

**БЕРЕЗОВСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30»**

Приложение к АООП ООО с УО

Рассмотрено:  
На заседании  
педагогического совета  
протокол № 10  
от 26.05.2026 г.



Утверждаю:  
Директор БМАОУ ООШ № 30  
Григорьев Ю.И.  
Приказ №52  
от 26.05.2026 г.

**Адаптированная рабочая программа для детей  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1  
МАТЕМАТИКА  
4 КЛАСС**

П. Сарапулка, 2026 год.

## **Пояснительная записка**

Программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант1) МАОУ СОШ №171.

**Учебный предмет «Математика»** входит в образовательную область «Математика».

Программа рассчитана на **136 часов, 4 часа в неделю.**

**Для реализации программного содержания используется УМК:**

Т.В.Алышева, И.М. Яковлева Математика. 4 класс ; Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы в двух частях. 2-е издание, Москва «Просвещение», 2019 год.

**Цель:** подготовка учащихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи:**

-формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

-коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

-формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

#### **Личностные результаты**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты**

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счётного материала;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- решение составных арифметических задач в два действия;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году;
- определение времени по часам (одним способом).

#### Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания умножения и деления;
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5 (до 20);
- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- определение времени по часам (одним способом);
- знание и применение переместительного свойства сложения.

### **Базовые учебные действия**

#### *Личностные БУД:*

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### *Регулятивные БУД:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать

оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

*Познавательные БУД:*

- писать;
- читать;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- наблюдать;

*Коммуникативные БУД:*

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

**Содержание учебного предмета**

Числа и величины

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, ), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, табличное умножение и деление числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, деление с остатком.
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных
- чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

Работа с текстовыми задачами

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

#### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- распознавать, различать и называть геометрические тела.

#### Геометрические величины

- измерять длину отрезка;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

#### Работа с информацией

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, чертежи).

### **Тематическое планирование**

|  | <b>Тема</b>                                    | <b>Кол-во часов</b> |
|--|------------------------------------------------|---------------------|
|  | Нумерация. повторение                          | 12 ч.               |
|  | Арифметические действия. Арифметические задачи | 119 ч.              |
|  | Единицы измерения и их соотношения             | 5 ч.                |
|  | Геометрический материал                        | 6 ч.                |
|  | Итоговое повторение                            | 6 ч.                |
|  | <b>Итого</b>                                   | <b>136 ч.</b>       |

### Календарно- тематическое планирование

| №п/п | Тема урока                                                                                                  | Дата план | Дата факт | Примечания, д/з |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------------|
| 1    | Нумерация чисел от 1-1000. Повторение                                                                       |           |           |                 |
| 2    | Нумерация чисел от 1-1000. Повторение                                                                       |           |           |                 |
| 3    | Нумерация чисел от 1-1000. Повторение                                                                       |           |           |                 |
| 4    | Числа, полученные при измерении величин.                                                                    |           |           |                 |
| 5    | Числа, полученные при измерении величин.                                                                    |           |           |                 |
| 6    | Меры длины – миллиметр                                                                                      |           |           |                 |
| 7    | Меры длины – миллиметр                                                                                      |           |           |                 |
| 8    | Сложение и вычитание без перехода через разряд                                                              |           |           |                 |
| 9    | Сложение и вычитание без перехода через разряд                                                              |           |           |                 |
| 10   | Сложение и вычитание без перехода через разряд                                                              |           |           |                 |
| 11   | Сложение и вычитание без перехода через разряд                                                              |           |           |                 |
| 12   | <b>Контрольная работа №1</b> по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд» |           |           |                 |
| 13   | Меры времени                                                                                                |           |           |                 |
| 14   | Меры времени                                                                                                |           |           |                 |
| 15   | Замкнутые и незамкнутые кривые                                                                              |           |           |                 |
| 16   | Окружность, дуга                                                                                            |           |           |                 |
| 17   | Умножение чисел                                                                                             |           |           |                 |
| 18   | Умножение чисел                                                                                             |           |           |                 |
| 19   | Табличное умножение числа 2                                                                                 |           |           |                 |
| 20   | Табличное умножение числа 2                                                                                 |           |           |                 |
| 21   | Табличное умножение числа 2                                                                                 |           |           |                 |
| 22   | Деление чисел                                                                                               |           |           |                 |
| 23   | Деление чисел                                                                                               |           |           |                 |
| 24   | Деление на 2                                                                                                |           |           |                 |
| 25   | Деление на 2                                                                                                |           |           |                 |
| 26   | Деление на 2                                                                                                |           |           |                 |
| 27   | <b>Контрольная работа №2</b> «Табличное умножение и деление на 2»                                           |           |           |                 |
| 28   | Сложение с переходом через разряд. Устные вычисления                                                        |           |           |                 |
| 29   | Сложение с переходом через разряд. Устные вычисления                                                        |           |           |                 |
| 30   | Сложение с переходом через разряд. Устные вычисления                                                        |           |           |                 |

|    |                                                       |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------|--|--|--|
| 31 | Сложение с переходом через разряд. Устные вычисления  |  |  |  |
| 32 | Сложение с переходом через разряд. Устные вычисления  |  |  |  |
| 33 | Сложение с переходом через разряд. Устные вычисления  |  |  |  |
| 34 | Ломаная линия                                         |  |  |  |
| 35 | Вычитание с переходом через разряд. Устные вычисления |  |  |  |
| 36 | Вычитание с переходом через разряд. Устные вычисления |  |  |  |
| 37 | Вычитание с переходом через разряд. Устные вычисления |  |  |  |
| 38 | Вычитание с переходом через разряд. Устные вычисления |  |  |  |
| 39 | Вычитание с переходом через разряд. Устные вычисления |  |  |  |
| 40 | Вычитание с переходом через разряд. Устные вычисления |  |  |  |
| 41 | <b>Контрольная работа №3</b>                          |  |  |  |
| 42 | Замкнутые, незамкнутые ломаные линии                  |  |  |  |
| 43 | Таблица умножения числа 3                             |  |  |  |
| 44 | Таблица умножения числа 3                             |  |  |  |
| 45 | Таблица умножения числа 3                             |  |  |  |
| 46 | Деление на 3                                          |  |  |  |
| 47 | Деление на 3                                          |  |  |  |
| 48 | Деление на 3                                          |  |  |  |
| 49 | Таблица умножения числа 4                             |  |  |  |
| 50 | Таблица умножения числа 4                             |  |  |  |
| 51 | Таблица умножения числа 4                             |  |  |  |
| 52 | Деление на 4                                          |  |  |  |
| 53 | Деление на 4                                          |  |  |  |
| 54 | Деление на 4                                          |  |  |  |
| 55 | Длина ломаной линии                                   |  |  |  |
| 56 | Таблица умножения числа 5                             |  |  |  |
| 57 | Таблица умножения числа 5                             |  |  |  |
| 58 | Таблица умножения числа 5                             |  |  |  |
| 59 | Деление на 5                                          |  |  |  |
| 60 | Деление на 5                                          |  |  |  |
| 61 | Деление на 5                                          |  |  |  |
| 62 | Двойное обозначение времени                           |  |  |  |
| 63 | Таблица умножения на 2,3,4,5. Закрепление             |  |  |  |

|    |                                  |  |  |  |
|----|----------------------------------|--|--|--|
| 64 | <b>Контрольная работа №4</b>     |  |  |  |
| 65 | Таблица умножения числа 6        |  |  |  |
| 66 | Таблица умножения числа 6        |  |  |  |
| 67 | Таблица умножения числа 6        |  |  |  |
| 68 | Таблица умножения числа 6        |  |  |  |
| 69 | Деление на 6                     |  |  |  |
| 70 | Деление на 6                     |  |  |  |
| 71 | Деление на 6                     |  |  |  |
| 72 | Прямоугольник                    |  |  |  |
| 73 | Таблица умножения числа 7        |  |  |  |
| 74 | Таблица умножения числа 7        |  |  |  |
| 75 | Таблица умножения числа 7        |  |  |  |
| 76 | Деление на 7                     |  |  |  |
| 77 | Деление на 7                     |  |  |  |
| 78 | Деление на 7                     |  |  |  |
| 79 | Уменьшение числа в несколько раз |  |  |  |
| 80 | Уменьшение числа в несколько раз |  |  |  |
| 81 | Уменьшение числа в несколько раз |  |  |  |
| 82 | <b>Контрольная работа №5</b>     |  |  |  |
| 83 | Квадрат                          |  |  |  |
| 84 | Таблица умножения числа 8        |  |  |  |
| 85 | Таблица умножения числа 8        |  |  |  |
| 86 | Таблица умножения числа 8        |  |  |  |
| 87 | Деление на 8                     |  |  |  |
| 88 | Деление на 8                     |  |  |  |
| 89 | Деление на 8                     |  |  |  |
| 90 | Меры времени                     |  |  |  |
| 91 | Таблица умножения числа 9        |  |  |  |
| 92 | Таблица умножения числа 9        |  |  |  |
| 93 | Таблица умножения числа 9        |  |  |  |
| 94 | Деление на 9                     |  |  |  |
| 95 | Деление на 9                     |  |  |  |
| 96 | Деление на 9                     |  |  |  |

|     |                                                                             |  |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 97  | Деление на 9                                                                |  |  |  |
| 98  | Пересечение фигур                                                           |  |  |  |
| 99  | Умножение 1 и на 1                                                          |  |  |  |
| 100 | Деление на 1                                                                |  |  |  |
| 101 | <b>Контрольная работа №6</b>                                                |  |  |  |
| 102 | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Письменные вычисления |  |  |  |
| 103 | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Письменные вычисления |  |  |  |
| 104 | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Письменные вычисления |  |  |  |
| 105 | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Письменные вычисления |  |  |  |
| 106 | Сложение чисел с переходом через разряд.                                    |  |  |  |
| 107 | Сложение чисел с переходом через разряд.                                    |  |  |  |
| 108 | Сложение чисел с переходом через разряд.                                    |  |  |  |
| 108 | Сложение чисел с переходом через разряд.                                    |  |  |  |
| 110 | Сложение чисел с переходом через разряд.                                    |  |  |  |
| 111 | Сложение чисел с переходом через разряд.                                    |  |  |  |
| 112 | Сложение чисел с переходом через разряд.                                    |  |  |  |
| 113 | Сложение чисел с переходом через разряд.                                    |  |  |  |
| 114 | Вычитание с переходом через разряд                                          |  |  |  |
| 115 | Вычитание с переходом через разряд                                          |  |  |  |
| 116 | Вычитание с переходом через разряд                                          |  |  |  |
| 117 | Вычитание с переходом через разряд                                          |  |  |  |
| 118 | Вычитание с переходом через разряд                                          |  |  |  |
| 119 | Вычитание с переходом через разряд                                          |  |  |  |
| 120 | Вычитание с переходом через разряд                                          |  |  |  |
| 121 | Вычитание с переходом через разряд                                          |  |  |  |
| 122 | <b>Контрольная работа №8</b>                                                |  |  |  |
| 123 | Умножение 0 и на 0                                                          |  |  |  |
| 124 | Деление 0 на число                                                          |  |  |  |
| 125 | Взаимное положение геометрических фигур                                     |  |  |  |

|     |                                              |  |  |  |
|-----|----------------------------------------------|--|--|--|
| 126 | Умножение 10 и на 10                         |  |  |  |
| 127 | Деление на 10                                |  |  |  |
| 128 | Нахождение неизвестного слагаемого           |  |  |  |
| 129 | Нахождение неизвестного слагаемого           |  |  |  |
| 130 | Нахождение неизвестного слагаемого           |  |  |  |
|     | <b>Итоговое повторение(6ч.)</b>              |  |  |  |
| 131 | Нумерация чисел от1-100                      |  |  |  |
| 132 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100    |  |  |  |
| 133 | Умножение и деление чисел . Табличные случаи |  |  |  |
| 134 | Единицы измерения.                           |  |  |  |
| 135 | Решение задач.                               |  |  |  |
| 136 | Геометрический материал                      |  |  |  |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336389054

Владелец Деменева Светлана Геннадьевна

Действителен с 10.04.2024 по 10.04.2025

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 206975708896086309713996961436711436381829397160

Владелец Григорьев Юрий Игоревич

Действителен с 06.07.2026 по 06.07.2027