БЕРЕЗОВСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ

УЧЕРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №30»

РАССМОТРЕНО:
На педагогическом совете

28.08.2026 Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
директор БМАОУ ООШ № 30
Григорьев Ю.И
приказ 75 от 28.08.2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ДОПОЛНТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЛЕСТНИЦА УСПЕХА»

Возраст обучающихся: 5-9 класс

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель: Рябченских О.В.
педагог дополнительного образования

1. Основные характеристики программы

1.1.Пояснительная записка

Современное общество предъявляет высокие требования к подрастающему поколению. Оно нуждается в способных, талантливых личностях, готовых справляться с жизненными трудностями, решать сложные задачи, проявлять и применять свои таланты и знания во благо. Именно успешные люди являются основой современного общества и государства.

Программа «Лестница успеха» представляет собой педагогическую систему, в основе которой лежат гуманистическая этика и совокупность воспитательных идей, направленных на формирование личности, способной к самореализации и успешной социализации.

Актуальность программы «Лестница успеха» определяется несколькими ключевыми факторами, которые делают её востребованной именно сейчас.

Соответствие запросам современного общества

Современное общество нуждается в способных и талантливых личностях, которые смогут справиться с жизненными трудностями, применить свои таланты во благо и стать основой развития государства. Будучи успешными в школе, молодые люди смогут многого добиться в жизни. Программа напрямую отвечает на этот запрос, формируя у учащихся личностные качества, необходимые для самовоспитания, саморазвития и самореализации.

Решение проблем подросткового возраста

Программа учитывает ключевые задачи социального становления личности, которые особенно остро стоят в подростковом возрасте. Ведущей деятельностью подростка является общественно-значимая деятельность, через которую он вступает в новые социальные отношения, развивает общение, самоутверждается и получает признание. «Лестница успеха» целенаправленно включает детей в такую деятельность, что способствует формированию лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности.

Формирование социально-активной личности

Актуальность программы состоит в том, что она способствует **формированию социально-активной личности**, ориентированной на самоутверждение и самореализацию. В условиях, когда от того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, зависит путь развития общества в будущем, эта задача приобретает особую социальную значимость.

Ответ на вызовы медиасреды

Отдельный аспект актуальности связан с необходимостью формирования **медиакультуры школьников** в условиях всё более активного и агрессивного воздействия медиа на детскую аудиторию. Программа предусматривает воспитание в пространстве медиатехнологий и сети Интернет, что отвечает на реальные вызовы современности.

Соответствие государственной политике

Программа разработана с учётом приоритетов государственной политики в сфере воспитания, включая Указ Президента РФ о традиционных российских духовно-нравственных ценностях и Стратегию национальной безопасности. Это делает её не просто педагогически ценной, но и соответствующей актуальным нормативным требованиям.

Таким образом, актуальность «Лестницы успеха» обоснована комплексно: она отвечает и на социальный запрос, и на возрастные потребности подростков, и на современные вызовы, связанные с медиасредой, и на государственные приоритеты в области воспитания.

1.2. Классификация программы «Лестница успеха»

Классификация программы позволяет определить её место в системе дополнительного образования и понять, по каким основаниям она может быть охарактеризована.

По направленности

Программа относится к **социально-гуманитарной направленности**, поскольку ориентирована на формирование социально-активной личности, развитие коммуникативных навыков, социализацию и личностное самоопределение обучающихся. В отдельных вариациях может иметь **общекультурный (базовый)** характер.

По уровню освоения

Программа является **разноуровневой**, что соответствует требованиям Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. Это означает, что в её рамках могут быть предусмотрены разные уровни сложности:

- **Стартовый уровень** — ознакомительный, предполагает минимальную сложность содержания

По форме реализации

Программа может реализовываться в различных формах:

- **Очная** — традиционные занятия в образовательной организации

По характеру деятельности

По преобладающему виду деятельности программа является **комплексной (интегрированной)**, поскольку сочетает несколько направлений:

- Познавательную деятельность
- Социально значимую деятельность
- Творческую деятельность
- Проектную и исследовательскую деятельность

По способу организации содержания

Программа построена по **модульному принципу** — содержание структурировано по относительно самостоятельным блокам (направлениям), каждый из которых имеет свою логику и завершённость. Это позволяет:

- Выстраивать индивидуальные образовательные маршруты
- Комбинировать модули в зависимости от потребностей и возможностей обучающихся
- Обновлять содержание отдельных модулей без переработки всей программы

По целевой аудитории

Параметр	Характеристика
Возраст	11–15 лет (5–9 классы) — основная аудитория
Особые категории	нет
Наполняемость групп	Может варьироваться от малых групп до классных коллективов

По уровню реализации

Программа реализуется на уровне **основного общего образования** и может быть интегрирована в:

- Воспитательную систему школы
- Систему классного руководства
- Систему дополнительного образования детей
- Систему работы с детскими общественными объединениями

По педагогическим подходам

Программа базируется на сочетании нескольких подходов:

- **Личностно-ориентированный** — учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка
- **Деятельностный** — освоение материала через активную деятельность
- **Коллективно-творческий** — развитие через совместную работу
- **Компетентностный** — формирование ключевых компетенций
- **Средовой** — использование воспитательного потенциала окружающей среды

1.3.Программа «Лестница успеха» реализует следующие принципы обучения:

Принципы, ориентированные на личность ребёнка

Принцип природосообразности: образовательный процесс конструируется, следуя логике (природы) развития личности ребёнка; принимать ребёнка таким, какой он есть, и развивать то, что уже заложено природой.

Принцип индивидуальности: создание условий для наиболее полного проявления и развития индивидуальности ребёнка.

Принцип гуманистичности (гуманистической ориентации): ребёнок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности, основанной на реальном сотрудничестве; безусловное принятие каждого ученика, его сильных и слабых сторон.

Принцип толерантности: терпение и терпимость к каждому воспитаннику в достижении результативности педагогического воздействия.

Принципы, ориентированные на взаимодействие и коллектив

- **Принцип эффективности воспитания в коллективе**: оптимальное сочетание коллективных и индивидуальных форм организации в процессе совместных дел, базирующихся на духовно-нравственных ценностях.
- **Принцип педагогического взаимодействия с обучающимся**: направлен на развитие инициативы, самостоятельности и полезных начинаний детей.

Принципы, ориентированные на содержание и процесс

- **Принцип развивающего обучения**: развитие личности ребёнка направлено на умение сравнивать и обобщать, видеть и понимать.
- **Принцип ориентированности на формирование единства знаний, умений и их применения на практике**: организация деятельности, в которой обучающиеся убеждались бы в истинности и жизненной силе получаемых знаний, овладевали бы умениями и навыками социально ценностного поведения.
- **Принцип преемственности, систематичности и последовательности**: предлагаемый для изучения материал является логическим продолжением ранее изученного, закрепляет и развивает достигнутое, способствует повышению уровня развития обучающегося.
- **Принцип наглядности**: визуальные средства наглядности положительно влияют на восприятие обучающимися учебного и фактического материала.
- **Принцип доступности**: изучаемый материал воспринимается обучающимися как доходчивый, соответствующий их возрастным и психолого-педагогическим особенностям.

В основе программы также лежит **личностный подход**, который определяет процесс воспитания как целенаправленную систему, где сочетается специально разработанная программа жизнедеятельности классного коллектива с возможностями саморазвития и самоуправления учащихся. Ключевым механизмом реализации этих принципов является создание **«ситуации успеха»** для каждого ученика.

1.4. Методы, основанные на организации деятельности

Программа опирается на **деятельностный принцип**: «воспитывает не педагог, не нравоучения, а организация жизни детей, её живые уроки, которые образуют личностный опыт каждого воспитанника». Это определяет ключевые методы:

- **Коллективная творческая деятельность (КТД)**— главный системообразующий фактор программы, основанный на личностно-ориентированном и творческом характере совместных дел.
- **Метод социальных проб**— включение учащихся в различные социальные общности (класс, клубы, объединения) для формирования готовности к вхождению в социальные структуры.
- **Проектная деятельность** — работа над портфолио, участие в акциях помощи, интеллектуальных играх и конкурсах.

Методы стимулирования и мотивации

- **Создание ситуации успеха** — ключевой механизм программы. Если ученик видит, что его вклад оценен, он будет участвовать в последующих делах ещё активнее.
- **Система поощрений и награждений** — инструментом оценки успешности служат слово классного руководителя, интонация, жесты, мимика, система поощрений.
- **Ведение «Конверта достижений»** («Лестница успеха») — накопительная система, позволяющая отслеживать индивидуальный прогресс учащихся.

Методы диагностики и рефлексии

- **Анкетирование, тестирование, наблюдение** — аналитическая и диагностическая деятельность для определения круга приоритетов и отслеживания личностного развития.
- **Рефлексивные разминки** — метод, способствующий развитию самооценки и объективного отношения к учебному процессу.
- **Индивидуальная «Лестница успеха»** — инструмент самооценки, где ученик по шкале от 0 до 5 оценивает свои усилия, знания и результаты, а затем проводит анализ и коррекцию.

Методы сотрудничества и взаимодействия

- **Педагогическая поддержка** — педагог выступает в роли консультанта, контролируя лишь процесс выполнения заданий, что усиливает чувство ответственности у учащихся.
- **Взаимодействие с социальными службами** — сотрудничество со школьным психологом, социальным педагогом, библиотекарем для комплексного сопровождения учащихся.
- **Работа с семьёй**— вовлечение родителей в воспитательный процесс, привлечение родительской общественности к соуправлению.

2. Нормативно-правовую базу программы «Лестница успеха» составляет иерархия документов — от федерального до локального уровня.

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** — основной документ, закрепляющий право образовательных организаций самостоятельно разрабатывать и утверждать дополнительные общеразвивающие программы (ст. 75).
- **Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- **Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года** (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- **Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года** (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- **Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809** «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- **Стратегия национальной безопасности Российской Федерации** (Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400).
- **Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**.

Санитарно-эпидемиологические требования

- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». **Локальный уровень**
- **Устав образовательной организации** — главный внутренний документ, на основе которого действует учреждение.
- **Положение о порядке разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ** — регулирует процедуру разработки, экспертизы и утверждения программы.
- **Приказ руководителя об утверждении программы** — после прохождения внутренней экспертизы и обсуждения на педагогическом совете.
- **Протокол педагогического (методического) совета** — фиксирует рекомендацию программы к утверждению.

3. Цель программы.

Цель программы носит комплексный характер, главная из которых определена как **формирование и воспитание социально-активной, гармоничной и успешной личности**, способной к самореализации и самоопределению в современном мире.

3.1. Задачи программы

Задачи сгруппированы по нескольким направлениям:

1. Личностное развитие и воспитание

- **Формирование ценностных ориентаций**: воспитание гражданственности, патриотизма, духовно-нравственного сознания, уважения к правам человека .
- **Воспитание личности**: воспитание доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе .
- **Здоровый образ жизни**: формирование здорового образа жизни школьника .

2. Интеллектуальное и творческое развитие

- **Развитие способностей**: создание благоприятных условий для развития личности, свободного и полного раскрытия их способностей ; помощь в развитии познавательных интересов .
- **Самореализация**: вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности .

3. Социальное и коллективное развитие

- **Формирование коллектива**: формирование классного коллектива как воспитательной системы; сплочение коллектива класса .
- **Развитие самоуправления**: совершенствование ученического самоуправления, развитие и упрочнение детской организации .
- **Социализация**: вовлечение учащихся в общественно-ценностные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию

4. Содержание программы

№ п/п	Название темы	Количество часов				
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
1.	модуль «Ученик – патриот и гражданин»:	6	6	6	6	6
2.	модуль «Ученик и его нравственность»	6	6	6	6	6
3.	модуль «Ученик и его отношение к труду»:	5	5	5	5	5
4.	модуль «Ученик и его здоровье»	6	6	6	6	6
5	модуль «Ученик и его отношение к природе»:	6	6	6	6	6
6	модуль «Ученик и мир прекрасного»:	5	5	5	5	5
	ИТОГО	34	34	34	34	34

4.1. Содержание рабочей программы «Лестница успеха»

<u>Направление «Ученик – патриот и гражданин»</u>

5-6 классы:

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий

по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

7 класс:

- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

8 класс:

- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

9 класс:

- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, конкурсов, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Направление «Ученик и его нравственность» :

5 - 6 классы:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий (через содержание учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «ИЗО», а также дисциплин, изучаемых по выбору;
- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

7 - 8 классы:

- ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

• усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

• расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

9 класс:

• посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;

• получение представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

• расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Направление «Ученик и его отношение к труду» .

5 - 9 классы:

• знакомство с профессиями своих родителей, бабушек и дедушек, участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

• приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде);

• приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования;

• приобретение умения и навыков самообслуживания в школе и дома;

• экскурсии по посёлку, району, области, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

Направление «Ученик и его здоровье»

5 - 9 классы:

• приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);

• участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;

• практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);

• составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

• получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими

формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);

- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социального - психологического здоровья семьи и школьного коллектива - в ходе бесед с педагогами, психологом и социальным педагогом школы, медицинскими работниками, родителями;
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологом, медицинскими работниками, родителями).

Направление «Ученик и его отношение к природе».

5-9 классы:

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки по родному краю);
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе, экологических акциях, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту
жительства).

Направление «Ученик и Мир прекрасного».

5-9 классы:

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;
- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);
- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;
- участие в художественном оформлении помещений школы и классной комнаты.

4.2.Планируемые результаты

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечиваться достижение обучающимися:

• воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

• эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.). При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности родителей, педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

В ходе реализации программы повысится уровень педагогической и правовой компетентности так же и родителей учащихся, можно будет наблюдать повышение чувства социальной и личной ответственности родителей за благополучное полноценное развитие и воспитание своих детей.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяем по трём уровням.

Результаты первого уровня - приобретение обучающимися социально значимых знаний – узнавание мира:

По направлению «Ученик – патриот и гражданин»:

5 класс: – элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о государственном устройстве России, о правах и обязанностях граждан, об их самостоятельных объединениях (гражданском обществе);

6 класс: – знание важнейших вех истории России, своего народа, представления об общей судьбе народов единой страны, о тех людях или событиях, которыми может гордиться каждый гражданин России;

7 класс: – знание о свободе совести, о взглядах на религиозные идеалы (вера, мировоззрение) традиционных российских религий и светской культуры;

8 класс: – знание о необходимости мирного сотрудничества народов и государств ради развития всего человечества;

9 класс: - начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; - о нормах и традициях человека как гражданина и патриота;

2. По направлению «Ученик и его нравственность»:

5 класс: - знание главных нравственных правил, норм;

6 класс: – представления о базовых российских ценностях – идеях и правилах, объединяющих людей разных поколений, народов, общественных групп и убеждений в единую «российскую нацию»;

7 класс: – умение отделять оценку поступка от оценки человека;

8 класс: – различение хороших и плохих поступков;

9 класс: – умение разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения, соблюдая принцип эффективного общения (установка на взаимодействие, взаимопонимание, доброжелательное отношение к собеседнику);

3. По направлению «Ученик и его отношение к труду»:

5 класс: - первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

6 класс: - уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

7 класс: - элементарные представления об основных профессиях;
8 класс: - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
9 класс: - элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
4. По направлению «Ученик и его здоровье»:
5 класс: - знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
6 класс: – знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
7 класс: – знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
8 класс: – знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
9 класс: – знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
5. По направлению «Ученик и его отношение к природе»:
5 класс: – начальные знания о роли жизни в природе, её развитии (эволюции);
6 класс: – начальные знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о том вреде, который наносит ей современное хозяйство человека, о нормах экологической этики;
7-9 классы: – знание о богатствах и некоторых памятниках природы родного края, России, планеты Земля;
6. По направлению «Ученик и Мир прекрасного»:
5 класс: – представление о красоте души и тела человека, о гармонии в природе и творениях человека;
6 класс: – умение видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал);
7-9 классы: – начальные представления о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира;
Результаты второго уровня - развитие отношения к базовым ценностям общества, к социальной реальности в целом - отношение к миру.
1. По направлению «Ученик – патриот и гражданин»:
5 - 6 классы: – отрицательная оценка нарушения порядка (в классе, на улице, в обществе в целом), несоблюдения обязанностей, оскорбления людей другой национальности, религии, убеждений, расы, нарушения равноправия, терпимое отношение к гражданам другой национальности;
7 - 8 классы: – отрицательная оценка насилия как способа решения конфликтов между людьми, народами, государствами;
9 класс: – проявление уважения (в действиях) к государственным символам России, памятникам истории и культуры, религии разных народов России и мира;
2. По направлению «Ученик и его нравственность»:
5 - 6 классы: – уважительное отношение к старшим, к традициям семьи, школы и общества, к чести и достоинству других людей; – избегание плохих поступков, капризов; – признание собственных плохих поступков;
7 - 8 классы: – умение разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения, соблюдая принцип эффективного общения (установка на взаимодействие, взаимопонимание, доброжелательное отношение к собеседнику); – избегание плохих поступков, капризов; – признание собственных плохих поступков;
9 класс: – отрицательная оценка плохих поступков: грубости, несправедливости, предательства и т.п. (в книгах, кино, играх, жизненных ситуациях и т.д.). – избегание плохих поступков, капризов; – признание собственных плохих поступков;
3. По направлению «Ученик и его отношение к труду»:
5 – 6 классы: – понимание особой роли творчества в жизни людей; – отрицательная оценка лени и небрежности; – уважение в действии к результатам труда других людей;
7 класс: – стремление и умение делать что-то полезное (вещи, услуги) своими руками;
8 класс: – стремление найти истину в решении учебных и жизненных задач;
9 класс: – стремление к творческому, нестандартному выполнению работы;

4. По направлению «Ученик и его здоровье»:

5 - 7 классы: – отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;

8 - 9 классы: – понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека.

5. По направлению «Ученик и его отношение к природе»:

5 - 7 классы: – отрицательная оценка (на основе норм экологической этики) действий, разрушающих природу;

8 - 9 классы: – умение с помощью слова убедить другого бережно относиться к природе.

6. По направлению «Ученик и Мир прекрасного»:

5 - 6 классы: – проявление эмоциональных переживаний при восприятии произведений искусства, фольклора и т.п.;

7 класс: – различение «красивого», «гармоничного» и «безобразного», «пошлого»;

8 - 9 класс: – отрицание некрасивых поступков (в т.ч. речевых поступков, жестов), неряшливости, знание норм речевого этикета.

Результаты третьего уровня - получение обучающимся опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия - социальное закаливание, опыт жизни вне школы.

1. По направлению «Ученик – патриот и гражданин»:

5 класс: – участие в принятии и исполнении коллективных решений, управляющих жизнью класса, школы (самоуправление);

6 класс: – препятствование (в пределах своих возможностей) нарушению порядка, закона, несоблюдению обязанностей, нарушению равноправия;

7 класс: – избегание насилия, препятствование его проявлениям;

8 класс: – недопущение (в пределах своих возможностей) оскорбления, высмеивания людей другой национальности, религии, убеждений, расы; – умение вести корректный, доброжелательный разговор с человеком других взглядов, религиозных убеждений, национальности;

9 класс: – добровольное заинтересованное участие в общественной жизни за пределами школы (например, празднование государственных праздников); – самостоятельное и добровольное проявление уважения и заботы по отношению к защитникам Родины, ветеранам.

2. По направлению «Ученик и его нравственность»:

5 - 9 классы: – добровольная помощь, забота и поддержка по отношению к младшим, к людям, попавшим в трудную ситуацию, ко всему живому; – следование правилам вежливого, приличного поведения («волшебные слова», правила этикета) в школе и общественных местах.

3. По направлению «Ученик и его отношение к труду»:

5 - 6 классы: – проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца (в т.ч. в выполнении учебных заданий); – соблюдение порядка на рабочем месте;

7 - 9 классы: - опыт организации совместной деятельности с другими; - желание сделать полезное для других (социальное проектирование).

4. По направлению «Ученик и его здоровье»:

5 - 7 классы: – соблюдение правил гигиены и здорового режима дня; – подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.);

8 - 9 класс: - организация мероприятий по здоровому образу жизни для обучающихся 1-2 классов, детских садов.

5. По направлению «Ученик и его отношение к природе»:

5 - 6 классы: – самостоятельное заинтересованное изучение явлений природы, форм жизни, роли человека; – бережное, заботливое отношение к растениям и животным; 7 - 8 классы: – добровольные природоохранные действия (уборка мусора после пикника, уборка территории школы, памятников культуры, экономия воды и электричества и т.д.);

9 класс: – добровольное участие в экологических проектах (озеленение школьного участка, очистка территории и т.п.).

6. По направлению «Ученик и Мир прекрасного»:

5 - 6 классы: – самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев); – соблюдение правил этикета, поддержание опрятного внешнего вида;

7 - 8 классы: – украшение пространства своей жизни – дома, класса, школы, улицы;
9 класс: – реализация себя в художественном творчестве, организуя творческие проекты

5.Организационно-педагогические условия

Организационно-педагогические условия обеспечивают практическую реализуемость программы «Лестница успеха» с учётом установленных сроков (1 год, 34 часа для каждой возрастной группы) и кадрового обеспечения (социальный педагог — педагог дополнительного образования в одном лице).

5.1. Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивает **социальный педагог**, совмещающий функции педагога дополнительного образования.

Социально-педагогическая деятельность:

- Социальная защита и поддержка обучающихся, реализация их прав и свобод
- Выявление интересов, потребностей, трудностей и проблем учащихся, конфликтных ситуаций, оказание социальной помощи
- Раннее выявление детей и семей социального риска, профилактика асоциального поведения
- Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся

Организация дополнительного образования:

- Организация занятий и мероприятий в рамках программы
- Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность
- Разработка содержания занятий с учётом возрастных особенностей
- Развитие мотивации, познавательных интересов и способностей обучающихся

Координация и взаимодействие:

- Установление связи школы с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта
- Взаимодействие с учителями, родителями, специалистами социальных служб

Требования к квалификации:

- Высшее или среднее профессиональное образование по направлениям «Образование и педагогические науки», «Социальная педагогика»
- Дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности (при необходимости)
- Повышение квалификации не реже одного раза в три года
- Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью
- Прохождение обязательных медицинских осмотров

5.2.Условия приёма детей в группу по программе «Лестница успеха»

Общие условия приёма

Программа «Лестница успеха» реализуется в рамках дополнительного образования и воспитательной работы. Приём в группу осуществляется на **добровольной основе** и не требует предъявления специальных требований к уровню подготовленности детей.

Категория обучающихся

Параметр	Характеристика
Возраст	11–15 лет
Класс	5–9 классы
Уровень образования	Основное общее образование
Состояние здоровья	Отсутствие медицинских противопоказаний к занятию данным видом деятельности

Порядок и условия зачисления

1. Добровольность участия:

- Зачисление в группу производится на основании **личного заявления** обучающегося или **заявления родителей (законных представителей)**
- Участие в программе является добровольным и не носит обязательного характера

2. Отсутствие конкурсного отбора:

- Приём осуществляется **без предъявления требований к уровню образования, знаний и умений**
- Программа доступна для всех желающих детей, включая:
  - детей с особыми образовательными потребностями
  - детей с ОВЗ (при отсутствии медицинских противопоказаний)
  - одарённых детей
  - детей «группы риска»

3. Формирование групп:

- Группы формируются по **возрастному принципу** (параллель классов)
- Наполняемость группы — **12–15 человек**
- Возможно формирование разновозрастных групп по направлениям деятельности

Необходимые документы

Для зачисления в группу необходимы:

1. **Заявление** обучающегося или родителей (законных представителей) на имя руководителя образовательной организации
2. **Согласие родителей (законных представителей)** на обработку персональных данных
3. **Согласие на психолого-педагогическое сопровождение** (для участия в диагностических процедурах)

Особые условия

Для детей с ОВЗ:

- Приём осуществляется при наличии **рекомендаций ПМПК** и согласия родителей
- Создаются специальные условия обучения с учётом психофизиологических особенностей

Для детей «группы риска»:

- Зачисление может инициироваться **социальным педагогом** или классным руководителем
- Основанием является **рекомендация Совета профилактики** или решение ПМПК
- Участие в программе рассматривается как **профилактическая мера** и способ социализации

5.3. Сроки реализации программы

Срок реализации — 1 год (один учебный год).

Программа реализуется в течение одного года обучения с общим объёмом 34 академических часа для каждой возрастной группы.

Параметр	Значение
Срок реализации	1 год
Общий объём программы	34 академических часа
Период реализации	Сентябрь — май
Количество учебных недель	34 недели

5.4. Требования к помещению

Для реализации программы используется учебный кабинет

5.5.Санитарно-гигиенические требования:

- Проветривание помещения каждые 2 часа работы
- Исправные выключатели и розетки без оголённых контактов
- Наличие первичных средств пожаротушения
- Устойчивая, исправная мебель
- Запрещается использование переносных отопительных приборов с инфракрасным излучением

5.6. Средства обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания — это совокупность материальных, информационных и технических ресурсов, используемых для достижения целей программы «Лестница успеха». С учётом кадрового обеспечения (социальный педагог — педагог дополнительного образования в одном лице) и сроков реализации (34 часа для каждой возрастной группы) средства подбираются с учётом возрастных особенностей обучающихся 5–9 классов.

5.7. Электронные и цифровые средства

Средство	Назначение
Компьютер (монитор, системный блок)	Подготовка материалов, демонстрация презентаций, диагностика
Принтер	Печать раздаточных материалов, диагностических бланков
Колонки	Воспроизведение аудиоматериалов на занятиях
Мультимедийные презентации	Визуализация содержания занятий, мотивация обучающихся
Видео- и аудиоматериалы	Демонстрация социальных ситуаций, примеров позитивного поведения
Электронные образовательные ресурсы	Дополнительные материалы для самообразования и проектной работы

6.Календарный учебный график

Образовательный процесс	1 год обучения
Начало учебного года	1 сентября
Продолжительность учебного года	34 недель
Продолжительность занятия	11 – 16 лет – 40 минут
Периодичность занятий	1 раз в неделю по 1 часу
Промежуточная аттестация	декабрь
Итоговая аттестация	май
Окончание учебного года	26 мая
Объем часов	34

месяц	неделя	деятель-ность	кол-во занятий	кол-во часов	месяц	неделя	деятель-ность	кол-во занятий	кол-во часов
I полугодие					II полугодие				

сентябрь	1	У	1	1	январь	1	К	0	0
	2	У	1	1		2	У	1	1
	3	У	1	1		3	У	1	1
	4	У	1	1		4	У	1	1
общее количество за месяц			4	4	общее количество за месяц			3	3
октябрь	1	У	1	1	февраль	1	У	1	1
	2	У	1	1		2	У	1	1
	3	У	1	1		3	У	1	1
	4	У	1	1		4	У	1	1
общее количество за месяц			4	4	общее количество за месяц			4	4
ноябрь	1	У	1	1	март	1	У	1	1
	2	У	1	1		2	У	1	1
	3	У	1	1		3	У	1	1
	4	У	1	1		4	У	1	1
общее количество за месяц			4	4	общее количество за месяц			4	4
декабрь	1	У	1	1	апрель	1	У	1	1
	2	У	1	1		2	У	1	1
	3	У	1	1		3	У	1	1
	4	Д	1	1		4	У	1	1
общее количество за месяц			4	4	общее количество за месяц			4	4
					май	1	У	1	1
						2	У	1	1
						3	Д	1	1
					общее количество за месяц			3	3
общее количество за 1 полугодие			16	16	общее количество за 2 полугодие			18	18
общее количество занятий за год			34						
Общее количество часов за год			34						

У – учебная деятельность

Д – диагностика

К – каникулярное время

7.Учебный план программы

№ п/п	Название программы	Недельная нагрузка (34 учебных недели)	Количество часов	
			теория	практика
1	«Лестница успеха»	1 часа в неделю	7	27
	Всего:	34	34	

8.Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной программы «Лестница успеха»»
Тематическое планирование 5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации	Планируемые результаты
модуль «Ученик – патриот и гражданин»				
1	**«С чего начинается Родина?»** — беседа о малой родине, семье, школе	1	Беседа, дискуссия	Знание о своей малой родине, семье; умение рассказывать о своём городе/селе
2	**«Символы России»** — государственные символы (герб, флаг, гимн)	1	Занятие с презентацией, викторина	Знание государственных символов, понимание их значения
3	**«Моя семья в истории страны»** — мини-проект	1	Проектная деятельность	Умение собирать информацию о своей семье, оформлять мини-проект
4	**«История родного края»** — экскурсия в краеведческий музей (или виртуальная экскурсия)	1	Экскурсия	Знание основных фактов истории родного края
5	**«Память»** — социальная акция (поздравление ветеранов, благоустройство памятных мест)	1	Социальная акция	Умение участвовать в социально значимой деятельности, проявлять уважение к старшим
6	**«Что я узнал о своей стране»** — итоговое занятие, рефлексия	1	Рефлексия, обсуждение	Умение обобщать полученные знания, оценивать свою деятельность
модуль «Ученик и его нравственность»				
7	**«Что такое доброта?»** — беседа о нравственных качествах человека	1	Беседа, дискуссия	Понимание сущности понятий «добро», «доброта», «нравственность»
8	**«Хорошие и плохие поступки»** — анализ жизненных ситуаций	1	Практикум, игра	Умение различать хорошие и плохие поступки, оценивать их последствия

9	**«Учимся общаться»** — тренинг эффективного взаимодействия	1	Тренинг	Навыки доброжелательного общения, умение слушать и договариваться
10	**«Уважение к старшим»** — классный час о правилах поведения	1	Классный час, беседа	Понимание важности уважительного отношения к старшим
11	**«День добрых дел»** — социальная акция	1	Социальная акция	Умение совершать добрые поступки, оказывать помощь окружающим
12	**«Копилка добрых дел»** — итоговое занятие, рефлексия	1	Рефлексия, обсуждение	Умение анализировать свои поступки, оценивать результаты деятельности
модуль «Ученик и его отношение к труду» 5 ч.				
13	**«Труд — основа жизни»** — беседа о значении труда в жизни человека и общества	1	Беседа, дискуссия	Понимание роли труда в жизни человека, различий между материальными и духовными результатами труда
14	**«Профессии моих родителей»** — знакомство с миром профессий через рассказы о близких	1	Классный час, презентации	Представления о различных профессиях, уважение к труду старших
15	**«Ученье — тоже труд»** — обсуждение учебного труда как основной деятельности школьника	1	Беседа, практикум	Осознание учебного труда как важной деятельности, понимание качеств успешного ученика
16	**«Труд красит человека»** — практикум по самообслуживанию и общественно полезному труду	1	Практикум, трудовая акция	Навыки самообслуживания, умение поддерживать порядок на рабочем месте
17	**«Мой вклад в общее дело»** — итоговое занятие, рефлексия	1	Рефлексия, обсуждение	Умение анализировать свою трудовую деятельность, оценивать результаты
модуль «Ученик и его здоровье» 6 ч.				
18	**«Здоровье — главная ценность»** — беседа о значении здоровья в жизни человека	1	Беседа, дискуссия	Понимание здоровья как главной ценности, факторов, влияющих на здоровье

19	**«Режим дня пятиклассника»** — практикум по составлению индивидуального режима дня	1	Практикум	Умение составлять и соблюдать режим дня, понимание его importance
20	**«Личная гигиена школьника»** — беседа о правилах гигиены и ухода за собой	1	Беседа, практикум	Знание и соблюдение правил личной гигиены
21	**«Вредные привычки и их последствия»** — классный час о профилактике вредных привычек	1	Классный час, дискуссия	Понимание вреда курения, алкоголя, наркотиков; формирование негативного отношения к ним
22	**«Весёлые старты»** — спортивно-оздоровительное мероприятие	1	Спортивные эстафеты	Развитие двигательной активности, навыков командной игры
23	**«Моё здоровье в моих руках»** — итоговое занятие, рефлексия	1	Рефлексия, обсуждение	Умение анализировать своё отношение к здоровью, оценивать результаты
модуль «Ученик и его отношение к природе» 6 ч.				
24	**«Природа — наш дом»** — беседа о значении природы в жизни человека	1	Беседа, дискуссия	Понимание взаимосвязи человека и природы, значения природных ресурсов
25	**«Красота родной природы»** — экскурсия (реальная или виртуальная)	1	Экскурсия	Умение замечать красоту природы, наблюдать за природными объектами
26	**«Береги природу»** — конкурс рисунков и плакатов	1	Конкурс, творческая мастерская	Умение выражать своё отношение к природе через творчество
27	**«Помощь зимующим птицам»** — практикум по изготовлению кормушек	1	Практикум	Навыки изготовления кормушек, понимание важности заботы о птицах
28	**«Чистый лес»** — экологическая акция	1	Социальная акция	Умение участвовать в природоохранной деятельности, убирать мусор
29	**«Мой вклад в сохранение природы»** — итоговое занятие, рефлексия	1	Рефлексия, обсуждение	Умение анализировать своё отношение к природе, оценивать результаты

модуль «Ученик и мир прекрасного» 5 ч.				
30	**«Что такое прекрасное?»** — беседа о красоте в жизни и искусстве	1	Беседа, дискуссия	Понимание понятий «красота», «прекрасное», умение видеть прекрасное в окружающем мире
31	**«Осенние фантазии»** — творческая мастерская (поделки из природного материала)	1	Творческая мастерская	Навыки работы с природным материалом, развитие творческого воображения
32	**«Мир глазами детей»** — конкурс рисунков	1	Конкурс, выставка	Умение выражать своё отношение к миру через художественное творчество
33	**«В гостях у сказки»** — подготовка и проведение праздничного мероприятия для младших школьников	1	Творческая мастерская, репетиция	Навыки сценической деятельности, умение работать в команде
34	**«Наши таланты»** — итоговое занятие, выставка творческих работ, рефлексия	1	Выставка, рефлексия	Умение презентовать результаты своего творчества, оценивать свою деятельность

Тематическое планирование 6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации	Планируемые результаты
модуль «Ученик – патриот и гражданин» 6ч.				
1	**«Россия — многонациональная страна»** — беседа о народах России, их культуре и традициях	1	Беседа, дискуссия	Понимание многонациональности России, уважение к культуре разных народов
2	**«Государственные праздники России»** — знакомство с историей и значением праздников	1	Занятие с презентацией, викторина	Знание государственных праздников, понимание их значения для страны
3	**«Мой родной край: история и современность»** — мини-проект	1	Проектная деятельность	Умение собирать и оформлять информацию об истории и современной жизни родного края

4	**«Герои нашего времени»** — встреча с интересными людьми (ветераны, волонтёры, труженики)	1	Встреча, беседа	Понимание ценности служения людям и стране, уважение к героям
5	**«Гражданин — это звучит гордо»** — классный час о правах и обязанностях гражданина	1	Классный час, дискуссия	Знание основных прав и обязанностей гражданина России
6	**«Что значит быть патриотом?»** — итоговое занятие, рефлексия	1	Рефлексия, обсуждение	Умение обобщать полученные знания, оценивать своё отношение к гражданственности и патриотизму
модуль «Ученик и его нравственность»6ч.				
7	**«Нравственные ценности человека»** — беседа о совести, чести, достоинстве	1	Беседа, дискуссия	Понимание сущности нравственных понятий «совесть», «честь», «достоинство»
8	**«Учимся быть толерантными»** — тренинг о терпимости к различиям	1	Тренинг	Навыки толерантного поведения, умение принимать людей с иными взглядами
9	**«Дружба — это ответственность»** — классный час о дружбе и взаимопомощи	1	Классный час, дискуссия	Понимание ценности дружбы, ответственности перед друзьями
10	**«Верность слову»** — практикум о значении честности и умения держать слово	1	Практикум, анализ ситуаций	Понимание важности честности, умение держать слово
11	**«Добрые дела живут в веках»** — социальная акция	1	Социальная акция	Умение совершать добрые поступки, оказывать помощь окружающим
12	**«Копилка нравственных поступков»** — итоговое занятие, рефлексия	1	Рефлексия, обсуждение	Умение анализировать свои поступки, оценивать результаты деятельности
модуль «Ученик и его отношение к труду»: 5 ч.				

13	**«Труд и творчество»** — беседа о творческом отношении к труду	1	Беседа, дискуссия	Понимание различий между репродуктивным и творческим трудом, ценности творчества в любой профессии
14	**«Мир профессий: вчера, сегодня, завтра»** — знакомство с современными и перспективными профессиями	1	Занятие с презентацией, викторина	Представления о многообразии профессий, в том числе новых и перспективных
15	**«Труд в жизни моей семьи»** — мини-проект о трудовых династиях и традициях	1	Проектная деятельность	Умение собирать и оформлять информацию о трудовых традициях семьи, уважение к труду старших
16	**«Ученье — тоже труд»** — практикум по организации учебного труда	1	Практикум, обсуждение	Навыки организации учебного труда,
17	**«Мой вклад в общее дело»** — итоговое занятие, рефлексия	1	Рефлексия, обсуждение	Умение анализировать свою трудовую деятельность, оценивать результаты
модуль «Ученик и его здоровье» 6 ч.				
18	**«Здоровье — главная ценность»** — беседа о составляющих здоровья и факторах, влияющих на него	1	Беседа, дискуссия	Понимание здоровья как комплексной ценности (физическое, психическое, социальное); знание факторов, укрепляющих и разрушающих здоровье
19	**«Режим дня и учебная нагрузка»** — практикум по организации рационального режима дня шестиклассника	1	Практикум	Умение составлять режим дня с учётом учебной нагрузки, анализировать и корректировать его
20	**«Питание и здоровье»** — беседа о принципах рационального питания	1	Беседа, практикум	Знание основ рационального питания; понимание влияния питания на здоровье и успеваемость
21	**«Профилактика вредных привычек»** — классный час о вреде курения, алкоголя и наркотиков	1	Классный час, дискуссия	Понимание пагубного воздействия вредных привычек на организм и личность; формирование навыков отказа

22	**«Движение — это жизнь»** — спортивно-оздоровительное мероприятие	1	Спортивные эстафеты, игры	Развитие двигательной активности, навыков командного взаимодействия; понимание важности физической культуры
23	**«Моё здоровье в моих руках»** — итоговое занятие, рефлексия	1	Рефлексия, обсуждение	Умение анализировать своё отношение к здоровью, планировать полезные привычки
модуль «Ученик и его отношение к природе» 6 ч.				
24	**«Природа и человек: мы в ответе за Землю»** — беседа о взаимосвязи человека и природы, экологических проблемах	1	Беседа, дискуссия	Понимание взаимосвязи человека и природы, осознание ответственности за окружающую среду
25	**«Красная книга родного края»** — знакомство с исчезающими видами растений и животных	1	Занятие с презентацией, викторина	Знание редких и исчезающих видов родного края, понимание необходимости их защиты
26	**«Вода — источник жизни»** — беседа о значении воды и проблеме её загрязнения	1	Беседа, практикум	Понимание значения воды для жизни, знание источников загрязнения и способов экономии воды
27	**«Экологический десант»** — практическая природоохранная акция	1	Социальная акция	Навыки участия в природоохранной деятельности, умение работать в команде
28	**«Помощь зимующим птицам»** — практикум по изготовлению и размещению кормушек	1	Практикум	Навыки изготовления кормушек, понимание важности заботы о птицах зимой
29	**«Мой экологический след»** — итоговое занятие, рефлексия	1	Рефлексия, обсуждение	Умение анализировать своё поведение в природе, оценивать результаты деятельности, планировать экологичные привычки
модуль «Ученик и мир прекрасного» 5 ч.				
30	**«Красота в искусстве и жизни»** — беседа о видах	1	Беседа, дискуссия	Понимание многообразия видов искусства, умение

	искусства и красоте окружающего мира			видеть прекрасное в жизни и произведениях искусства
31	**«Народные промыслы России»** — знакомство с традиционными художественными промыслами	1	Занятие с презентацией, викторина	Знание основных народных промыслов России, уважение к традициям народного творчества
32	**«Творческая мастерская: народные узоры»** — практическая работа по мотивам народных промыслов	1	Творческая мастерская	Навыки создания творческой работы по мотивам народных промыслов, развитие воображения
33	**«Музыка в нашей жизни»** — беседа о роли музыки и подготовка к музыкальному мероприятию	1	Беседа, репетиция	Понимание роли музыки в жизни человека, навыки исполнительской деятельности
34	**«Наши таланты»** — итоговое занятие, выставка творческих работ, рефлексия	1	Выставка, рефлексия	Умение презентовать результаты своего творчества, оценивать свою деятельность

Тематическое планирование 7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации	Планируемые результаты
модуль «Ученик – патриот и гражданин» 6ч.				
1	**«Гражданин России: права и обязанности»** — беседа о конституционных правах и обязанностях	1	Беседа, дискуссия	Знание основных прав и обязанностей гражданина РФ, понимание ответственности за их соблюдение
2	**«Символы государства: история и современность»** — углублённое знакомство с государственной символикой	1	Занятие с презентацией, викторина	Знание истории государственных символов, понимание их значения для страны и гражданина
3	**«Моя малая родина: прошлое, настоящее, будущее»** — мини-проект	1	Проектная деятельность	Умение анализировать историю и современное состояние родного края, видеть перспективы его развития

4	**«Герои Отечества»** — классный час о подвигах защитников Родины	1	Классный час, дискуссия	Понимание ценности подвига, уважение к защитникам Отечества, готовность к служению Родине
5	**«Я — гражданин»** — социальная акция (благоустройство памятных мест, помощь ветеранам)	1	Социальная акция	Умение участвовать в социально значимой деятельности, проявлять активную гражданскую позицию
6	**«Что значит быть патриотом сегодня?»** — итоговое занятие, рефлексия	1	Рефлексия, обсуждение	Умение обобщать знания о гражданственности и патриотизме, оценивать своё отношение к ним
модуль «Ученик и его нравственность»6ч.				
7	**«Материальное и духовное в жизни человека»** — беседа о ценностях и приоритетах	1	Беседа, дискуссия	Понимание различий между материальными и духовными ценностями, умение расставлять жизненные приоритеты
8	**«Нравственный закон внутри нас»** — классный час о совести и моральном выборе	1	Классный час, анализ ситуаций	Понимание сущности «нравственного закона», умение делать моральный выбор
9	**«Социальные нормы: вежливость, нравственность, право»** — практикум по анализу норм	1	Практикум	Знание видов социальных норм, умение различать нормы морали и права
10	**«Мои межличностные отношения»** — тренинг эффективного взаимодействия	1	Тренинг	Навыки конструктивного общения, умение разрешать конфликты
11	**«Честность и щедрость души»** — дискуссия о нравственных качествах	1	Дискуссия	Понимание ценности честности и щедрости, умение проявлять их в повседневной жизни
12	**«Копилка нравственных поступков»** — итоговое занятие, рефлексия	1	Рефлексия, обсуждение	Умение анализировать свои поступки, оценивать динамику нравственного развития
модуль «Ученик и его отношение к труду»: 5 ч.				

13	**«Труд и профессионализм»** — беседа о качестве труда и профессиональном мастерстве	1	Беседа, дискуссия	Понимание значения профессионализма и качества труда, различий между работой и мастерством
14	**«Профессиональные интересы и склонности»** — практикум по самодиагностике		Практикум, тестирование	Представления о своих интересах и склонностях, умение соотносить их с требованиями профессий
15	**«Трудовые династии России»** — мини-проект о трудовых традициях семьи и страны	1	Проектная деятельность	Умение собирать и оформлять информацию о трудовых традициях семьи, уважение к труду старших поколений
16	**«Общественно полезный труд»** — социальная акция	1	Социальная акция, трудовая деятельность	Навыки участия в общественно полезной деятельности, понимание её значения для общества
17	**«Мой профессиональный горизонт»** — итоговое занятие, рефлексия	1	Рефлексия, обсуждение	Умение анализировать свои профессиональные интересы, планировать пути их развития
модуль «Ученик и его здоровье» 6 ч.				
18	**«Здоровый образ жизни: слагаемые успеха»** — беседа о компонентах ЗОЖ и их влиянии на качество жизни	1	Беседа, дискуссия	Понимание здорового образа жизни как системы, знание его основных компонентов
19	**«Психическое здоровье и стресс»** — практикум по управлению эмоциями и стрессом	1	Практикум, тренинг	Знание признаков стресса, навыки саморегуляции и управления эмоциями
20	**«Питание и здоровье подростка»** — беседа о рациональном питании в период роста	1	Беседа, практикум	Знание принципов рационального питания в подростковом возрасте, умение анализировать свой рацион
21	**«Вредные привычки: мифы и реальность»** — классный час о профилактике зависимостей	1	Классный час, дискуссия	Понимание пагубного воздействия вредных привычек, навыки отказа от них
22	**«Движение и физическая активность»** — спортивно-оздоровительное мероприятие	1	Спортивные эстафеты, игры	Развитие двигательной активности, понимание важности регулярных физических нагрузок

23	**«Моё здоровье — моя ответственность»** — итоговое занятие, рефлексия	1	Рефлексия, обсуждение	Умение анализировать своё отношение к здоровью, планировать полезные привычки
модуль «Ученик и его отношение к природе» 6 ч.				
24	**«Экология и мы: глобальные проблемы и личная ответственность»** — беседа о взаимосвязи глобальных экологических проблем и повседневного поведения	1	Беседа, дискуссия	Понимание глобальных экологических проблем и своей роли в их решении
25	**«Природные ресурсы родного края»** — знакомство с ресурсами и проблемами их использования	1	Занятие с презентацией, викторина	Знание природных ресурсов родного края, понимание необходимости их рационального использования
26	**«Экологический след»** — практикум по расчёту и снижению личного экоследа	1	Практикум	Умение оценивать свой экологический след и планировать способы его снижения
27	**«Вторая жизнь вещей»** — творческая мастерская по вторичному использованию материалов	1	Творческая мастерская	Навыки вторичного использования материалов, развитие творческого подхода к решению экологических проблем
28	**«Экологический десант»** — природоохранная акция	1	Социальная акция	Навыки участия в природоохранной деятельности, умение работать в команде
29	**«Мой вклад в сохранение природы»** — итоговое занятие, рефлексия	1	Рефлексия, обсуждение	Умение анализировать своё отношение к природе, планировать экологичные привычки
модуль «Ученик и мир прекрасного» 5 ч.				
30	**«Прекрасное в жизни человека»** — беседа о роли красоты и искусства в жизни личности	1	Беседа, дискуссия	Понимание роли искусства в жизни человека, умение видеть прекрасное в повседневности
31	**«Шедевры мирового искусства»** — знакомство с выдающимися произведениями искусства	1	Занятие с презентацией, викторина	Знание выдающихся произведений мирового искусства, умение анализировать художественные образы

32	**«Творческая мастерская: искусство своими руками»** — практическая работа по созданию творческого продукта	1	Творческая мастерская	Навыки создания творческого продукта, развитие воображения и художественного вкуса
33	**«Красота человеческих отношений»** — дискуссия о красоте поступков и отношений между людьми	1	Дискуссия, анализ ситуаций	Понимание красоты человеческих отношений, умение ценить доброту и благородство
34	**«Наши таланты»** — итоговое занятие, выставка творческих работ, рефлексия	1	Выставка, рефлексия	Умение презентовать результаты своего творчества, оценивать свою деятельность

Тематическое планирование 8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации	Планируемые результаты
модуль «Ученик – патриот и гражданин» 6ч.				
1	**«Конституция РФ — основной закон страны»** — беседа о конституционных правах, свободах и обязанностях	1	Беседа, дискуссия	Знание основных положений Конституции РФ, понимание прав и обязанностей гражданина
2	**«Гражданское общество и правовое государство»** — знакомство с основами гражданского общества	1	Занятие с презентацией, дискуссия	Понимание сущности гражданского общества и правового государства, роли гражданина в их развитии
3	**«Молодёжь и выборы: моя гражданская позиция»** — классный час о значимости участия в общественной жизни	1	Классный час, дискуссия	Понимание значимости активной гражданской позиции, знакомство с основами избирательного права
4	**«Героические страницы истории России»** — мини-проект о подвигах защитников Отечества	1	Проектная деятельность	Умение собирать и оформлять информацию о героических событиях истории, уважение к защитникам Отечества
5	**«Я — гражданин России»** — социальная акция (благоустройство памятных	1	Социальная акция	Умение участвовать в социально значимой деятельности, проявлять

	мест, помощь ветеранам, волонтёрство)			активную гражданскую позицию
6	**«Патриотизм в современном мире»** — итоговое занятие, рефлексия	1	Рефлексия, обсуждение	Умение обобщать знания о гражданственности и патриотизме, оценивать своё отношение к ним
модуль «Ученик и его нравственность»6ч.				
7	**«Долг и совесть»** — беседа о моральной ответственности за свои поступки	1	Беседа, дискуссия	Понимание сущности понятий «долг» и «совесть», осознание моральной ответственности перед собой и обществом
8	**«Совесть — внутренний судья»** — практикум по анализу нравственных дилемм	1	Практикум, анализ ситуаций	Умение анализировать ситуации нравственного выбора, прислушиваться к «внутреннему голосу»
9	**«Достоинство и честь»** — классный час о чувстве собственного достоинства	1	Классный час, дискуссия	Понимание сущности понятий «достоинство», «честь», умение отстаивать свою позицию без унижения других
10	**«Свобода и ответственность»** — дискуссия о границах свободы личности	1	Дискуссия, анализ ситуаций	Понимание неразрывной связи свободы и ответственности, умение делать осознанный выбор
11	**«Справедливость: как её понимают люди»** — тренинг по разрешению конфликтов	1	Тренинг, ролевые игры	Навыки справедливого разрешения конфликтов, умение учитывать интересы разных сторон
12	**«Моя нравственная позиция»** — итоговое занятие, рефлексия	1	Рефлексия, обсуждение	Умение формулировать свою нравственную позицию, оценивать динамику личностного развития
модуль «Ученик и его отношение к труду» 5 ч.				
13	**«Труд и профессиональное самоопределение»** — беседа о связи труда и выбора будущей профессии	1	Беседа, дискуссия	Понимание значения труда в профессиональном самоопределении, осознание необходимости осознанного выбора профессии

14	**«Рынок труда и современные профессии»** — знакомство с востребованными профессиями и требованиями рынка	1	Занятие с презентацией, дискуссия	Представления о современном рынке труда, востребованных профессиях и требованиях к специалистам
15	**«Мои профессиональные склонности и способности»** — практикум по самодиагностике	1	Практикум, тестирование	Умение анализировать свои склонности и способности, соотносить их с требованиями профессий
16	**«Труд как служение обществу»** — социальная акция	1	Социальная акция, трудовая деятельность	Навыки участия в общественно полезной деятельности, понимание её значения для общества и личности
17	**«Мой профессиональный маршрут»** — итоговое занятие, рефлексия	1	Рефлексия, обсуждение	Умение планировать пути профессионального развития, оценивать свои возможности
модуль «Ученик и его здоровье» 6 ч.				
18	**«Здоровье как главная ценность»** — беседа о составляющих здоровья и ответственности за него	1	Беседа, дискуссия	Понимание здоровья как комплексной ценности; осознание личной ответственности за его сохранение
19	**«Режим дня и биоритмы подростка»** — практикум по организации рационального режима с учётом учебной нагрузки	1	Практикум	Умение составлять режим дня с учётом биоритмов и учебной нагрузки; анализ и коррекция собственного распорядка
20	**«Рациональное питание подростка»** — беседа о принципах сбалансированного питания в период активного роста	1	Беседа, практикум	Знание принципов рационального питания; умение анализировать свой рацион и корректировать его
21	**«Вредные привычки: мифы и реальность»** — классный час о профилактике зависимостей (курение, вейпинг, алкоголь)	1	Классный час, дискуссия	Понимание пагубного воздействия вредных привычек; навыки противостояния давлению сверстников и аргументированного отказа

22	**«Движение и физическая активность»** — спортивно-оздоровительное мероприятие	1	Спортивные эстафеты, игры	Развитие двигательной активности; понимание важности регулярных физических нагрузок для здоровья
23	**«Моё здоровье — моя ответственность»** — итоговое занятие, рефлексия	1	Рефлексия, обсуждение	Умение анализировать своё отношение к здоровью; планирование полезных привычек
модуль «Ученик и его отношение к природе» 6 ч.				
24	**«Экологическая безопасность и устойчивое развитие»** — беседа о глобальных экологических вызовах и концепции устойчивого развития	1	Беседа, дискуссия	Понимание сущности экологической безопасности и устойчивого развития, осознание роли каждого в их обеспечени
25	**«Экология родного края: проблемы и решения»** — мини-проект по изучению экологических проблем своей местности	1	Проектная деятельность	Умение выявлять и анализировать экологические проблемы родного края, предлагать пути их решения
26	**«Биоразнообразие и его сохранение»** — знакомство с редкими видами и особо охраняемыми природными территориями	1	Занятие с презентацией, викторина	Знание редких видов родного края и ООПТ, понимание важности сохранения биоразнообразия
27	**«Экологичный образ жизни»** — практикум по внедрению экопривычек в повседневную жизнь	1	Практикум	Умение применять экологичные привычки в быту, оценивать их влияние на окружающую среду
28	**«Экологический десант»** — природоохранная акция	1	Социальная акция	Навыки участия в природоохранной деятельности, умение работать в команде
29	**«Мой вклад в устойчивое будущее»** — итоговое занятие, рефлексия	1	Рефлексия, обсуждение	Умение анализировать своё отношение к природе, планировать экологичные привычки на будущее
модуль «Ученик и мир прекрасного» 5 ч.				

30	**«Искусство как отражение эпохи»** — беседа о связи искусства с историей и культурой	1	Беседа, дискуссия	Понимание связи искусства с историческим контекстом, умение анализировать художественные произведения в контексте эпохи
31	**«Шедевры русской художественной культуры»** — знакомство с выдающимися произведениями отечественного искусства	1	Занятие с презентацией, викторина	Знание выдающихся произведений русской культуры, умение анализировать художественные образы
32	**«Творческая мастерская: искусство своими руками»** — практическая работа по созданию творческого продукта	1	Творческая мастерская	Навыки создания творческого продукта, развитие воображения и художественного вкуса
33	**«Красота человеческих отношений»** — дискуссия о красоте поступков и отношений между людьми	1	Дискуссия, анализ ситуаций	Понимание красоты человеческих отношений, умение ценить доброту и благородство
34	**«Наши таланты»** — итоговое занятие, выставка творческих работ, рефлексия	1	Выставка, рефлексия	Умение презентовать результаты своего творчества, оценивать свою деятельность

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации	Планируемые результаты
модуль «Ученик – патриот и гражданин» 6ч.				
1	**«Гражданин и государство: взаимная ответственность»** — беседа о правах, обязанностях и ответственности гражданина	1	Беседа, дискуссия	Понимание взаимной ответственности гражданина и государства, знание конституционных прав и обязанносте
2	**«Избирательное право и гражданская активность»** — знакомство с основами избирательного права и формами участия в общественной жизни	1	Занятие с презентацией, дискуссия	Знание основ избирательного права, понимание значимости активной гражданской позиции

3	**«Моя малая родина: вчера, сегодня, завтра»** — мини-проект о развитии родного края	1	Проектная деятельность	Умение анализировать историю и современное состояние родного края, видеть перспективы его развития
4	**«Герои Отечества: от прошлого к настоящему»** — классный час о подвигах защитников Родины	1	Классный час, дискуссия	Понимание ценности подвига, уважение к защитникам Отечества, готовность к служению Родине
5	**«Я — гражданин России»** — социальная акция (благоустройство памятных мест, помощь ветеранам, волонтёрство)	1	Социальная акция	Умение участвовать в социально значимой деятельности, проявлять активную гражданскую позицию
6	**«Патриотизм в современном мире»** — итоговое занятие, рефлексия	1	Рефлексия, обсуждение	Умение обобщать знания о гражданственности и патриотизме, оценивать своё отношение к ним
модуль «Ученик и его нравственность»6ч.				
7	**«Я» как индивидуальность: идеал, авторитет, кумир»** — беседа о жизненных ориентирах и нравственном выборе	1	Беседа, дискуссия	Понимание различий между идеалом, авторитетом и кумиром; умение делать осознанный нравственный выбор
8	**«Жизненная позиция: иметь — быть — творить»** — классный час о ценностных приоритетах личности	1	Классный час, дискуссия	Осознание собственной жизненной позиции; понимание различий между потребительским и созидательным отношением к жизни
9	**«Смысл жизни и нравственный идеал»** — практикум по анализу нравственных дилемм	1	Практикум, анализ ситуаций	Умение формулировать собственные нравственные ценности; навыки анализа сложных жизненных ситуаций
10	**«Достоинство как качество личности»** — дискуссия о самоуважении и уважении к другим	1	Дискуссия, анализ ситуаций	Понимание сущности достоинства; умение отстаивать свою позицию без унижения других

11	**«Моя нравственная позиция»** — конкурс сочинений / творческая работа	1	Творческая работа, презентация	Умение формулировать и аргументировать свою нравственную позицию; навыки письменного самовыражения
12	**«Нравственный выбор выпускника»** — итоговое занятие, рефлексия	1	Рефлексия, обсуждение	Умение обобщать знания о нравственных ценностях; оценивать свою готовность к самостоятельным нравственным решениям
модуль «Ученик и его отношение к труду» 5 ч.				
13	**«Труд и профессиональное самоопределение выпускника»** — беседа о связи труда, выбора профессии и жизненного успеха	1	Беседа, дискуссия	Осознание значения труда в профессиональном самоопределении; понимание факторов, влияющих на выбор профессии
14	**«Современный рынок труда: требования и перспективы»** — знакомство с востребованными профессиями и требованиями к специалистам	1	Занятие с презентацией, дискуссия	Представления о современном рынке труда, востребованных профессиях и требованиях к специалистам
15	**«Мои профессиональные склонности и способности»** — практикум по самодиагностике	1	Практикум, тестирование	Умение анализировать свои склонности и способности, соотносить их с требованиями профессий
16	**«Труд как служение обществу»** — социальная акция	1	Социальная акция, трудовая деятельность	Навыки участия в общественно полезной деятельности; понимание её значения для общества и личности
17	**«Мой профессиональный маршрут»** — итоговое занятие, рефлексия	1	Рефлексия, обсуждение	Умение планировать пути профессионального развития, оценивать свои возможности
модуль «Ученик и его здоровье» 6 ч.				
18	**«Здоровье как главная ценность»** — беседа о составляющих здоровья и ответственности за него	1	Беседа, дискуссия	Понимание здоровья как комплексной ценности; осознание личной ответственности за его сохранени

19	**«Режим дня и биоритмы подростка»** — практикум по организации рационального режима с учётом учебной нагрузки	1	Практикум	Умение составлять режим дня с учётом биоритмов и учебной нагрузки; анализ и коррекция собственного распорядка
20	**«Рациональное питание подростка»** — беседа о принципах сбалансированного питания в период активного роста	1	Беседа, практикум	Знание принципов рационального питания; умение анализировать свой рацион и корректировать его
21	**«Вредные привычки: мифы и реальность»** — классный час о профилактике зависимостей (курение, вейпинг, алкоголь)	1	Классный час, дискуссия	Понимание пагубного воздействия вредных привычек; навыки противостояния давлению сверстников и аргументированного отказа
22	**«Движение и физическая активность»** — спортивно-оздоровительное мероприятие	1	Спортивные эстафеты, игры	Развитие двигательной активности; понимание важности регулярных физических нагрузок для здоровья
23	**«Моё здоровье — моя ответственность»** — итоговое занятие, рефлексия	1	Рефлексия, обсуждение	Умение анализировать своё отношение к здоровью; планирование полезных привычек
модуль «Ученик и его отношение к природе» 6 ч.				
24	**«Экологическая культура личности»** — беседа о сущности экологической культуры и её роли в жизни человека	1	Беседа, дискуссия	Понимание сущности экологической культуры, осознание её как качества личности
25	**«Глобальные экологические проблемы и устойчивое развитие»** — знакомство с концепцией устойчивого развития и международным сотрудничеством в области экологии	1	Занятие с презентацией, дискуссия	Понимание глобальных экологических проблем и путей их решения через устойчивое развитие
26	**«Экология родного края: исследование и решение проблем»** — мини-проект	1	Проектная деятельность	Умение выявлять и анализировать экологические проблемы родного края, предлагать пути их решения

27	**«Экологичный образ жизни и ресурсосбережение»** — практикум по внедрению экопривычек	1	Практикум	Умение применять экологичные привычки в быту, оценивать их влияние на окружающую среду
28	**«Экологический десант»** — природоохранная акция	1	Социальная акция	Навыки участия в природоохранной деятельности, умение работать в команде
29	**«Мой вклад в устойчивое будущее»** — итоговое занятие, рефлексия	1	Рефлексия, обсуждение	Умение анализировать своё отношение к природе, планировать экологичные привычки на будущее
модуль «Ученик и мир прекрасного» 5 ч.				
30	**«Искусство и духовный мир личности»** — беседа о роли искусства в формировании внутреннего мира человека	1	Беседа, дискуссия	Понимание роли искусства в духовном развитии личности, умение анализировать собственные эстетические предпочтения
31	**«Культурное наследие России»** — знакомство с выдающимися памятниками культуры и традициями	1	Занятие с презентацией, викторина	Знание выдающихся памятников культурного наследия России, понимание их значения для современного общества
32	**«Творческая мастерская: искусство как самовыражение»** — практическая работа по созданию творческого продукта	1	Творческая мастерская	Навыки создания творческого продукта, развитие воображения и художественного вкуса
33	**«Творческая мастерская: искусство как самовыражение»** — практическая работа по созданию творческого продукта	1	Творческая мастерская	Навыки создания творческого продукта, развитие воображения и художественного вкуса
34	**«Наши таланты»** — итоговое занятие, выставка творческих работ, рефлексия	1	Выставка, рефлексия	Умение презентовать результаты своего творчества, оценивать свою деятельность

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206975708896086309713996961436711436381829397160

Владелец Григорьев Юрий Игоревич

Действителен С 06.07.2026 по 06.07.2027