесу весной летом осенью.*

*Равн...душный к природе шагает по лесной дороге ни на что (не) обращая внимания. Любитель природы обязательно замет...т тонкий голубоватый туман висящий над дорогой и над полянами заметит капельки росы на траве и кустах многообразие красок утре(н, нн) ей и вечерней зорь и многое из того, чего (не) увидят равн...душные к природе. И запахи осе(н, нн) его леса почувствует человек, близкий к природе. (По А. Перегудову).*

### Задание 15.

**В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять знаки препинания?**

А. Снежок (1) выпавший ночью (2) и тающий у нас на глазах (3) делает недалеко расположенный холм (4) ещё более скользким.

1)1,2,3 2)2,3 3)2,4 4)1,3

|    |    |    |    |
|----|----|----|----|
| 1. | 2. | 3. | 4. |
|----|----|----|----|

Б.И ёлка (1) залитая огнями (2) и озарявшая всё вокруг (3) так и манила сорвать (4) растущие на ней цветы и плоды.

1)1,2,3,4 2)3,4 3)1,4 4)1,3

|    |    |    |    |
|----|----|----|----|
| 1. | 2. | 3. | 4. |
|----|----|----|----|

В. Измученные дальней дорогой (1) мы увидели небольшую тропинку (2) протоптанную (3) какими-то животными (4) и углубились в чащу леса.

1)1,3 2)2,4 3) 1,2,3 4) 1,2,4

|    |    |    |    |
|----|----|----|----|
| 1. | 2. | 3. | 4. |
|----|----|----|----|

Г. На закате солнца облака (1) вытянувшиеся длинными полосами (2)летели от востока к западу и там загорались, как будто ураган кидал их в жерло (3) кем-то раскалённой (4) печи.

1)1,2,3,4 2)1,3 3) 1,2 4) 2,3,4

|    |    |    |    |
|----|----|----|----|
| 1. | 2. | 3. | 4. |
|----|----|----|----|

### Объяснительный диктант.

1. Береза, укутанная снегом, была особенно хороша.
2. Первый иней солью лежал на листьях, примерзших к мостовой, по которым медленно двигалась колонна грузовиков.
3. Ночь, вьюжная и морозная, кажется длинной.
4. Увлеченные рассказом, мы ничего не замечали вокруг.
- 5.Продрогшие, мы едва добрались до привала.
6. Деревянные дома, черные от времени, выросли в землю.
7. Ослепленный мраком, старик долго стоял, тревожно прислушиваясь к лесному шуму.
8. День клонился к вечеру, полный степных запахов.

**Внимательно прочтите текст. Выберите предложения, в которых есть обособленные члены предложения, и запишите их номера в строку ответов.**

**Ключ: 2, 4, 6, 7, 8,10.**

**Ключи: В-1: 1-2; 2-3;3-1; 4-1,2; 5-2,3**

**Вариант 1, 2**

**В-2:1-2; 2-3; 3-3; 4-3; 5-1,3**

### Итоговая контрольная работа (8 класс)

#### І вариант

#### 1. Найдите и отметьте словосочетание.

- а) менее удобный
- б) книги выданы
- в) идти по дороге
- г) перед выступлением

#### 2. Чем выражается грамматическая связь зависимого слова с главным в словосочетании читать книгу?

- а) окончанием
- б) предлогом и окончанием
- в) только по смыслу

#### 3. Укажите словосочетание со связью согласование.

- а) увидел берег
- б) правдивый по натуре
- в) крайне неприятно

- г) моих друзей
4. Укажите словосочетание со связью управление.
- а) что-то необычное
  - б) прикрикнул на собаку
  - в) слишком глубоко
  - г) широкий пояс
5. Укажите словосочетание со связью примыкание.
- а) недостаточно прочно
  - б) в пятом ряду
  - в) приехать в лес
  - г) бледный от испуга
6. Укажите словосочетание, где вид связи определен неверно.
- а) снежные равнины – *примыкание*
  - б) прилетает с добычей – *управление*
  - в) лучший ученик – *согласование*
  - г) крепко держаться – *примыкание*
7. Укажите ошибку в определении способа связи.
- а) каждый день - *согласование*
  - б) со второй командой – *управление*
  - в) никогда не будет – *примыкание*
  - г) заросло камышом – *управление*
8. В каком из словосочетаний нет ошибки в управлении?
- а) рецензия о книге
  - б) отзыв на роман
  - в) отчёт о работе
  - г) опираться на фактах
9. Выпишите из предложения словосочетание со связью примыкание.  
*За правое дело стой смело.*
10. Замените словосочетание *деревянный дом*, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.
11. В каком предложении неверно выделена грамматическая основа?
- а) Вчера посадили мы дерево.
  - б) Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет.
  - в) Утренний ветерок прошумел в вершинах деревьев.
  - г) Сквозь тучу пробился луч солнца.
12. В каком предложении подлежащее выражено словосочетанием?
- а) Несколько повозок въехало во двор гостиницы.
  - б) Некоторые отошли в сторону.
  - в) Далече грянуло ура.
  - г) У самой воды стояла скамеечка.
13. Укажите грамматическую основу предложения.  
*Старый огородник услышал песню скворца.*

- а) услышал песню
- б) огородник услышал
- в) старый огородник
- г) песню скворца

**14. В каком предложении подлежащее выражено местоимением?**

- а) Дежурные внимательно следили за порядком.
- б) Вдруг все остановились и замолчали.
- в) Опоздавшие были вынуждены стоять в дверях.
- г) Учиться всегда пригодится.

**15. В каком предложении неверно выделено сказуемое?**

- а) **Мрачен** свод голубых небес.
- б) Уж за горой дремучею **погас** вечерний луч.
- в) **Посоветовались** бы сначала со мной!
- г) Они **были** первыми.

**16. Укажите тип сказуемого в данном предложении.**

*Его нужно было поддержать в эту минуту.*

- а) простое глагольное сказуемое
- б) составное глагольное сказуемое
- в) составное именное сказуемое
- г) сказуемое отсутствует

**17. В каком предложении сказуемое выражено фразеологическим оборотом?**

- а) Я буду выступать в заключительном концерте.
- б) Всю дорогу пассажиры клевали носом.
- в) Решайте быстрее!
- г) Человек должен стремиться к высшей цели.

**18. Укажите предложение с составным именным сказуемым.**

- а) Родители не должны оставлять детей без присмотра.
- б) В доме коменданта был я принят как родной.
- в) Долго будет Карелия сниться.
- г) Сестра начала учиться музыке в шесть лет.

**19. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.**

- а) По прогнозам синоптиков, в воскресенье ветер будет усиливаться.
- б) Бопре в отечестве своем был парикмахером.
- в) Я был готов провалиться сквозь землю.
- г) Мы будем петь в хоре.

**20. В каком предложении глагол *быть* является глаголом-связкой?**

- а) Завтра будет гроза.
- б) Пусть будет по-вашему.
- в) Я буду петь в этом концерте.
- г) Она будет хорошим специалистом.

**21. Какое из несогласованных определений нельзя заменить синонимичным согласованным?**

- а) свитер из шерсти
- б) пиджак в клетку
- в) ученик первого класса
- г) платье цвета беж

**22. В каком предложении есть глагол, выступающий в роли дополнения?**

- а) Мы намерены представить вам новых исполнителей.
- б) Я должен найти ключ к этой тайне!
- в) Проводник попросил провожающих покинуть вагон.
- г) Продолжали упорно тренироваться.

**23. Какое приложение пишется через дефис?**

- а) (товарищ) полковник
- б) (река) Ока
- в) (храбрецы) воины
- г) (девушка) медсестра

**24. Выпишите из данного предложения приложение.**

*В басне «Обоз» Крылов коснулся стратегии и тактики Кутузова.*

**25. Найдите в данном предложении обстоятельство. Укажите его вид.**

*Я жил недорослем, гоня голубей и играя в чехарду с дворовыми мальчишками.*

## Итоговая контрольная работа №6

### II вариант

**1. Найдите и отметьте словосочетание.**

- а) тёмный от загара
- б) более высокий
- в) у дороги
- г) пришла зима

**2. Чем выражается грамматическая связь зависимого слова с главным в словосочетании *приехал на поезде*?**

- а) окончанием
- б) предлогом и окончанием
- в) только по смыслу

**3. Укажите словосочетание со связью согласование.**

- а) своих вещей
- б) их дети
- в) поросший мхом
- г) голоса птиц

**4. Укажите словосочетание со связью управление.**

- а) истинный друг
- б) чрезвычайно приятно
- в) второй из участников

- г) сделать наспех
5. Укажите словосочетание со связью примыкание.
- а) играть на рояле
  - б) рецензия на статью
  - в) точный расчёт
  - г) одеться по-летнему
6. Укажите словосочетание, где вид связи определён неверно.
- а) постоянно заботиться – *управление*
  - б) справедливое решение – *согласование*
  - в) работать над чертежом – *управление*
  - г) успеть засветло – *примыкание*
7. Укажите ошибку в определении способа связи.
- а) ярко озаряется – *примыкание*
  - б) лучший ученик – *согласование*
  - в) льёт свет – *управление*
  - г) прилетает с добычей – *примыкание*
8. Укажите словосочетание с ошибкой.
- а) заплатить за проезд
  - б) беспокоиться за сына
  - в) рецензия на статью
  - г) беспокоиться о сыне
9. Выпишите из предложения словосочетание со связью примыкание.  
*Если же духовный потенциал слаб, то личность стирается, нивелируется, быстро теряет индивидуальные, присущие ей одной, черты.*
10. Замените словосочетание *металлическая банка*, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.
11. В каком предложении неверно выделена грамматическая основа?
- а) Утро было прекрасное.
  - б) Погасили мы костёр и пошли вниз по реке.
  - в) Тарелки поставили на нижнюю полку шкафа.
  - г) Отправился царевич на поиски невесты.
12. В каком предложении подлежащее выражено словосочетанием?
- а) Ночью ветер злится да стучит в окно.
  - б) Три девицы пол окном пряли поздно вечерком.
  - в) Я памятник себе воздвиг нерукотворный.
  - г) И кто-то камень положил в его протянутую руку.
13. Укажите грамматическую основу предложения.  
*В июльские вечера и ночи уже не кричат перепела и коростели.*
- а) вечера не кричат
  - б) не кричат перепела
  - в) не кричат коростели

- г) не кричат перепела и коростели
- 14. В каком предложении сказуемое выражено прилагательным?**
- а) Мрачен свод голубых небес.
  - б) Уж за горой дремучею погас вечерний луч.
  - в) Горные вершины спят во тьме ночной.
  - г) Сижу за решёткой в темнице сырой.
- 15. В каком предложении неверно выделено сказуемое?**
- а) Деревья **начали желтеть**.
  - б) Лес **хранит** почвенную влагу, **смягчает** климат.
  - в) В мае **зацвели** тюльпаны.
  - г) Дворец **казался** островом печали.
- 16. Укажите тип сказуемого в данном предложении.**  
*К вечеру стал подниматься сильный ветер.*
- а) простое глагольное сказуемое
  - б) составное глагольное сказуемое
  - в) составное именное сказуемое
  - г) сказуемое отсутствует
- 17. В каком предложении сказуемое выражено фразеологическим оборотом?**
- а) Вечер был испорчен неожиданным телефонным звонком.
  - б) Лентяй всю жизнь течёт по течению.
  - в) Бездонную бочку водой не наполнишь.
  - г) Щенок повизгивал и весело вилял хвостом.
- 18. Укажите предложение с составным именным сказуемым.**
- а) Женщина была высокая, стройная.
  - б) Тигр должен был пройти совсем близко от нас.
  - в) Люблю я пышное природы увяданье.
  - г) В сени вышел царь-отец.
- 19. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.**
- а) Сердце у него сильно стучало.
  - б) Без собаки я не нашёл бы тропу.
  - в) Мало-помалу деревья начали редеть.
  - г) Бабушка больна гриппом.
- 20. В каком предложении глагол *быть* является глаголом-связкой?**
- а) Он будет участвовать в концерте.
  - б) Они, несомненно, будут победителями.
  - в) Я скоро буду.
  - г) Будут у вас и другие впечатления.
- 21. В каком предложении есть прямое дополнение?**
- а) Налей мне чаю, пожалуйста!
  - б) Бабушка всегда беспокоится обо мне.
  - в) Вера в победу помогла команде.
  - г) Ночь незаметно ползла над лесом.

**22. В каком предложении есть глагол, выступающий в роли дополнения?**

- а) Я начал заниматься по-настоящему только недавно.
- б) Вы перестанете разговаривать на уроке?!
- в) Мушкетёры всегда готовы помочь друг другу.
- г) Капитан приказал поднять якорь.

**23. Какое приложение пишется через дефис?**

- а) (тренер) Сёмин
- б) (балет) «Жизель»
- в) (студент) математик
- г) (умница) дочка

**24. Выпишите из данного предложения приложение.**

*В преданиях рассказывается о Ермаке как о казаке-герое.*

**25. Найдите в данном предложении обстоятельство. Укажите его вид.**

*Савельич поглядел на меня с глубокой горестью и пошёл за моим долгом.*

### Ответы

| Задание | Ответ         |                  |
|---------|---------------|------------------|
|         | Вариант 1     | Вариант 2        |
| 1       | в             | а                |
| 2       | а             | б                |
| 3       | г             | а                |
| 4       | б             | г                |
| 5       | а             | в                |
| 6       | а             | а                |
| 7       | б             | г                |
| 8       | в             | б                |
| 9       | стой смело    | быстро теряет    |
| 10      | дом из дерева | банка из металла |
| 11      | а             | в                |
| 12      | а             | б                |
| 13      | б             | г                |
| 14      | б             | а                |
| 15      | в             | г                |
| 16      | б             | б                |
| 17      | б             | б                |
| 18      | б             | а                |
| 19      | в             | в                |
| 20      | г             | б                |
| 21      | в             | а                |

|           |                                                                                                                    |                                   |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>22</b> | <b>В</b>                                                                                                           | <b>Г</b>                          |
| <b>23</b> | <b>Г</b>                                                                                                           | <b>В</b>                          |
| <b>24</b> | «Обоз»                                                                                                             | герое<br><br>(казаке-герое)       |
| <b>25</b> | недорослем,<br>гоняя<br>голубей,<br>играя в<br>чехарду с<br>дворовыми<br>мальчишкам<br>и;<br><br>образ<br>действия | с горестью;<br><br>образ действия |

**Контрольно-измерительные материалы, 9 класс**

**Контрольная работа №1**  
**«Основные орфографические и пунктуационные нормы», 9 класс**

**Контрольный диктант**

Осень в этом году стояла вся напролёт сухая и тёплая. Долго не увядала трава. Только голубеющая дымка (её зовут в народе «мга») затягивала плёсы на Оке в отдалённые леса. «Мга» то сгущалась, то бледнела. Тогда сквозь неё проступали, как через матовое стекло, туманные видения вековых раки́т на берегах.

Я плыл на лодке вниз по реке и вдруг услышал, как в небе кто-то начал осторожно переливать воду из звонкого стеклянного сосуда в другой такой же сосуд. Это курлыкали журавли.

Большие косяки журавлей тянулись один за другим прямо к югу. По береговой просёлочной дороге ехал, покачиваясь, грузовик. Шофёр остановил машину, вышел и тоже начал смотреть на журавлей: «Счастливо, друзья!» — крикнул он и помахал рукой вслед птицам. Потом он опять забрался в кабину, но долго не заводил мотор, должно быть, чтобы не заглушать затихающий небесный звон. Он открыл боковое стекло и никак не мог оторваться от журавлиной стаи, уходящей в туман. (152 слова)

(По К. Г. Паустовскому)

#### Г р а м м а т и ч е с к и е з а д а н и я:

1. Произведите синтаксический разбор последнего предложения в первом абзаце (I вариант), последнего предложения в третьем абзаце (II вариант). Укажите, чем выражены члены предложения.
2. Выпишите три словосочетания, укажите вид подчинительной связи в каждом из них.
3. Определите части речи: сгущалась, затихающий, покачиваясь (I вариант); курлыкали, уходящей, напролёт (II вариант).
4. Выпишите два слова с разными орфограммами, укажите вид орфограмм.

#### Вариант 1

***Прочтите текст и выполните задания 1-10 на основе анализа содержания прочитанного текста.***

- 1) Последним делом великого князя Ивана Калиты было возведение новых укреплений, способных защитить Москву. (2) Москва к тому времени значительно выросла. (3) Тын, окружавший ее, не был надежен, и открытый для нападения посад занимал уже площадь большую, чем сам город. (4) С двух сторон подходы к крепости защищали реки Москва и болотистая Неглинная. (5) С третьей стороны щетинился острыми кольями ров. (6) Строили из дубовых кряжей, твердых и **трудно воспламеняемых**. (7) Стволы теперь уже не вкапывались вертикально в землю, а укладывались горизонтально клетями. (8) Клетки заполняли песком и глиной так, чтобы вооруженные воины могли передвигаться по стене, переставляя камнеметные орудия. (9) Над пряслами стен на расстоянии полета стрелы друг от друга высились башни. (10) Если бы враг и преодолел стену, рубленая из дуба башня могла бы еще долго обороняться самостоятельно. (11) Над стенами Кремля нависали галереи, с которых можно было лить на врагов кипяток, по-старинному — кипень, и отталкивать осадные лестницы.

(12) Вот как засвидетельствовал летописец: «Иван Калита повелел поставить на Боровицком холме каменные храмы».

(13) В 1340 году, когда в белокаменном Архангельском соборе москвичи хоронили Ивана Калиту, его детище — дубовая крепость — поднималось над окружавшим холм вековым бором.

(По Б. Бродскому)

1. Какое из высказываний, приведённых ниже, содержит ответ на вопрос: «Почему при Иване Калите был построен первый Московский Кремль?»

- 1) Москва к тому времени значительно выросла
- 2) С двух сторон подходы к крепости защищали реки Москва и болотистая Неглинная.
- 3) Были необходимы новые укрепления, способные защитить Москву.
- 4) Тын, окружавший Москву, не был надежен.

2. Какое средство выразительности используется в предложении 5:

- 1) метафора
- 2) гипербола
- 3) фразеологизм
- 4) олицетворение

3. Из предложений 6 – 9 выпишите слово, правописание приставки в котором определяется правилом: «На конце приставки пишется –С, если после неё следует буква, обозначающая глухой согласный».

4. Из предложений 10 – 12 выпишите слово, в котором правописание НН определяется правилом: «В причастии с зависимым словом пишется НН».

5. Замените книжное слово *возведение* из предложения 1 стилистически нейтральным синонимом. Запишите этот синоним

6. Из предложения 1 выпишите словосочетание, построенное на основе подчинительной связи примыкание.

7. Из предложения 7 выпишите грамматическую основу.

8. Среди предложений 8 – 11 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

9. Укажите количество грамматических основ в предложении 13.

10. В приведённом ниже предложении выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.

*Над стенами Кремля нависали галереи, (1) с которых можно было лить на врагов кипяток, (2) по-старинному — кипень, (3) и отталкивать осадные лестницы.*

## Вариант 2

*Прочтите текст и выполните задания 1-10 на основе анализа содержания прочитанного текста.*

(1) Научный труд требует общей интеллигентности человека. (2) И эта общая интеллигентность человека дается главным образом гуманитарными науками. (3) Почему? (4) Потому что искусство, искусство слова, живописи, какое угодно искусство, основано на интуиции и воспитывает интуицию, а без интуиции не могут обойтись и естественные науки, и математика. (5) Интуиция - в основе всего, это то, что не может быть заменено никакой компьютерной машиной, а художественное творчество больше всего воспитывает интуицию.

(6) Ведь недаром, скажем, властитель дум Эйнштейн вдохновлялся творчеством Достоевского. (7) Мне приходилось разговаривать с Романом Осиповичем Якобсоном. (8) Он говорил, что перед написанием какой-либо филологической работы он любил рассматривать живопись Ларионова или Гончаровой. (9) У него были определенные интересы в живописи. (10) К «своим» художникам он относился как к вдохновляющему началу, хотя работал совсем в другой области.

(11) Математики не случайно занимаются музыкой, любят музыку. (12) Даже возьмем такой пример: талант человека в одной области сказывается и в другой. (13) Скажем, Пушкин — великолепный художник. (14) Лермонтов — тоже художник. (15) Достоевский, как сейчас выясняется, был замечательным портретистом. (16) Таким образом, гуманитарные науки очень важны. (17) То, что в школе на них уменьшают часы, это плохо! (18) Гуманитарные науки должны прежде всего воспитывать понимание искусства, понимание истории и учить нравственности.

1. Какое из высказываний, приведенных ниже, содержит ответ на вопрос «В чем заключается важность изучения гуманитарных наук?»

1. Гуманитарные науки развивают художественное творчество.
2. Гуманитарные науки развивают интуицию.
3. Гуманитарные науки воспитывают понимание искусства, истории и учат нравственности.
4. Гуманитарные науки развивают аналитические способности.

2. Укажите предложение, в котором используется фразеологизм.

- 1) Даже возьмем такой пример: талант человека в одной области сказывается и в другой.
- 2) Ведь недаром, скажем, властитель дум Эйнштейн вдохновлялся творчеством Достоевского.
- 3) У него были определенные интересы в живописи.
- 4) К «своим» художникам он относился как к вдохновляющему началу, хотя работал совсем в другой области.

3. Из предложений 6 – 9 выпишите слово(-а), правописание приставки в котором(-ых) определяется правилом: на конце приставки пишется -С, если после нее следует буква, обозначающая глухой согласный, и пишется -З, если следует буква, обозначающая звонкий согласный.

4. Из предложений 4 – 6 выпишите слово(-а), в котором(-ых) правописание НН определяется правилом: *в прилагательном, образованном от существительного, в суффиксе -ЕНН- пишется две буквы Н*.

5. Замените слово ТРУД из предложения 1 синонимом. Напишите этот синоним.

6. Из предложения 1 выпишите словосочетание(-я), построенное(-ые) на основе подчинительной связи управление.

7. Выпишите грамматическую основу предложения 15

8. В приведенном ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводных конструкциях.

*Достоевский, (1) как сейчас выясняется, (2) был замечательным портретистом. Таким образом, (3) гуманитарные науки очень важны.*

9. Укажите количество грамматических основ в предложении 4.

10. В приведенном ниже предложении выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложносочиненного предложения.

*Потому что искусство, (1) искусство слова, (2) живописи, (3) какое угодно искусство, (4) основано на интуиции и воспитывает интуицию, (5) а без интуиции не могут обойтись и естественные науки, (6) и математика.*

## **Контрольная работа №2**

### **Изложение (подробное)**

Изложение текста о писателе В. П. Некрасове (упр. 56 и 57)

## **Контрольная работа №3**

### **Сочинение-рассуждение на тему**

Сочинение в жанре эссе (рассуждение-размышление)

Предлагаются темы на выбор: «Кем быть? Каким быть?» или «О времени и о себе».

## **Контрольная работа №4**

### **Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова**

Как Вы понимаете значение слова ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «В каких поступках проявляется человечность?», взяв в качестве тезиса данное Вами определение.

## **Контрольная работа №5**

### **Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"**

## Контрольный диктант с грамматическими заданиями

### ОСЕННИЕ ВОСПОМИНАНИЯ

Вспоминается мне ранняя погожая осень.

Воздух так чист, точно его совсем нет. В поредевшем саду далеко видна дорога к большому шалашу, усыпанная соломой. Около шалаша вечером греется самовар, и по саду между деревьями расстилается длинной полосой голубоватый дым.

Надышавшись на гумне ржаным ароматом новой соломы и мякины, бодро идёшь домой к ужину.

Темнеет. В саду горит костёр, и крепко тянет душистым дымом вишнёвых сучьев. Пылает багровое пламя, окружённое мраком, и чьи-то чёрные, точно вырезанные из чёрного дерева, силуэты двигаются вокруг костра, меж тем как гигантские тени от них ходят по яблоням. То по всему дереву ляжет чёрная рука в несколько аршин, то чётко нарисуются две ноги. Вдруг всё это скользнёт с яблони — и тень упадёт по всей аллее.

Поздней ночью, шурша по сухой листве, как слепой, доберёшься до шалаша. Там на поляне немного светлее, а над головой белеет Млечный Путь. Долго глядишь в тёмно-синюю глубину неба, переполненную созвездиями. Потом встрепёнешься и, пряча руки в рукава, быстро побежишь по аллее к дому.

Как холодно, росисто и как хорошо жить на свете!

(172 слова)

(По И. А. Бунину)

#### Г р а м м а т и ч е с к и е з а д а н и я :

1. Выпишите из текста диктанта два сложносочинённых предложения: в одном оба простых предложения двусоставные; в другом хотя бы одно из простых предложений односоставное. Составьте их схемы, графически объясните пунктуацию.
2. Выполните синтаксический разбор сложносочинённого предложения.
3. Укажите смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых.

#### Вариант 1

1. Укажите неверное утверждение.
  - 1) Предложение является сложным, если в нем несколько грамматических основ.
  - 2) Простые предложения соединяются в сложные только при помощи союзов или союзных слов.
  - 3) В сложносочинённом предложении простые предложения равноправны по смыслу.
  - 4) Запятая между частями сложного предложения не ставится, если части имеют общий член
2. Найдите сложное предложение.

- 1) По всей округе ливни льют, веревки из дождинок вьют.
- 2) Сыпучий снег летит на плечи, над головою сучья гнет.
- 3). Огород внизу начинает чернеть, а в лесу бело.
- 4) Пройдя весь маршрут успешно, туристы возвращались домой
3. Укажите, в каких примерах союз *и* соединяет части сложного предложения (знаки препинания не расставлены).
- 1) Пыль вихрем неслась по дороге и месяц совсем затуманился.
- 2) Вечерняя прохлада и тишина сходили на степь.
- 3) Мать проснулась и испуганно что-то спросила спросонок.
- 4) Я бродил подолгу и видел много примет осени.
4. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:  
Усевшись, наклоняемся друг к другу головами ( ) И начинаем говорить вполголоса.
- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3). Сложносочинённое предложение, перед союзом и нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
5. Укажите номер(а) предложений с однородными членами, соединёнными сочинительными союзами.
- 1) Воздух совершенно прозрачен, и простым глазом заметны его переливы в ярком утреннем свете солнца.
- 2) Целую жизнь он потом если не рассказывал, то вспоминал этот цветок.
- 3) Дон лился, легко позванивая на перекатах и серебрясь от ветра вместе с листьями раки.
- 4) Блеснула огненная нить, и густой смешанный лес мгновенно озарился светом ярко –красного пламени.
6. Укажите номер (номера) ССП с общим второстепенным членом (знаки препинания не расставлены):
- 1) Что-то зашумело в верхушках деревьев и несколько мокрых безжизненных листьев упало на влажную землю
- 2) Вдалеке гремел гром и ливень стоял сплошной стеной.
- 3) Ветер к утру ослабел и снег перестал..
- 4) Осень и с деревьев опадают листья в воздухе потянулась паутина.
7. На месте каких цифр нужно поставить запятые?  
Снег летит (5) и с сосен (6) и с берёз (7) и весь лес вот-вот запылает белым пожаром.
8. Укажите номер (а) предложений с пунктуационной ошибкой.
- 1) Прочитайте Гоголя, и вы почувствуете в нём старика.
- 2) Из лесу доносится тревожный крик неуснувшей птицы или раздаётся неопределённый звук.

- 3) Давно морозы сковали землю, да навалило снегу, и лес стоит в своей мрачной сосредоточенности.
- 4) В Москве и других городах со снегом и льдом на дорогах борются химическими способами.
9. На месте каких цифр нужно поставить запятые? Конюшни полны были дорожных лошадей(1) дворы (2) и сараи загромождены разными экипажами. В 9 часов утра заблаговестили к обедне(3) и все потянули съ к новой каменной церкви.
10. Укажите номер (а) предложений с пунктуационной ошибкой.
- 1) Архип взял свечку из рук барина, отыскал за печкою фонарь, засветил его, и оба тихо сошли с крыльца, и пошли около двора.
- 2) Сторож начал бить в чугунную доску, собаки залаяли.
- 3) Бабы с криком спешили спасти свою рухлядь, ребятишки прыгали, любуясь на пожар.
- 4) Маша имела прекрасный голос, и большие музыкальные способности, Дефорж вызвался давать ей уроки.

## Вариант 2

1. Найдите, в каких примерах части ССП связывает противительный союз.
- 1) Не то это были вспышки далеких взрывов, не то сверкали зарницы.
- 2) Тяжело складывались слова, да еще волнение мешало говорить.
- 3) Послали его с донесением, да время очень тревожное.
- 4) Отец пожелал мне доброго пути, а дочь проводила до телеги.
2. Укажите ССП, между частями которых не нужна запятая, так как имеется общий второстепенный член (знаки препинания не расставлены).
- 1) Я гашу лампу и ночь начинает медленно светлеть.
- 2) В зеркальных стеклах качались сосны и плыли серые облака.
- 3) И краски не яркие и звуки не резки.
- 4) Солнышко село и зорька погасла.
3. Найдите ССП, в которых есть пунктуационные ошибки.
- 1) Восход поднимался и падал опять, и лошадь устала степями скакать.
- 2) Всю ночь бушевала буря и хлестал громко дождь.
- 3) Гремела атака и пули свистели, и ровно строчил пулемет.
- 4) В это время в непроглядной тени оврага блеснуло несколько вспышек, и раскатились выстрелы.
4. Найдите предложение, в котором сочинительный союз не соединяет части сложного предложения.
- 1) Из дома регулярно приходили письма и нам было спокойно.
- 2) Глядел мальчик очень умно и прямо да и в голосе у него звучала сила.
- 3) Брат отказался от моей помощи и хотел всё сделать сам.
- 4) Тяжело складывались слова да ещё волнение мешало говорить.
5. Укажите номер(а) предложений с однородными членами, соединёнными сочинительными союзами.

- 1) Полина любила находиться в кабинете мужа или в библиотеке.
- 2) Теплое, пасмурное утро, и чуть-чуть моросит.
- 3) Картины Шишкина известны как в нашей стране, так и за рубежом.
- 4) Извозчик неумоимо погонял лошадей да во всё горло распевал песни.
6. Укажите номер (номера) ССП с общим второстепенным членом (знаки препинания не расставлены):
- 1) Прошёл короткий ливень и на улицах запахло горькой сладостью берёзовых почек.
- 2) Гроза прошла и ветка белых роз в окно мне дышит ароматом.
- 3) Вчера утомленный ходьбой по болоту зашёл я в сарай и уснул глубоко.
- 4) В тишине сбивчиво поют колокольчики на шеях оленей и звенит холодный ручей.
7. На месте каких цифр нужно поставить запятые? Гушин набирается смелости(1) и задает вопрос тихим(2) и робким голосом. Лесные ягоды лучше всего собирать(3) или утром (4) или вечером.
8. Укажите номер (а) предложений с пунктуационной ошибкой.
- 1) Веселее и громче всех смеялся сам студент, он же скорее всех и перестал.
- 2) Белые обочины тучи клубились, и снежно блестели, но чёрная вершина была грозна своей неподвижностью.
- 3) Споры шляпочных грибов очень мелкие и легкие и переносятся потоком воздуха.
- 4) Солнце садилось в травы, туман и росы, и шум поезда не мог заглушить птичьего щёлканья.
9. Укажите номер(а) предложений с однородными членами, соединёнными сочинительными союзами.
- 1) Кругом царит полумрак, а вода совершенно неподвижна.
- 2) Медленно поднялся я по ступенькам лестницы и прислонился к перилам.
- 3) Не то стучат топоры, не то стук колотушки сторожа раздаётся в морозном воздухе.
- 4) Последние тени сливались, да мгла глядела, слепая, необъятная.
10. На месте каких цифр нужно поставить запятые? Осторожно ходит по комнатам садовник(2) растапливая печи (3) и (4) дрова трещат(5) и стреляют. Кукушка выскакивает из часов (6) и насмешливо-грустно кукует над тобою в пустом доме.

Ответы

| ВАРИАНТ | 1   | 2 | 3 | 4 | 5   | 6 | 7   | 8 | 9   | 10  |
|---------|-----|---|---|---|-----|---|-----|---|-----|-----|
| 1       | 2   | 3 | 1 | 4 | 3   | 2 | 6,7 | 1 | 1,3 | 1,4 |
| 2       | 3,4 | 2 | 3 | 3 | 1,4 | 4 | 4   | 2 | 2   | 2,3 |

### Контрольная работа №6

Сочинение - рассуждение (определение понятия и комментарий)

Задание.

Как Вы понимаете значение словосочетания **ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение - рассуждение на тему «Что такое жизненные ценности», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера - аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример - аргумент приведите из прочитанного текста, а второй — из Вашего жизненного опыта. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**Контрольная работа №7**  
**по теме "Сложноподчинённое предложение"**

**В ГОСТЯХ У ЛЁТЧИКА**

Садились последние машины. Вот прилетел самолёт командира третьей эскадрильи. Кто-то сказал мне, что это лучший лётчик полка. Чтобы не терять попусту время, я решил сейчас же поговорить с ним. Уж очень мне понравился этот открытый, весёлый человек.

Мы двинулись по тропке, протоптанной лётчиками напрямик, через лес. Новый знакомый шёл быстро, порой нагибался, чтобы сорвать на ходу черничину или поймать в горсть гроздь бело-розовых ягод брусники, которую он тут же бросал в рот. Должно быть, он очень устал сегодня, так как ступал тяжело.

Мы пришли в овраг, по обоим скатам которого в пахнущих прелым листом и грибной сыростью дебрях малинника, медуницы, иван-чая были нарыты землянки.

Когда полоска копотного пламени разогрелась в самодельной лампе и осветила землянку, помещение оказалось довольно просторным, уютно-обжитым. Молодые берёзки с не завядшей ещё листвой стояли по углам. От них, от еловых веток, которыми был выстлан пол, шёл густой запах. На столе стоял солдатский котелок, полный лесной малины. В землянке царила влажная прохлада, так убаюкивающе звенели в овраге кузнечики, что, сразу почувствовав во всём теле усталость, мы решили отложить до утра разговоры и малину, за которую было принялись.

(174 слова)

(По Б. Полевому)

**Г р а м м а т и ч е с к и е з а д а н и я:**

1. Найдите сложноподчинённое предложение с двумя придаточными: во втором абзаце (вариант I), в последнем абзаце (вариант II) определите вид придаточных и вид подчинительной связи

2. Сделайте синтаксический разбор сложноподчинённого предложения (по выбору учащихся)

**1 вариант.**

*Расставьте знаки препинания, выделите грамматические основы, укажите главные и придаточные предложения, средства связи. Определите тип придаточного, составьте схему.*

1. Лесник вывел нас на огромную поляну и хотя уже был поздний час показал звероферму.
2. Песчаная дорога ведет к мостику под которым сочится и журчит невидимая речка.
3. Погода была холодная ветреная так что сугробы намело выше окон.
4. Говорят что человеку время от времени полезно пожить в одиночестве.
5. В тёмных окнах где кротко мерцали лампы был разлит безмятежный покой.
6. Она подумала о том что хорошо бы остановить эту старуху и расспросить ее.
7. Здесь где на черных густых прогалинах обозначились резкими пятнами проблески лунного света ему захотелось вернуть прошлое.
8. Отец спросил ее чем она намерена заниматься.
9. Она много говорила чтобы занять гостей а сама искоса посматривала на мужа.
10. Теперь когда все было кончено не имело смысла сердиться.
11. Наш пароход тащили два буксира несмотря на то что он сам работал полным ходом.
12. В открытую дверь было видно луну яркий свет которой странным образом преобразил пустынную улицу.
13. Уместно будет напомнить что язык создается народом.
14. Я строго рассчитал время чтобы успеть на урок.
15. Морозы стояли лютые отчего и погибли сады.

**2 вариант.**

*Расставьте знаки препинания, выделите грамматические основы, укажите главные и придаточные предложения, средства связи. Определите тип придаточного, составьте схему.*

1. Лесник вывел нас на огромную поляну хотя уже был поздний час показал звероферму.
2. Чтобы сделать что-нибудь великое нужно все силы души устремить в одну точку.
3. Приглушенными были голоса ручьев словно они только еще разучивали свои песни.

4. Сколько раз я уже убеждался что ничто хорошее не повторяется.
5. Песчаная дорога ведет к мостику под которым сочится и журчит невидимая речка.
6. Движение по шоссе замедлилось потому что стоял густой туман.
7. Весной иволга появляется поздно когда рощи уже одеты листвой.
8. Я приехал туда куда меня направили.
9. Он писал всюду где заставляла его жажда писать.
10. Зной всё увеличивался так что становилось тяжело дышать.
11. Я приехал затем чтобы объяснить.
12. Я пригласил вас господина с тем чтобы сообщить пренеприятнейшее известие.
13. На улице было почти везде грязно хотя дождь прошел еще вчера вечером.
14. Князь Василий говорил всегда лениво как актер говорит роль старой пьесы.
15. Гастон вел себя так как было нужно.

### **Контрольная работа №8**

#### **Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)**

Слово «мама» – особое слово. Оно рождается вместе с нами, сопровождает нас в годы взросления и зрелости. Его лепечет дитя в колыбели, с любовью произносит юноша и глубокий старец. В языке любого народа есть это слово, и на всех языках оно звучит нежно и ласково.

Место матери в нашей жизни особое, исключительное. Мы всегда несем ей свою радость и боль и находим понимание. Материнская любовь окрыляет, придает силы, вдохновляет на подвиги. В сложных жизненных обстоятельствах мы всегда вспоминаем маму, и нужна нам в этот миг только она. Человек зовет мать и верит, что она, где бы ни была, слышит его, сострадает и спешит на помощь. Слово «мама» становится равнозначным слову жизнь.

Сколько художников, композиторов, поэтов создали замечательные произведения о матери. «Берегите матерей!» - провозгласил в своей поэме известный поэт Расул Гамзатов. К сожалению, мы слишком поздно понимаем, что забыли сказать много хороших и добрых слов своим мамам. Чтобы этого не произошло, нужно дарить им радость каждый день и час, ведь благодарные дети – лучший подарок для них.

---

#### **Тестовая часть**

1. Бессоюзное сложное предложение – это:
  - а) сложное предложение, части которого соединяются при помощи интонации +

- б) сложное предложение, части которого равноправны и соединяются при помощи сочинительных союзов
- в) сложное предложение, части которого соединяются при помощи подчинительных союзов
- г) сложное предложение, части которого соединяются при помощи противительных союзов
2. Между частями бессоюзного сложного предложения могут ставиться:
- а) запятая, двоеточие, знак восклицания, тире
- б) запятая, тире, двоеточие, точка с запятой +
- в) запятая, точка, знак восклицания, тире
- г) точка, запятая, точка с запятой, двоеточие
3. Между частями бессоюзного сложного предложения со значением пояснения ставится:
- а) точка с запятой
- б) запятая
- в) двоеточие +
- г) тире
4. Между частями бессоюзного сложного предложения со значением сравнения ставится:
- а) точка с запятой
- б) запятая
- в) двоеточие
- г) тире +
5. В каком случае между частями бессоюзного сложного предложения ставится точка с запятой:
- а) если части противопоставлены по смыслу
- б) если части указывает на значение следствия
- в) если части отдалены по смыслу или распространены +
- г) если части указывают на значение причины
6. Если во второй части бессоюзного сложного предложения содержится неожиданное присоединение, указание на быстроту смены событий, то ставится:
- а) точка с запятой
- б) запятая
- в) двоеточие
- г) тире +
7. Какое из приведенных сложных предложений является бессоюзным:
- а) Лес, горы слились, всё окуталось густым туманом. +
- б) То солнце светит, то идёт дождь.
- в) Прошло много времени с тех пор, как они разлучились.
- г) Там счастье не диво, где трудятся красиво.
8. В каком из приведенных предложений нужно поставить тире:
- а) Синеватые леса темнели по долине светлой местами алой сталью блестела

река в камышах и высокой луговой зелени.

б) Нынешней осенью вдруг я почувствовал со старым другом надо увидеться. в) Спускаюсь с мостика заглядываю в каюту народу человек восемь.

г) Ветку тронешь дождем лепестковым осыпается мокрая гроздь. +

9. В каком из приведенных предложений неправильно расставлены знаки препинания:

а) Любишь кататься — люби и саночки возить.

б) Сейчас вода в озере была очень чёрная, прозрачная: вся ряска к зиме спустилась на дно.

в) Наступал вечер: шёл дождь, с севера порывисто дул ветер. + г) Только шагнули мы вперёд — из-за куста раздался выстрел.

10. Какое из приведенных предложений является бессоюзным (предложения без знаков препинания):

а) Всем известно и Москва не сразу строилась. +

б) Слух обо мне пройдёт по всей Руси великой и назовёт меня всяк сущий в ней язык.

в) Где мёд там и мухи.

г) Хвалу и клевету приемли равнодушно и не оспаривай глупца.

### **Контрольная работа №9**

#### **Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)**

Вариант №36 : ОГЭ по русскому языку - 2024 (автор Цыбулько)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 206975708896086309713996961436711436381829397160

Владелец Григорьев Юрий Игоревич

Действителен с 06.07.2026 по 06.07.2027