

Утверждаю:
Директор БМ

Приказ №52
от 26.05.2026

Рассмотрено:
На заседании
педагогического совета
протокол № 10
от 26.05.2026 г.

Утверждаю:
Директор БМАОУ ООШ № 30
Григорьев Ю.И.
Приказ №52
от 26.05.2026 г.

Учебного предмета «Мир природы и человека»
для обучающихся 4 классов срок реализации 2026 – 2027год

П. Сарапулка, 2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» для обучающегося

4 класса 2026-2027 учебный год разработана на основе:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.
2. Учебного плана МБОУ СОШ № 10 п. Волочаевка.

Цели и задачи программы обучения

Цель программы: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение основ современной экологии.

Задачи:

- способствовать формированию представлений о природе, человеке и обществе;
- познакомить учащегося простейшими взаимосвязями и взаимозависимостями между миром живой и неживой природы, и умением их устанавливать;
- развивать целостное восприятие окружающего мира;
- развивать умения наблюдать за предметами и явлениями живой и неживой природы;
- обучать знаниям и навыкам безопасного поведения в окружающей среде, как природной, так и техногенной;
- воспитывать гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, природному и культурному достоянию человечества;
- формировать умения оценивать свои поступки в природе;
- расширять кругозор учащегося в области экологии;
- развивать практическую деятельность учащегося по изучению и охране окружающей среды.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Планируемые результаты.

Освоение минимума объема содержания основного образования и достижения уровня функциональной грамотности, общекультурной компетентности, в учебно-познавательной деятельности, включающие:

- уверенность в своих силах и возможностях;
- умения разрешать коммуникативные проблемы;
- достижения обязательного минимума содержания образования;
- сформированность общеучебных знаний, умений, навыков;
- сформированность умений социального взаимодействия;
- сформированность умений саморегуляции обучающихся в учебной деятельности.

В результате изучения предмета у учащегося должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться, адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

В связи с тем, что способности к обучению у обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем обучающимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

В сфере познавательных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умение строить сообщения в устной и письменной форме;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- умение устанавливать аналогии;

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;
- умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

В сфере личностных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика»;
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация на понимание и принятие предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- способность к эмпатии, как осознанному пониманию чувств других людей и сопереживанию им, к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров;
- установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Содержание программы

Сезонные изменения в природе (30 ч)

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь. Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло — холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег — дождь, иней, град); ветер (холодный — тёплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое — тусклое, большое — маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная — заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа (6 ч)

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа.(28)

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Живая природа. Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Живая природа. Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение

новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.

Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме, и своего состояния (что и где болит).

Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Повторение (4 ч)

Тематическое планирование

№п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов (всего)	Экскурсия	Практическая работа	Проверочная работа (тест)
1.	Сезонные изменения в природе.	30	3	5	1
2.	Неживая природа.	6		1	1
3.	Живая природа.	28		3	1
4.	Повторение.	4			2
Итого:		68	3	9	5

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Кол – во часов
1	I четверть 16 ч. Инструктаж ТБ. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью.	1
2	Правила поведения в школе. Времена года. Осень.	1
3	Растения осенью. Экскурсия в природу.	1
4	Практическая работа «Сбор образцов осенних листьев»	1
5	Животные осенью.	1
6	Труд людей города и села осенью.	1
7	Практическая работа	1
8	Неживая природа.	1
9	Почва	1
10	Состав почвы: песок, глина, камни.	1

11	Состав почвы: песок, глина, камни.	1
12	Практическая работа «Состав почвы»	1
13	Рельеф: горы, холмы, равнины, овраги.	1
14	Живая природа. Растения.	1
15	Огород.	1
16	Проверочная работа.	1
17	II четверть 14 часов. Лес.	1
18	Сад.	1
19	Семена.	1
20	Практическая работа «Сбор семян с клумб»	1
21	Растения культурные.	1
22	Растения дикорастущие.	1
23	Лекарственные растения.	1
24	Парки	1
25	Растения поля.	1
26	Практическая работа с гербарием.	1
27	Животные.	1
28	Домашние животные: корова, овца, свинья, лошадь	1

29	Птицы.	1
30	Водоплавающие птицы.	1
31	Проверочная работа.	1
32	III четверть 16 часов. Дикие птицы.	1
33	Утка. Гусь, лебедь.	1
34	Домашние птицы.	1
35	Утки, гуси и куры	1
36	Насекомые.	1
37	Пчелы.	1
38	Времена года. Зима.	1
39	Правила безопасности на водоемах зимой.	1
40	Экскурсия в природу зимой.	1
41	Практическая работа «Зимние забавы»	1
42	Растения зимой.	1
43	Растения зимой.	1
44	Животные зимой.	1
45	Животные зимой.	1
46	Труд людей зимой.	1

47	Практическая работа «Зимние инструменты»	1
48	IV четверть 22 часа. Человек.	1
49	Мозг человека.	1
50	Профилактика травматизма головного мозга.	1
51	Режим дня.	1
52	Правила поведения дома.	1
53	Практическая работа «Строение тела человека»	1
54	Охрана природы.	1
55	Заповедники и зоопарки.	1
56	Времена года.	1
57	Весна. Лето.	1
58	Экскурсия в природу..	1
59	Пешеходный переход.	1
60	Промежуточная аттестация.	1
61	Правила дорожного движения. Дорога	1
62	Транспорт. Мы-пассажиры.	1
63	Растения весной	1
64	Растения летом. .	1

65	Животные весной	1
66	Животные летом.	1
67	Труд людей весной и летом.	1
68	Повторение изученного за год.	1

Промежуточная аттестация

Пояснительная записка

Промежуточная аттестация составлена на основе «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы для детей с умственной отсталостью» под редакцией Воронковой В.В. и предназначена для подведения итога по миру природы и человека в 4 (кор.) классе.

Структура и содержание работы. Работа состоит из теста. В тесте 20 заданий. Приведенный тест представлен в виде одного варианта и выполняется в течение целого урока. Все вопросы одного уровня сложности. К каждому вопросу даётся два варианта ответа. Вопросы предполагают один вариант ответа. Все задания построены на основе программного материала по миру природы и человека 4 (кор.) класса по изучаемым темам: «Времена года», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Неживая природа», «Растения», «Животные», «Человек», «Безопасное поведение».

Критерии оценивания

Каждое верно выполненное задание оценивается 1 баллом

91 – 100% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

75 – 90% ----- оценка «4»;

51 – 74%----- оценка «3»;

0 – 50% ----- оценка «2».

Тест

1. Напиши названия осенних месяцев

_____ **сентябрь, октябрь, ноябрь** _____

2. Как называются животные, которые сами заботятся о себе?
а) дикие; б) домашние

3. Кто из животных делает запасы на зиму?
а) заяц; б) белка

4. Как называются деревья, на которых растут листья?
а) хвойные; б) лиственные.

5. Как называются растения, которые живут одно лето?
а) многолетние; б) однолетние

6. Из зёрен какого растения выпекают белый хлеб?
а) пшеница; б) гречиха.

7. Капуста, морковь, огурцы – это...
а) зерновые; б) овощные.

8. Где растут яблони, груши, вишни, сливы?
а) в лесу; б) в саду.

9. Берёза, тополь, липа, дуб – это..
а) хвойные деревья; б) лиственные деревья.

10. Как называется книга, в которой рассказывается об исчезающих растениях?

«Красная Книга»

11. Корова, свинья, овца – это...
а) дикие животные; б) домашние животные

12. Большинство домашних животных питаются...
а) животной пищей; б) растительной пищей

13. Какое домашнее животное разводят для получения мяса, шерсти?
а) свинья; б) овца.

14. Водоплавающие птицы – это...
а) курица, индюк; б) гусь, утка, лебедь.

15. Эти птицы бывают домашние и дикие
а) утки; б) куры

16. Что такое режим дня?
а) делаем всё в одно и то же время; б) делаем, когда захотим.

17. Как называется прибор для измерения времени?
а) часы; б) компас

18. К инфекционной болезни относится..
а) грипп, ветрянка, корь; б) ушиб, порез, ожог.

19. Признаки отравления – это...

а) тошнота, рвота, боли в животе; б) насморк, кашель.

20. При пожаре звоните

а) 03; **б) 01**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206975708896086309713996961436711436381829397160

Владелец Григорьев Юрий Игоревич

Действителен с 06.07.2026 по 06.07.2027